

Р. Сауенова, Н. Нугманова

ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

Пособие для учителей 11 классов
общественно-гуманитарного направления
общеобразовательных школ

Второе издание, переработанное, дополненное

*Утверждено Министерством образования и науки
Республики Казахстан*



Алматы “Мектеп” 2011

УДК 373(072)
ББК 74.266.3
С21

Перевод с казахского

Г. Султангалиевой, А. Жарылкасымова

Сауенова Р., Нугманова Н.
С21 **История Казахстана: Методическое руководство:**
Пособие для учителей 11 кл. обществ.-гуманит.
направления общеобразоват. шк./ 2-е изд., перераб.,
доп. — Алматы: Мектеп, 2011. — 144 с.

ISBN 978—601—293—550—9

С $\frac{4306010600-195}{404(05)-11}$ 28(2)—11

УДК 373(072)
ББК 74.266.3

© Сауенова Р., Нугманова Н., 2007
© Перевод: Султангалиева Г.,
Жарылкасымов А., 2007
© Издательство “Мектеп”,
художественное оформление, 2011
Все права защищены
Имущественные права на
издание принадлежат
издательству “Мектеп”

ISBN 978—601—293—550—9

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое методическое руководство для учителей 11 классов общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ поможет учителю дать учащимся в рамках школьной программы глубокие и полные знания о важнейших этапах и научных проблемах истории Казахстана.

В настоящем руководстве рассматриваются общие рекомендации преподавания предмета, некоторые вопросы преподавания “Истории Казахстана”, предлагаются примерные учебные планы тем и уроков. Они составлены на основе личного методологического опыта авторов, среди которых представлены методики (интерактивные), часто используемые в последнее время для повышения активности учащихся.

В теории и методике преподавания истории Казахстана, в определении целей, задач и результатов знаний учащихся не существует жестких правил, т. е. ко всему этому учитель должен подходить творчески.

Основная цель методического руководства — оказать помощь учителям на основе новой программы и знаний, сформировать у обучаемых навыки работы с каталог-карточками, архивными и другими источниками, а также умения использовать материалы монографий, различной литературы и печатных изданий в процессе выполнения таких творческих заданий, как подготовка рефератов, докладов, умения четко и ясно высказывать свое мнение.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА

В настоящее время основными задачами изучения предмета “История Казахстана” в школе являются ознакомление учащихся с Отечественной историей, основными достижениями культуры казахского народа; воспитание граждан, которые, критически анализируя историю, программируют будущее; постоянно пополняют свои знания, самостоятельно апеллируя к историческим фактам, и используют их в повседневной жизни.

Мы должны защищать молодежь, в особенности учащихся школ, от всякого рода духовной экспансии; оберегать от различных искажений в истории; правильно обучать, с методической точки зрения, общественно-гуманитарным предметам и, прежде всего, — истории. Все вышесказанное требует, чтобы в школах преподавание предмета истории велось на должном методическом уровне.

Преподаватель в ходе урока должен следовать демократическим принципам: установлению доверительных контактов, оказанию им помощи и поддержки.

Это очень сложная задача, связанная со знанием школьной психологии, особенностей характера учащихся. Чтобы ее осуществить, необходимо постепенно усложнять различные задачи, в том числе и направленные на развитие мыслительной деятельности. При этом учитывать особенности каждого учащегося — его способность, прилежание, усердие, интерес. Опыт показывает, что основа активизации мыслительной деятельности учащихся — это побуждение их к самостоятельной работе.

Каждый урок любого предмета преследует *три задачи (цели): образовательную, развивающую и воспитательную*. В настоящее время значение их возросло. *Развивающая* — требует обратить внимание на повышение мыслительной способности учащихся. Чтобы добиться правильного решения задач урока по усвоению материала, необходимо верно выбрать тип урока.

Традиционные типы уроков по истории: обучающий (академический) урок, семинар, лекция, конференция, экскурсия и др. Конечно, для проведения лекции, семинара, конференции необходима предварительная подготовка самих учащихся.

Наряду с традиционными опытными преподаватели проводят и нетрадиционные (инновационные) уроки: *урок-дискуссия, урок-ролевая игра, театрализованный урок, урок-КВН, урок-путешествие, урок-аукцион, круглый стол, урок-игра, урок-викторина, урок-соревнование, урок в музее.* Выбор типа урока связан с содержанием учебного материала: качественное усвоение темы учащимися связано с эффективным способом его подачи. Наряду с часто используемым методом объяснения с помощью наглядных пособий можно использовать и другие методические приемы, такие, как высказывание своего мнения по ответу одноклассника; нахождение в тексте основных проблем; работа по карте, с рабочей тетрадью и дидактическими материалами; использование дополнительных материалов; выполнение различных письменных работ (доклад, сообщение) и т. д.

В теории и методике преподавания истории поставлены следующие задачи: связать обучение с реалиями современной жизни общества. Выполнение этих требований вполне осуществимо. Например, многие темы из разделов “Казахская диаспора” и “Независимая Республика Казахстан” тесно связаны с современным периодом, с каждодневной жизнью. Но в 11 классе учитель должен не только увязывать поурочный материал с современным периодом, с внутренним и внешним положением Казахстана, анализируя нужные факты, необходимо научить учащихся делать правильные выводы, тем самым воспитывая в них политическую культуру.

Например, в настоящее время свыше 4 млн. казахов живут за границей. Их мечта — возвратиться в свое Отечество. Однако из-за финансовых трудностей невозможно им всем сразу предоставить условия проживания на исторической родине. Почему? Открыто высказывать свои мысли по таким вопросам, проводить дискуссию, затем делать правильные выводы — это и есть осуществление всех трех задач урока. Проработанные факты и события ученик прочно сохранит в памяти, тем самым будет достигнута образовательная цель урока. Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, учитель ответ дополняет и уточняет. Таким образом осуществляется *развивающая цель урока.*

Большое внимание обращается на *определение результатов обучения*, так как это связано с введением Государственных стандартов образования:

а) с течением времени требования к результатам обучения повышаются;

б) учитывая, что степень развития мыслительной деятельности, воспитанности учащихся является очень важной, необходимо проводить *мониторинг* знаний. Также предъявляются требования к самостоятельному усвоению и системности знаний учащихся;

в) если учащиеся 11 классов способны раскрыть связь между историческими событиями и объяснить причины различий между их признаками, то можно считать, что их мыслительная деятельность развита.

Есть и другие методы проверки результатов обучения. Например, деление учащихся *по уровню знаний*. Знания бывают *обязательного* и *допустимого уровня*.

Знания учащихся проверяются в ходе объяснения преподавателем нового материала и восприятия сведений. Здесь определяется, насколько ученик усвоил основные опорные факты, понятия, научные выводы и оценки, данные историческим событиям. Еще один способ определения усвоенности материала — *это обязать учащихся сделать выводы самостоятельно*.

