

Образовательная технология ТОГИС как средство формирования исследовательской компетенции учащихся.

Орынбаева К.Е. Казахстан, КГУ им А. Байтурсынова, кафедра Отан тарихы.

Сегодня в условиях требования современного образования, главная задача состоит в формировании ключевых компетенций учащихся, что соответственно вступает в противоречие с традиционным содержанием образования, которое базируется на фактических знаниях и простых алгоритмах решения учебных задач. Это противоречие обуславливает важнейшую научно-педагогическую проблему – построение образовательных технологий деятельностно-ценностной парадигмы.

В условиях кредитной технологии в высшей школе, одной из главных задач, ставится формирование таких навыков и умений у студента, которые обусловили бы в будущем у него, возможности дальнейшего обучения для профессионального совершенствования.

Одним из теоретических решений этой проблемы является технология ТОГИС. Данная технология предполагает не только разработку теоретических моделей, но и формирование навыков поисковой и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Технология ТОГИС разработанная доктором педагогических наук Гузеевым В.В. сегодня апробируется в учебных заведениях России и еще находится на стадии эксперимента. По данной технологии организация учебных занятий предполагает несколько этапов в деятельности педагога, так в подготовительной части, требуется экспериментальные отработки процедуры поиска и отбора культурных образцов к деятельностно-ценностным задачам дисциплины.

Указанные выше элементы являются целью данного экспериментального исследования. Так как для этих элементов нет полной теоретической модели, то эксперимент является поисковым.

Предварительная гипотеза данной технологии состоит в том, что

- деятельностно-ценностные задачи ТОГИС применимы в любой предметной области,
- содержание действующих образовательных стандартов может быть включено в состав этих задач как материал, на котором отрабатываются основные цели ТОГИС (деятельность и ценности), а усвоение их окажется побочным эффектом,
- организация задач в систему позволяет управлять развитием учащихся как академическим, так и личностным,
- ко всем деятельностно-ценностным задачам могут быть найдены культурные образцы.

Для принятия гипотезы необходимо убедиться в разрешимости следующих задач:

1. Составить комплекты деятельностно-ценностных задач для всех предметных областей.

2. Преобразовать составленные комплекты задач, чтобы материалы, необходимые учащимся для работы над ними, включали содержание образовательных стандартов по соответствующим темам.

3. Довести составленные комплекты задач до трёхуровневых систем, отвечающих соответствующим требованиям, что позволит управлять развитием учащихся не только через содержание и способы деятельности, но и через внешнюю динамику групп, характерную для технологии ТОГИС.

4. Разработать эвристический алгоритм поиска и отбора культурных образцов к деятельностно-ценностным задачам.

Сегодня когда каждому учебному заведению доступны Интернет сайты, имеется богатая историческая литература, организация таких занятий, где деятельностно-ценностные задачи включающие в себя задания, формирующие поисково-познавательную и аналитическую деятельность учащихся и предполагают следующие действия:

- а) Выделите ключевые слова для информационного поиска.*
- б) Найдите и соберите необходимую информацию.*
- в) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.*
- г) Сделайте выводы.*
- д) Сравните Ваши выводы с выводами известного специалиста.*

В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРА:

ТЕМА: ПРЕВРАЩЕНИЕ РИМА В МИРОВУЮ ДЕРЖАВУ

Имя задачи: Превращение Рима в мировую державу.

Предмет: История Древнего мира.

Тема: Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II в. до н.э.

Текст задачи: Римский народ так широко пронес свое оружие по вселенной, что те, кто прочтут о его делах, познакомятся не с одним народом, а с десятками всего рода человеческого.

(Луций Анней Флор, римский историк)

После жестокого поражения от галлов, римляне окружили город мощной стеной и усилили свое войско. Укрепив свою армию, римляне двинулись покорять Италию. Совершив многочисленные походы, подчиняя одну область за другой, что вызвало объединение непримиримых врагов Рима: галлов, этрусков, самнитов. Но их сопротивление было сломлено, и Рим установил контроль над северными и центральными районами полуострова. С этого момента Рим вступает в бесчисленные завоевательные походы, в результате которых образуется огромная империя.

Каким образом римлянам удалось из неизвестного поселка, каких в Италии было бесчисленное множество, превратится в центр огромной империи, простиравшейся от Британских островов до Африки, и от берегов Атлантического океана до Аравийского полуострова?