Второй метод проверки знаний — *это опрос домашнего задания*. Здесь можно использовать способы устной и письменной проверки. Для устного опроса необходимо заранее подготовить вопросы, которые должны быть разно-сторонними и различного уровня сложности. Внимательно выслушав ответ, обратите внимание на его конкретность, глубину, полноту.

Виды письменной проверки знаний учащихся на уроке: составить расширенный план; написать тезисы; выделить в тексте вопросы и ответить на них; начертить диаграмму, схему, таблицу. Письменные работы внимательно проверяются и оцениваются.

Большую пользу для определения знаний учащихся приносят *уроки-повторения* в конце темы, учебной четверти, или уроки систематизации и обобщения определенных опорных знаний.

В последнее время наиболее эффективным способом проверки знаний учащихся становится метод тестирования. Тесты — это веление времени. Их преимущество: за короткое время можно проверить знания большого числа учащихся.

В школах сделаны большие шаги в обновлении и развитии учебных традиций. Самое главное в обучении — это широкое использование педагогических и информационных технологий. Для их применения учителю необходимо подходить к своей работе творчески.

Преподавателю, а также учащимся, необходимо при подготовке к уроку использовать историческую, политическую и художественную литературу, статьи, исследования и документальные источники.

В этом направлении учителям необходимо знакомиться с материалами о новых педагогических, информационных технологиях. Наряду с этим следует обмениваться опытом с другими учителями, которые успешно применяют новые технологии в своей практике. Таким образом, все отмеченные нами новшества должны соответствовать требованиям времени, задачам обучения, воспитания.

После тщательного знакомства с методическими рекомендациями преподаватель может по своему усмотрению изменять и дополнять тематические планы уроков. Поэтому авторами данного методического пособия предложены примерные образцы планов уроков по каждой теме учебника.

Раздел I. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ БОРЬБА КАЗАХСКОГО НАРОДА НА ПУТИ К НЕЗАВИСИМОСТИ

Одной из основных тем курса “Истории Казахстана” является история национально-освободительной борьбы казахского народа на пути к независимости.

В данном разделе рассматриваются казахско-джунгарские отношения в XVII—XVIII вв. и основные национально-освободительные движения XVIII—XIX вв., причины их возникновения, основные события, итоги и последствия.

Внимание учащихся обращается на периоды развития национально-освободительного движения в Казахстане, определение их особенностей, их историческое значение. Также рассказывается о деятелях и батырах, внесших свой вклад в борьбу за независимость.

Познавательная цель данного раздела — проанализировав понятия “национально-освободительное движение”, “восстание”, “революция”, раскрыть особенности национально-освободительного движения в Казахстане, сравнить его с историей развития всемирного национально-освободительного движения.

Воспитательная цель данного раздела — раскрыть значение национально-освободительного движения и на примере героической борьбы казахского народа воспитать у учащихся чувство патриотизма.

Развивающая цель — анализируя события национально-освободительного движения, формировать у учащихся умение их оценивать, анализировать.

§ 1. ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Обучающая цель урока. Охарактеризовать периоды развития и особенности национально-освободительного движения, выделить наиболее крупные. Обратит внимание учащихся на взаимосвязь национально-освободительных движений в XVIII—XX вв.

Рассказать о проявлениях недовольства населения республики политикой центральных органов, Коммунистической партии в советское время, о Декабрьском восстании 1986 г., которое завершило длительный путь национально-освободительной борьбы казахского народа за независимость.

Воспитательная цель урока — рассказывая о сложном пути национально-освободительной борьбы казахского народа, о его силе духа в достижении независимости, формировать у учащихся чувство уважения к народу, чувство любви к отчизне.

Развивающая цель урока — при знакомстве учащихся с темой, целями и задачами, основными вопросами нового материала, распределяя проблемные и логические задания, развивать у них умение логически мыслить.

Базовые знания. Особенности колонизации Казахстана Российской империей. Лишение казахского народа политической независимости.

Опорные понятия. Цель, причины, взаимосвязь и особенности национально-освободительного движения. Понятие “национально-освободительное движение”.

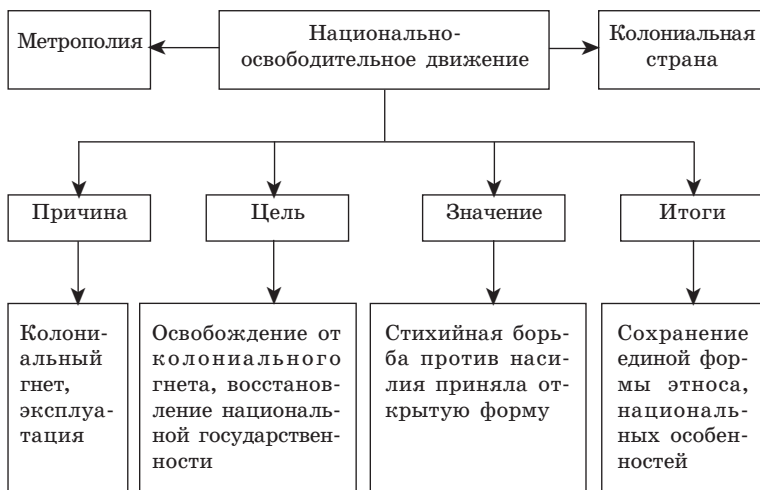
Наглядные и дидактические средства. Карта “Казахстан в XVII—XVIII вв.”, дидактические материалы для 11 класса, таблица “Национально-освободительные движения”, опорные схемы.

Методы урока. Урок изучения и освоения нового материала.

Итоги урока. Учащиеся получают сведения о национально-освободительном движении — об одной из героических страниц в истории казахского народа.

Ход урока. Урок следует начать с объяснения новых понятий, затем напомнить учащимся даты, понятия, знакомые им по художественной литературе, материалам периодической печати и связанные с новым материалом. Объяснение первой подтемы можно провести в форме беседы: вопрос-ответ.

Используя схему, учитель дает определение понятию “национально-освободительное движение”.



Для привлечения учащихся к работе над данной темой им предлагаются следующие задания:

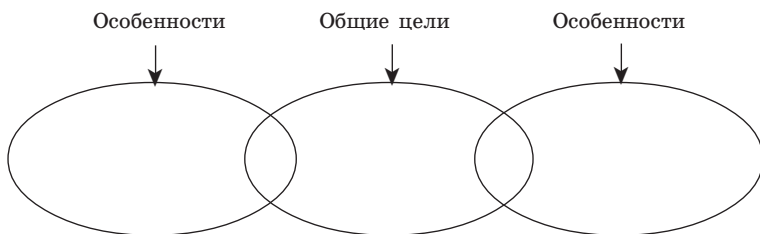
1. Объясните значение понятий “национально-освободительное движение”, “восстание”, “революция”.
2. Докажите взаимосвязь между понятиями “отечественная война” и “национально-освободительное движение”.
3. Расскажите о причинах, движущих силах, территории распространения, продолжительности и результатах национально-освободительных движений.

Для развития умения анализировать учащимся предлагается заполнить схему (диаграмму Вена).

Общие цели и особенности Отечественной войны и национально-освободительного движения

Отечественная война

Национально-освободительное движение



В ходе урока учитель рассказывает учащимся о сходстве цели национально-освободительных движений в Казахстане и национально-освободительных движений других стран. Можно дать учащимся задание составить хронологическую таблицу национально-освободительных движений казахского народа начиная с восстания С. Датова в 1783—1797 гг. до национально-освободительной борьбы 1916 г.

При обсуждении второй подтемы следует обратить внимание на следующие вопросы:

1. Почему процесс присоединения Младшего и Среднего жузов к России носил противоречивый и сложный характер?
2. Назовите причины зарождения национально-освободительного движения под предводительством Кенесары Касымова и Саржана Касымова.
3. Перечислите национально-освободительные движения казахского народа в период присоединения к России.

Третью подтему можно проанализировать с помощью самостоятельной работы учащихся. Для этого предлагается следующее групповое задание, которое пишется на доске.

Периоды национально-освободительных движений	Краткая характеристика	Восстания, движения
Первый этап		
Второй этап		
Третий этап		

Закрепление темы проводится с помощью вопросов, данных в конце параграфа.

Домашнее задание. Прочитать параграф и составить таблицу в хронологическом порядке о национально-освободительном движении казахского народа начиная с восстания С. Датова в 1783—1797 гг. до 1916 г.

§ 2. ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ БОРЬБА КАЗАХСКОГО НАРОДА ПРОТИВ ДЖУНГАРСКОЙ АГРЕССИИ

Обучающая цель урока. Охарактеризовать внешнее и внутреннее положение Казахского государства в конце XVII — начале XVIII в., рассказать, что при Тауке хане все внутренние распри были прекращены и силы направлены на защиту страны от внешних врагов. Используя фактический материал, рассказать о Годах великого бедствия и о роли ополчения, которое возглавили батыры в борьбе против джунгарского нашествия.

Воспитательная цель урока — рассказать о героях национально-освободительных борьбы, объединивших казахский народ против захватчиков, воспитывать у учащихся чувство патриотизма.

Развивающая цель урока: формировать и развивать у учащихся умение анализировать исторические факты, делать самостоятельные выводы и умение оперировать аргументами и обосновывать свою точку зрения.

Методы урока. Комбинированный урок (беседа, самостоятельная работа, ответы на вопросы), семинар-урок.

Базовые знания. Причины возникновения, периоды, особенности национально-освободительного движения в Казахстане.

Опорные понятия. Внешнее и внутреннее положение Казахского государства в конце XVII — начале XVIII в., Годы великого бедствия, героические личности национально-освободительного движения.

Наглядные и дидактические средства. Карта “Казахстан в XVII—XVIII вв.”, Аныракайская битва (иллюстрация), портретный альбом “Казахские батыры”, “Казахские бии”, хрестоматия учебника, опорные схемы.

Ход урока. Первую подтему следует начать с документов из хрестоматии.

Используя карту “Казахстан в XVII—XVIII вв.”, учитель рассказывает об освободительной борьбе казахского народа против джунгарских захватчиков, характеризует внутреннее и внешнее положение Казахского ханства.

Можно использовать документы из хрестоматии: “Положение Казахского ханства в начале XVIII в.”, “О казахско-джунгарских отношениях”.

По второй подтеме разделить учащихся на группы и организовать самостоятельную работу. Например,

I группа — записывает в тетради сведения о походах джунгарских войск, которые соответствуют следующим историческим датам:

- а) 1643, 1681—1684, 1698 г.;
- б) 1710 г.;
- в) 1718 г.;
- г) 1723 г.;
- д) 1725 г.

II группа — рассказывает о тяжелом внутреннем и внешнем положении Казахского ханства.

III группа — используя дополнительные материалы об Аныракайской битве, приведенные в конце параграфа, составляет ее план, разъясняет, почему она находится в ряду крупнейших мировых сражений.

Учитель делает заключение и подводит учащихся к выводу о необходимости объединения сил всего казахского народа. Подчеркивается значение идеи единства и мира для современного независимого Казахстана.

Урок, посвященный героическим личностям, участвовавшим в казахско-джунгарской войне, можно провести в виде семинара. Учащиеся заранее получают вопросы и список литературы (литература указана в конце этой темы) и темы докладов. Подготовку можно организовать двумя способами.

1-й способ — класс делится на три группы. Каждая группа готовит по одному вопросу из тематического плана. Дается всесторонняя характеристика проблемы и раскрывается ее содержание.

2-й способ — чтобы привлечь к работе большинство учащихся, заранее дать задание подготовить доклады и рефераты. Сообщения об исторических деятелях должны быть небольшими, на 3—5 мин.

План семинара

1. Герои-батыры, внесшие свой вклад в победу освободительного движения:
 - подвиг батыра каракерея Кабанбая;
 - Богенбай Акшаулы — выдающийся полководец, дипломат, батыр, защищавший страну;

- Жанибек Шакшакулы — видный полководец, государственный деятель, один из организаторов освободительной борьбы против джунгар;
- подвиг шапырашты Наурызбая.
- 2. Ханы — организаторы освободительной борьбы:
 - Абулхайр хан — прославленный полководец, дальновидный политик, государственный деятель;
 - Абылай хан — незаурядная личность, который одновременно являлся и ханом, и полководцем.
- 3. Бии (судьи), принявшие активное участие в освободительной борьбе:
 - Толе би Алибекулы — государственный деятель, организатор освободительной борьбы, оратор;
 - Казыбек би Келдибекулы — государственный деятель, организатор освободительной борьбы;
 - Айтеке би Байбекулы — общественный деятель, организатор освободительной борьбы.

В заключение урока сами учащиеся оценивают выступления одноклассников, задают им вопросы.

Критериями правильно выполненных докладов являются эффективный подбор материала; умение характеризовать исторические личности; связывать материалы с соответствующими историческими периодами; обосновать важность использованных материалов.

Семинары вырабатывают навыки мастерства устного изложения и умения самостоятельно работать с дополнительными материалами и расширяют кругозор.

Вопросы и задания для закрепления темы

1. Почему первая половина XVIII в. считается самым тяжелым периодом для казахского народа?
2. Назовите события, способствовавшие джунгарскому нашествию и ухудшению положения казахского народа.
3. Как Шакарим Кудайбердыулы описывает Годы великого бедствия в своем эпосе “Калкаман—Мамыр”?

Домашнее задание. Составить рассказ “Моя родина в годы джунгарского нашествия”.

§ 3. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ БОРЬБА ПРОТИВ КОЛОНИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.

Обучающая цель урока. Охарактеризовать колониальную политику царского правительства, проводимую во второй половине XVIII в. в Младшем и Среднем жузах.