- А) Выделите ключевые слова для информационного поиска.*
- Б) Найдите и соберите необходимую информацию.*
- В) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.*
- Г) Сделайте выводы.*
- Д) Сравните ваши выводы с выводами известных людей.*

Возможные информационные источники:

<http://www.Rambler.ru/>

<http://www.Google.ru/>

<http://www.Yahoo.ru/>

Книги:

Ляпустина Е.В., Б.С.Ляпустин. Древние римляне на войне и в мирной жизни. Книга для чтения. - М., 1998г.

Плутарх. Избранные жизнеописания. В двух томах. Т.1,2. Перевод с древнегреческого. - М.: Правда, 1990г.

Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история. - М.: Аванта, 1996г.

Энциклопедия для детей. Т.13. Страны. Народы. Цивилизации. - М.: Аванта, 1999г.

Компакт-диск:

Всеобщая история. История Древнего мира. Учебное электронное издание. 5 класс.

Культурный образец:

Всеобщая история. История Древнего мира. Учебное электронное издание. 5 класс

Марк Тулий Цицерон: «Ведь у граждан есть много общего: форум, храмы, портики, законы, права, правосудие, голосование; кроме того, общение друг с другом и дружеские связи... Ведь великое дело – иметь одни и те же памятники предков, совершать одни и те же священнодействия, иметь общие места для погребения... Но ничто так не приятно и не способно так объединить, как сходство добрых нравов, ведь среди тех, кому свойственны одни и те же стремления и одна и та же воля, один человек восхищается другим человеком, как самим собой...

Если взглянуть на все это с точки зрения разума и души, то из всех общественных связей для каждого из нас наиболее важны, наиболее дороги наши связи с государством. Дороги нам родители, дороги дети, родственники, близкие, друзья, но отечество одно охватило все привязанности всех людей. Какой честный человек поколеблется пойти за него на смерть, если он этим принесет ему пользу? Тем большего презрения заслуживает дикость тех, кто всяческими преступлениями растерзал отечество и полным уничтожением его занят теперь и был занят в прошлом.

Но если нам предстоит решить, перед кем именно мы в наибольшем долгу, то будут на первом месте отечество и родители, которым мы обязаны их величайшими благодеяниями».

Плутарх: Ромул «...не положил римской земле никаких границ, желая, чтобы римляне всегда могли двигаться вперед, захватывать новые земли и считать своим все, до чего можно достать копьем».

Е.В.Ляпустина, Б.С.Ляпустин: «Тяготы и опасности военной службы были велики, но все же народ снова и снова принимал решения об объявлении войны. Каждый надеялся на лучшее, мечтая не только поправить свое благосостояние с помощью добычи, но и заслужить почести и награды».

Методические рекомендации.

Решая данную задачу, учащиеся должны ответить на следующие вопросы:

1. Познакомить учащихся с основными завоеваниями римлян в восточной части Средиземного моря, а так же подвести итог по образованию Римской державы.

2. Разработать эвристический алгоритм поиска и отбора культурных образцов к деятельностно-ценностным задачам.

3. Развить у учащихся умение работать с информационными источниками, обобщать отдельные события, формулировать выводы, развивать коммуникативные навыки.

4. Воспитать чувство уважения к другим культурам и народностям.

Оборудование: карта «Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в. н.э.», раздаточный материал, информационные источники в виде книг.

На уроке предстоит подтвердить, опровергнуть или дополнить точку зрения культурного образца. Для помощи в решении задачи и правильности подведения к выводу помогут следующие вопросы:

1. Какие государства смог подчинить себе Рим во II в. до н.э.?
2. Какие технические приспособления использовали римляне?
3. Как были вооружены воины Рима?
4. Какую тактику чаще всего использовали римские полководцы?
5. Каковы были последствия захватнических войн Рима?

После того, как учащиеся находят информацию по каждому вопросу, идет обсуждение различных точек зрения и формирование собственной позиции. Учащиеся систематизируют собранную информацию по деятельностно-ценностной задаче, обмениваются мнениями и делают собственные выводы о тех факторах, которые позволили неизвестному поселку превратиться в мировую державу.

Итак, если посмотреть на данную разработку учебного занятия, то можно проследить, что работая по данной технологии, учитель непосредственно формирует поисково-исследовательскую, аналитическую культуру ученика.

Литература:

1. Гузеев В.В. Практикум по образовательной технологии ТОГИС. М., 2010.
2. Ботина Г.В. из опыта составления системы деятельностно-ценностных задач. К., 2010.