Рассказать об участии казахов Младшего и Среднего жузов в Крестьянской войне 1773—1775 гг. под предводительством Е. Пугачева.

Раскрыть причины и цели национально-освободительного восстания под руководством Сырыма Датова и определить причины его поражения.

Раскрыть историческое значение национально-освободительной борьбы против колониализма.

Развивающая цель урока — развивать навыки работы с текстом учебника, умение анализировать карты и исторические события, сравнивать факты, делать выводы.

Базовые знания. Национально-освободительная борьба казахского народа против джунгарских захватчиков. Победа объединенных казахских войск в 1710, 1726, 1729 гг. Значение курултая в Каракумах и курултая в Ордабасы.

Причины зарождения, периоды, особенности национально-освободительного движения в Казахстане.

Опорные понятия. Колониальная политика царского правительства в Младшем и Среднем жузах во второй половине XVIII в. Участие казахов в Крестьянской войне 1773—1775 гг. под предводительством Е. Пугачева. Национально-освободительное движение в Младшем жузе в 1783—1797 гг. под руководством Сырыма Датова. Историческое значение восстания.

Наглядные пособия. Карта “Казахстан в XVIII в.”, отдельные карты-схемы, таблицы, иллюстрации, посвященные национально-освободительным движениям.

Методы урока. Комбинированный.

Итоги урока. Учащиеся узнают о причинах, целях, движущих силах, итогах, а также историческом значении национально-освободительной борьбы казахского народа против колониализма, о колониальной политике царского правительства в Казахстане; могут оценить историческое значение национально-освободительного движения.

Ход урока. При объяснении новой темы учитель должен развивать у учащихся способность логически мыслить, анализировать.

План урока

1. Политика царского правительства по отношению к Младшему и Среднему жузам во второй половине XVIII в.
2. Участие казахов в Крестьянской войне 1773—1775 гг. под предводительством Е. Пугачева.
3. Национально-освободительное движение казахов Младшего жуза под руководством Сырыма Датова.
4. Изменения в структуре ханской власти.

Рассказывая об усилении колониальной политики царского правительства во второй половине XVIII в. в Младшем и Среднем жузах, учитель разъясняет следующие вопросы:

- сложное международное положение;
- планы царского правительства по отношению к Казахстану;
- политика царского правительства по отношению к Младшему и Среднему жузам.

Вопросы:

1. Почему политическая разобщенность Казахского ханства была выгодной для царского правительства?
2. Какую цель преследовало царское правительство России, возводя военные укрепления на казахской земле?
3. Какой жуз первым принял подданство России?
4. Кто из казахских ханов первым получил жалование у Российского государства?
5. В 1742, 1765 гг. царская администрация издала акты законов. Почему они были чуждыми интересам казахов?

Учащиеся самостоятельно изучают тему об участии казахов в Крестьянской войне 1773—1775 гг. под предводительством Е. Пугачева:

1. Условия и причины, движущая сила этого восстания.
2. Участие казахов Младшего и Среднего жузов в Крестьянской войне.
3. Важнейшие события этого восстания.

При рассмотрении вопросов о национально-освободительном движении в Младшем жузе в 1783—1797 гг. под руководством Сырыма Датова следует использовать

наглядные и дидактические пособия, дополнительные материалы о Сырыме Датове. Используя заранее подготовленные карты-схемы восстания, таблицы о налогах, которыми облагали роды Младшего жуза, о периодах восстания, учитель раскрывает тему по следующему плану:

1. Причины восстания.
2. Предпосылки восстания.
3. Цель восстания.
4. Характер восстания.
5. Движущие силы.
6. Руководители восстания.
7. Ход восстания.
8. Итоги.
9. Причины поражения.
10. Историческое значение.

Учитель может организовать дискуссию, в ходе которой рассматриваются следующие проблемы, жизненно важные для казахского народа:

- а) сохранение казахской государственности;
- б) решение земельного вопроса.

Учащиеся делятся на две группы:

1-я группа — восстание могло решить все поставленные проблемы.

2-я группа — восстание должно было потерпеть поражение.

Каждая группа отстаивает свою точку зрения. Затем учитель подводит итоги.

Во время рассказа о ходе восстания учитель активизирует мыслительную деятельность учащихся. Он обращает внимание на следующие моменты:

- народный характер восстания;
- вопросы, рассматривавшиеся на курултае глав родов Младшего жуза;
- “реформа Игельстрома” и ее крах;
- борьба под руководством Сырыма Датова против колониальной политики царского правительства;
- причины поражения восстания.

В целях систематизации и закрепления знаний учащихся предлагаются следующие вопросы:

Развивающая цель урока — развивать навыки сравнивать исторические события, находить их сходства и различия, умение работать с историческими документами и анализировать, обосновывать свое мнение.

Воспитывающая цель урока — раскрывая историческое значение национально-освободительного движения, рассказывая о самоотверженной борьбе казахского народа за свою независимость, формировать у учащихся чувство патриотизма.

Тип урока. Комбинированный.

План урока

1. Недовольство царскими реформами в Среднем жузе. Движение под руководством Саржана Касымова.
2. Движение в Младшем жузе под руководством Жоламана Тленшиева.
3. Национально-освободительная борьба под руководством Кенесары Касымова.

Базовые знания. “Указ о сибирских казахах” 1822 г. Восстание в Среднем жузе под руководством Саржана Касымова. Преемственность поколений в национально-освободительной борьбе. Движение в Младшем жузе под руководством Жоламана Тленшиева в 20—30-х годах XIX в.

Национально-освободительное движение в 1837—1847 гг. под руководством Кенесары Касымова.

Опорные понятия. Ликвидация ханской власти, создание округов; освободительный характер восстания в Младшем жузе; главная цель восстания под руководством Кенесары Касымова — восстановление территориальной целостности казахской страны и национального единства.

В ходе объяснения новой темы следует напомнить учащимся о ликвидации ханской власти в Среднем жузе, которая произошла из-за введения в действие царским правительством “Указа о сибирских казахах” в 1822 г.

Обратить внимание учащихся на колониальное значение первой реформы, проводимой царским правительством в Казахстане. Можно дать задание прочитать и проанализировать текст в учебнике.

Вопросы:

1. Какую цель преследовали потомки Абылая в восстании 1825—1836 гг.?

2. Какие факты свидетельствуют о том, что это восстание носило освободительный характер?
3. В борьбе против колониализма в казахском обществе не было единства. Почему?
4. Сравните восстание в Среднем жузе под началом Саржана Касымова с восстанием в Младшем жузе под началом Сырыма Датова. В чем их сходство и различие?
5. Как можно понять выражение “преемственность поколений” в применении к национально-освободительной борьбе?

Подтему о волнениях в Младшем жузе под предводительством Жоламана Тленшиева учащиеся усваивают легко. Учителю необходимо сказать, что со времени установления протектората России в Степи не прекращалась освободительная борьба казахского народа за свою независимость. Необходимо напомнить о цели восстания: борьба за землю, пастбищные угодья. Конфискованные у казахов земли царское правительство заселяло казаками и русскими крестьянами (документы из хрестоматии, карта).

Использование дополнительного материала, в котором раскрывается личный героизм Жоламана батыра, поможет сформировать у учащихся чувство патриотизма.

Вопросы:

1. Борьба в Младшем жузе в 20—30-х годах XIX в. связана со строительством военных укреплений. Земли каких родов были отобраны под строительство укреплений?
2. Объясните преемственность поколений на примере освободительных восстаний Младшего жуза.
3. Какие имена батыров, соратников Жоламана Тленшиева, вам известны? Что вы знаете о них?
4. Назовите причины, по которым Жоламан Тленшиев вступил на путь вооруженной борьбы.

Следующий вопрос, рассматриваемый на уроке, — это национально-освободительная борьба под руководством Кенесары Касымова. Для его изучения предлагаем следующую таблицу, где учебно-познавательная работа приобретает системный и исследовательский характер.

Национально-освободительная борьба под предводительством Кенесары Касымова

1 Анализ информации	2 Цель восстания	3 Исследование
<p>1. Причины, цели, характер, движущие силы восстания</p> <p>2. Начало восстания.</p> <p>3. Восстановление государственности в Казахской степи.</p> <p>4. Поражение восстания и его историческое значение.</p> <p>Факторы влияния:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 	<p>1. Восстановление территориальной целостности и национального единства. Остановить колонизацию казахских земель через строительство военных укреплений. Сохранение самостоятельности тех земель, которые еще не вошли в состав России. Освобождение городов Туркестан, Аулие-Ата и большей части Старшего жуза от кокандского ига.</p> <p>2. Этапы восстания.</p> <p>I — ноябрь 1837—1841 гг. — распространение восстания на территории Среднего и Младшего жузов.</p> <p>II — 1841 г. — лето 1843 г., август. Поход войск Кенесары в Ташкент: захват укреплений Созак, Жанакорган, Жуклек.</p> <p>III — 1844 г. — весна 1845 г. Переход казахских аулов в ведение Кенесары.</p> <p>IV — лето 1845 г. — 1847 г. Решающий этап восстания.</p>	<p>Рефераты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кенесары Касымов — видный полководец, государственный деятель, политик. 2. Военные подвиги Болай Касымкызы. 3. Мужество Наурызбая — младшего брата Кенесары, его активное участие в освободительной борьбе. <p>Проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4.

1	2	3
<p>1. Колонизация казахских земель посредством строительства военных укреплений.</p> <p>2. Казахи Среднего жуза оказались под игом кокандских и хивинских феодалов.</p> <p>3. Убийство Саржана Касымова.</p> <p>4. Восстание под руководством Жоламана Тленшиева.</p> <p>5. Устранение ханской власти по реформе 1822 г.</p> <p>Наглядные пособия: Карта Схема Таблица Рисунки</p>	<p>3. Структура ханства Кенесары</p> <pre> graph TD KS[Ханский совет] --> KH[Хан] HS[Ханский суд] --> KH KH --> V[Войско] KH --> E[Экономика] V --> TN[тысячники] V --> SN[сотники] E --> ZH[земельное хозяйство] E --> T[торговля] </pre>	<p>1. Отсутствие в казахском обществе политического единства.</p> <p>2. Отсутствие поддержки со стороны феодальных групп.</p> <p>3. Политика киргизских мананов.</p> <p>4. Политика царского правительства: рассорить киргизов и казахов.</p>

§ 5. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ БОРЬБА ПОД РУКОВОДСТВОМ ИСАТАЯ ТАЙМАНОВА И МАХАМБЕТА УТЕМИСОВА ВО ВНУТРЕННЕЙ (БУКЕЕВСКОЙ) ОРДЕ

Цели урока. Раскрыть условия и причины восстания на основе конкретных фактов.

Разъяснить ход восстания и причины его поражения.

Помочь учащимся понять историческое значение восстания и его роль в национально-освободительном движении казахского народа в XIX в.

Развивать у учащихся навыки логического мышления, самостоятельной и групповой работы, эффективного использования дополнительной литературы.

Наглядные пособия. Карта “Казахстан в XIX в.”, карты-схемы: “Национально-освободительное восстание во Внутренней (Букеевской) Орде”, “Восстание под предводительством Есета Котибарова”, “Восстание под руководством Жанхожи Нурмухамедова”. Таблицы “Этапы восстания”, “Налоговая повинность”. Портреты предводителей восстания.

Тип урока. Первый урок — семинар. Второй урок — проблемно-поисковый, систематизирование материала.

Базовые знания. Историческое значение, цели, причины освободительной борьбы под руководством Кенесары Касымова, взаимосвязь национально-освободительных движений (1837—1847).

Опорные понятия. Образование Внутренней Орды. Изменение системы управления Жангир ханом. Причины начала и ход Крестьянской войны 1773—1775 гг. Освободительные восстания под руководством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова, Есета Котибарова и Жанхожи Нурмухамедова.

Урок проходит в виде семинара. Преподаватель заранее знакомит учащихся с планом урока; раздает темы докладов и список необходимой литературы; консультирует учащихся об эффективном использовании дидактических материалов, художественной литературы, выборке документального материала.

План семинара

1. Образование Внутренней (Букеевской) Орды:
— условия образования Внутренней Орды. Ее политико-экономическое положение (лекция учителя);

- с какой целью царское правительство создало Букеевскую Орду;
 - ханы Внутренней Орды — Букей и Жангир (небольшие доклады).
2. Характер восстания:
 - причины;
 - цели и обстоятельства, послужившие началом к борьбе;
 - этапы восстания.
 3. Предводители движения — Исатай Тайманов и Махамбет Утемисов (небольшие доклады).
 4. Период подъема восстания:
 - окружение ханской ставки;
 - битва на Тастобе.
 5. Причины поражения.
 6. Историческое значение восстания.

На уроке рассматриваются политико-экономические условия создания Внутренней (Букеевской) Орды, используются исторические документы и карта-схема Младшего жуза. Необходимый материал можно взять из хрестоматии по истории Казахстана и журнала “История казахов” (2001, № 6).

Содержание темы:

- экономическое развитие и хозяйственное положение Младшего жуза в начале XVIII в. Стремление хана Абулхаира вновь вернуть территорию, находящуюся между Волгой и Уралом;

- царский указ от 30 сентября 1742 г. о запрете казахам переходить на традиционные кочевья по правому (западному) берегу Урала. Сопrotивление казахов Младшего жуза этому указу;

- меры, предпринятые царским правительством по разделу Младшего жуза с целью подчинения его империи;
- реформа Игельстрома.

На семинаре можно использовать исторические документы.

1. Восставшие осадили ханскую ставку в Жаскусе.

“...На данной территории было много битв. В 1837 г. повстанцы численностью в 3000 человек победили ханские отряды.

Испугавшись, хан шлет гонцов в Оренбург и Астрахань. В это время Шыман торе (Шымгали Орманов) ведет переговоры с Исатаем и Жангиром, как будто поддерживает повстанцев, одновременно советует хану придерживаться

Анализ информации	1. Причины восстания		Исследовательские рефераты
<p>1. Условия и причины восстаний в 50-х годах XIX в.</p> <p>2. Ход борьбы.</p> <p>3. Причины поражения.</p> <p>4. Значение восстаний.</p>	<p>Восстание под руководством Есета Котибарова. Строительство в 20—30-х годах XIX в. военных укреплений. Построены пост Эмба и укрепление Арал.</p>	<p>Восстание под предводительством Жанкожи Нурмухамедова. Строительство укреплений вдоль реки Сырдарья. Укрепление от Арала до Ак-Мечети. Налог в 1 р. 50 коп. с каждого очага (семьи). Обеспечение транспортом и людьми для строительства укреплений.</p>	<p>1. Есет Котибаров — организатор национально-освободительного восстания в Казахском ханстве.</p> <p>2. Роль Жанкожи батыра в национально-освободительном движении.</p> <p><i>Документы:</i></p> <p>1. 1858 г., 11 мая. О волнениях казахов против ташкентских правителей.</p> <p>2. Орывки из писем казахов о грабительских действиях хивинских феодалов. Хрестоматия к учебнику “История Казахстана”, 11 кл.</p> <p><i>Проблемы:</i></p> <p>1. Продажность некоторых казахских феодалов.</p> <p>2. Слабость организации.</p> <p>3. Низкий уровень вооружения.</p> <p>4. Отсутствие совместных действий.</p> <p>5. Неравенство сил.</p>
<p><i>Факторы влияния:</i></p> <p>1. Колониальная политика царского правительства.</p> <p>2. Посягательство коканских и хивинских правителей.</p> <p>3. Строительство укреплений на казахской земле.</p> <p>Наглядные пособия:</p> <p>карта;</p> <p>карта-схема;</p> <p>таблица;</p> <p>рисунок.</p>	<p>2. Ход восстания</p> <p>Крестьянское восстание под руководством Есета батыра в 1855—1858 гг. Битвы в песках Асмантай и Сам. В 1858 г. подписано перемирие.</p>	<p>3. Значение восстания</p> <p>— носило национально-освободительный характер;</p> <p>— стихийная борьба против насилия приняла открытую форму;</p> <p>— под руководством своих вождей народ боролся против национального угнетения.</p>	

выжидательной позиции, стараясь выиграть время. Бии и султаны советуют Жангиру не следовать примеру своего деда Нуралы, который погиб при попытке к бегству.

По требованию Махамбета народ собирается на площади, где на обсуждение выносится вопрос: согласиться на десятидневное перемирие или двинуться на ханскую ставку. Исатай решает вести переговоры с Жангиром, многие батыры во главе с Наушаном Каржаевым, Караторгаем Мамбетовым, Кабыланбаем и другие выражают недовольство этим решением и уходят.

Прибывшие карательные войска начали в первую очередь уничтожать аулы предводителей повстанцев, не жалея стариков и детей. Ряды восставших стали редеть.

2. 15 ноября 1837 г. в местности Тастобе произошла кровопролитная битва.

“...Повстанцы, оседлав лошадей, вооружившись вилами, соилами, дубинами, копьями, стали оказывать сопротивление. Руководитель карательного отряда полковник Гекке должен был признать, что повстанцы оказали достойное сопротивление”.

“Повстанцы собрали свои силы в Жаманкумах, начали ставить юрты, оружейные мастерские для производства оружия, чтобы дать отпор карателям. Во втором ауле восставшие начали строить загоны для лошадей, организовали конные отряды”.

И. Кенжалиев. Махамбет Утемисов. Алма-Ата. 1979 г.

Вопросы:

1. Какую цель преследовало царское правительство, разделив Младший жуз в 1812 г. на два ханства, а в 1824 г. — на три части?
2. Отметьте сходства и различия в освободительной борьбе Сырыма Датова в Младшем жузе, Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова — во Внутренней Орде.
3. Восстания 1837—1847 гг. под руководством Кенесары Касымова и 1836—1837 гг. под руководством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова являлись самыми крупными в Казахстане в XIX в. и носили освободительный характер. Обоснуйте этот тезис.
4. Какое историческое значение имело восстание 1836—1837 гг.? Сравните данное национально-освободительное движение с другими крупнейшими мировыми национально-освободительными движениями.

**§ 6. БОРЬБА КАЗАХСКОГО НАРОДА ПРОТИВ
КОЛОНИЗАТОРСКОЙ ПОЛИТИКИ ЦАРСКОЙ РОССИИ
В 50-х ГОДАХ XIX в.**

Цели урока. Рассказать о борьбе казахского народа против колонизаторской политики царской России в 50-х годах XIX в.; раскрыть причины, значение борьбы казахского народа в данный период.

Тип урока. Комбинированный.

Урок начинается с вопросов, способствующих развитию мышления учащихся.

Вопросы:

1. Назовите общие признаки освободительных движений в Казахстане в 1783—1797, 1837—1847, 1836—1838 гг.
2. Покажите на карте территорию, охваченную национально-освободительными восстаниями и назовите все национально-освободительные движения с участием казахского народа.
3. Была ли возможность для объединения сил под руководством Исатай Тайманова и Кенесары Касымова в 1838 г.? Что препятствовало им в этом?

Этот урок проводится с помощью проблемно-поискового метода.

Домашнее задание. Написать реферат об одном из руководителей национально-освободительных восстаний (Исатай Тайманов, Махамбет Утемисов, Жоламан Тлендиев, Кенесары Касымов, Жанхожа Нурмухамедов, Есет Котибаров).

**§ 7. АНТИКОЛОНИАЛЬНАЯ БОРЬБА КАЗАХОВ В УРАЛЬСКОЙ,
ТУРГАЙСКОЙ ОБЛАСТЯХ И НА МАНГЫСТАУ В 1868—1870 гг.**

Цели урока. Раскрыть колониальное значение административно-судебной реформы 1867—1868 гг.

Объяснить основные причины восстаний в 1869—1870 гг. в Уральской, Тургайской областях и на Мангыстау. Сосредоточить внимание учащихся на особенностях этих восстаний, их характере и движущих силах.

Сравнить общие признаки и характерные особенности национально-освободительных движений.

Тип урока. Интерактивный (лекция, самостоятельная работа, вопрос-ответ, беседа).

Наглядные и дидактические средства. Карты: “Анти-колониальная борьба казахов в первой половине XIX в.”, “Борьба казахов против колонизаторской политики в середине XIX в.”.

Базовые знания. Национально-освободительные восстания в Казахстане в 1783—1797, 1837—1847, 1836—1838 гг. и борьба казахских шаруа в 50-х годах XIX в. против колониальной политики царизма.

Опорные понятия. Колониальное значение административно-судебной реформы 1867—1868 гг. Новое административное деление. Начало и ход восстания.

Итоги урока. Учащиеся получают сведения о причинах, целях, движущих силах, особенностях восстания 1869—1870 гг.

План урока

1. Предпосылки и причины восстания.
2. Начало восстаний.
3. Нападение на карательный отряд Фон Штемпеля.
4. Восстание в 1870 г. на Мангыстау.

Целесообразно начать урок с опроса учащихся по пройденным темам о национально-освободительных восстаниях.

Вопросы:

1. Каковы основные причины национально-освободительных восстаний?
2. Что способствовало восстанию под предводительством Есета Котибарова?
3. Узаконенные налоги. Что они собой представляли?
4. Каковы общие причины поражений национально-освободительных восстаний?

Домашнее задание. Написать реферат о предводителях восстаний в каждой области.

Учитель, выслушав учащихся, подводит итоги. После этого приступает к обсуждению новой темы.

Урок можно провести в двух вариантах.

I вариант. Первый вопрос — о положении казахов Младшего жуза в преддверии восстания — учитель излагает в форме лекции.

Остальные пункты плана урока разрабатываются через самостоятельную работу учащихся, беседу, вопросы-ответы.

ты. Необходимо постоянно развивать логическое мышление учащихся. Для этого можно предложить следующее задание: определить по схеме общие признаки и особенности двух восстаний:



II вариант. Здесь первый вопрос также излагается в форме лекции. Основной причиной восстания стала административно-судебная реформа 1867—1868 гг., которая показала колониальную сущность царизма. Этот вопрос можно раскрыть, используя карту “Казахстан во второй половине XIX в.”.

На уроке рассмотреть следующие вопросы:

— административно-судебная реформа 1867—1868 гг. носила колониальный характер.

— Кибиточная подать с 1 руб. 50 коп. поднялась до 3 руб. 50 коп.

— Земский налог.

— Объявление земли государственной собственностью (“Временное положение”).

— Обострение земельного вопроса.

— Разрушение родовой системы руководства, формирование нового вида административного управления.

Остальные вопросы по теме данного урока учащиеся могут разобрать, выполняя самостоятельную работу. Учащиеся делятся на группы и рассматривают проблемы двух восстаний.

Восстание в Уральской и Тургайской областях в 1867—1868 гг.	Восстание на Мангыстау в 1870 г.
I группа. Причины и начало восстания.	II группа. Причины и начало восстания.
III группа. Ход и движущие силы восстания.	IV группа. Ход и движущие силы восстания.
V группа. Причины поражения восстания.	VI группа. Причины поражения восстания.

Вопросы:

1. Кибиточный налог был обязателен для всех. Какие слои населения в Казахской степи оказались в тяжелых условиях?
2. Представители каких социальных слоев возглавили народные восстания в Уральской и Тургайской областях? Обоснуйте ответ.
3. Восстание имело и положительные моменты. Какие изменения были вынуждены внести во “Временное положение”?
4. В какой части Младшего жуза происходило восстание?

Домашнее задание. Написать реферат о предводителях восстаний в каждой области.

§ 8. КАЗАХСТАН ВО ВРЕМЯ РЕВОЛЮЦИИ 1905—1907 гг.

Цели урока. Разъяснить влияние революции 1905—1907 гг. на политическую ситуацию в Казахстане, раскрыть роль казахской интеллигенции в политической борьбе.

Проанализировать влияние революции 1905—1907 гг. в России на казахское общество.

Обратить внимание учащихся на представителей казахской интеллигенции — депутатов Государственной думы, на проблемы, которые они поднимали.

Формировать навыки учащихся высказывать свое мнение.

Базовые знания. Национально-освободительная борьба казахского народа против колониальной политики царской России.

Опорные понятия. Борьба национальной интеллигенции за освобождение родной земли, выборы в Государственную думу, Каркаралинская петиция.

Наглядные пособия.

1. Карта “Казахстан в период революций 1905—1907 гг., 1917 г.”

2. Портреты представителей казахской интеллигенции.

3. Таблица “Депутаты Государственной думы”.

Тип урока. Развитие активности учащихся (групповая работа).

Итоги урока. Формируются знания о влиянии революции 1905—1907 гг. на национально-освободительные движения в Казахстане, взгляды на исторические события и явления.

План урока

1. Влияние революции 1905—1907 гг. на политическую ситуацию в Казахстане.
2. Государственная дума и казахи.

Ход урока. Учащиеся делятся на 3–4 группы. Каждой группе раздаются карточки с вопросами.

№ 1

- В чем сходство и отличие буржуазно-демократических революций в России и Казахстане в 1905–1907 гг.?
- Расскажите о деятельности казахской интеллигенции в период буржуазно-демократической революции 1905–1907 гг.

№ 2

- Какие вопросы и задачи стояли перед казахской интеллигенцией национально-демократического направления после Февральской революции?
- Каково значение Каркаралинской петиции в движении народа?

№ 3

- Кто из депутатов-казахов был избран в Государственную думу? Какие вопросы подняли казахские депутаты?
- Какие требования выдвигались в петиции 1905 г.?

Учитель руководит работой и комментирует ответы. Учащиеся ищут ответы на заданные вопросы, используя материалы учебника, отвечают на них кратко. Целесообразно, выслушав ответы каждой группы, обсудить их коллективно. Учитель дополняет ответы каждой группы и подводит итоги. После этого двое учащихся выходят к доске и заполняют таблицу.

Вопросы	Ответы

В таблицу записываются вопросы каждой группы, рядом — ответы (учащиеся самостоятельно исправляют ошибки друг друга).

Дать задание сравнить и объяснить значение следующих терминов: *восстание, переворот, движение, революция.*

С последним пунктом учащиеся знакомятся, выполняя задание и используя материал учебника.

Задание для 1-й группы

- Кто из депутатов-казахов был избран в I Государственную думу и какие вопросы они поднимали?

Задание для 2-й группы

- Кто из депутатов-казахов был избран во II Государственную думу и какие вопросы они поднимали?

Провести беседу по следующим вопросам:

1. Какого права были удостоены казахи согласно манифесту от 6 августа 1905 г.?
2. Для решения каких важнейших проблем представители национальной интеллигенции использовало трибуну Государственной думы?
3. Назовите депутатов Государственной думы, принимавших активное участие в решении земельных проблем.
4. Какие приоритеты ставили перед собой представители национальной интеллигенции — депутаты Государственной думы?

Домашнее задание. Заполнить итоговую таблицу по теме “Национально-освободительная борьба казахского народа на пути к независимости”.

Также предлагается заполнить итоговую таблицу по теме “Национально-освободительная борьба казахского народа на пути к независимости”.

Годы восстаний	1783—1797	1836—1838	1837—1847	1847—1858	1868—1870	1916
1. Руководители						
2. Регион						
3. Причины						
4. Движущая сила						
5. Карательные меры						
6. Причины поражения, последствия						
7. Историческое значение						

§ 9. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ В КАЗАХСТАНЕ В 1916 г.

Цели урока. Раскрыть причины и предпосылки национально-освободительного движения 1916 г.

Обратить внимание учащихся на состав движущих сил восстания. Вместе с бедняками в восстании принимали участие бии, муллы, бай, интеллигенция. Восстание было направлено на восстановление независимости народа.

Расширить представление о национальной интеллигенции, придерживающейся идеи благополучия и сохранения этнической целостности.

Рассмотреть восстание 1916 г. в Казахстане как составную часть мирового национально-освободительного движения.

Формировать у учащихся умение высказывать свое мнение о деятельности исторических личностей, руководивших освободительной борьбой.

Опорные понятия. Колониальная эксплуатация. Воздействие царского Указа от 25 июня 1916 г. Полный охват территории Казахстана национально-освободительным движением. Очаги восстания. Позиция казахской интеллигенции. Политика царского правительства — “тактика выжженной земли” (“Өртке оранған жер”).

Наглядные пособия. Карта “Национально-освободительное движение 1916 г. в Казахстане”. Фотографии руководителей восстания.

Видеокассета: “Амангельды” (можно самим переписать с киноленты “Амангельды”). Историческая художественная литература: С. Асфендияров “Национально-освободительное восстание 1916 г.”, М. Ауэзов “Лихая година”, С. Муқанов “Ботагоз”, Ж. Аймауытов “Қартқожа”, С. Сейфуллин “Тернистый путь” и др.

Базовые знания. При объяснении новой темы важно восстановить в памяти учащихся базовые знания о национально-освободительном движении 1783—1797 гг. под руководством Сырыма Датова в Младшем жузе, в 1837—1847 гг. — Кенесары Касымова, 1836—1838 гг. — Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова, 1869—1870 гг. — в Уральской, Тургайской областях и на Мангыстау, под руководством Есета Котибарова и Жанхожи Нурмухамедова.

Тип урока. Интерактивный (беседа, вопрос-ответ, самостоятельная работа, дискуссия).

Итоги урока. Учащиеся осмысливают историческое значение национально-освободительного движения 1916 г. в Казахстане, проанализируют в сравнении с другими мировыми освободительными движениями, познакомятся с позицией национальной интеллигенции, получат представление о политике царского правительства.

План урока

1. Причины и предпосылки национально-освободительного движения 1916 г.
2. Начало восстания.
3. Действия карательных отрядов.
4. Поражения восстания и его причины.

Ход урока. По первому вопросу необходимо рассмотреть причины и предпосылки, послужившие зарождению национально-освободительной борьбы 1916 г. по следующим вопросам:

1. Последствия Первой мировой войны.
2. Массовое изъятие пастбищных земель у казахов во время Столыпинской реформы.
3. Кризис традиционного хозяйствования.
4. Усиление открытого грабежа коренного народа, увеличение размера налогов.
5. Усиление политики русификации, национальное политическое неравноправие.

Рассматривая последствия войны только в одном Туркестанском крае, на основе различных примеров учащиеся приходят к выводу о том, что восстание было направлено в основном против колонизации. Поводом послужил изданный царем Указ от 25 июня 1916 г. о мобилизации “инородческого” населения для работ по устройству оборонительных сооружений в районе действующей армии. Для развития логического мышления учащихся задать следующие вопросы:

1. Почему царский указ от 25 июня 1916 г. вызвал возмущение народа?
2. Как вы думаете, если бы казахов призвали в действующую армию наравне с другими народами (русскими и украинцами) с оружием в руках на фронт, то сложилось бы иное положение?

3. Приказ о составлении списков людей в возрасте от 19 лет до 31 года поставил и народ, и царскую администрацию в тяжелое положение.

Для выполнения воспитательных задач урока объяснение можно провести в виде дискуссии. Учащиеся, разделившись на две группы, высказывают свое мнение.

I группа. Представители интеллигенции либерально-демократического блока “Алаш”.

II группа. Представители интеллигенции революционно-радикальной направленности.

Остальные учащиеся класса могут задавать вопросы, делиться мнениями, вносить предложения. При подготовке ответов учащиеся могут использовать информацию из документальных источников и дополнительной литературы, указанных учителем на предыдущем уроке.

Начало и ход восстания учитель объясняет в форме лекции. Показывает на карте очаги восстания и обращает внимание на Каркаралинское (в царских документах значится как “Восстание албанов”). По ходу урока можно спросить, какое произведение М. Ауэзова повествует именно об этом восстании.

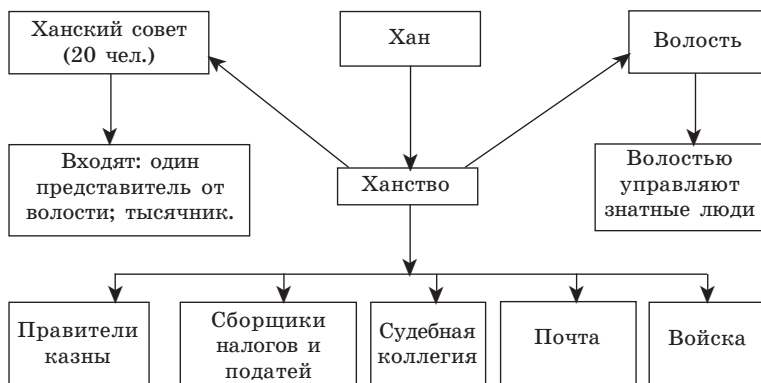
Прослушав рефераты учащихся о руководителях восстания (задание дано на предыдущем уроке), следует переходить к просмотру отрывков из видеофильма “Амангельды”.

Действия карательных отрядов следует рассмотреть с помощью следующих вопрос-ответов, к которому желательно подтянуть всех учащихся:

1. Каким образом осуществлялись карательные меры, подавлявшие народное движение в Туркестанском крае?
2. Как выполнялся приказ Семиреченского губернатора Фольбаума? Чем оно подтверждается?
3. Каким образом описывается безжалостность карателей в Тургайской области?
4. Оправдалась ли идея алашской интеллигенции об этническом единстве народа?

При ответах учащихся на вопросы учитель обращает внимание на логическое мышление учащихся, затем переходит к рассказу о восстановлении традиционной системы управления (можно представить материал в виде схемы на доске).

Система ханской власти в Тургайском крае



Последствия восстания рассматриваются с помощью следующих вопросов:

1. Назовите причины тяжелого положения народа в этот период.
2. Приведите примеры административных мер по отношению к участникам восстания.
3. Каким образом осуществлялась одна из мер наказания — захват земель?
4. Какова была численность казахов, вынужденных бежать в Китай, по данным Т. Рыскулова, и сколько земли было отдано казачьим войскам?
5. Сколько человек по указу царя планировалось послать на тыловые работы:
 - из Средней Азии и Казахстана;
 - из степных областей Казахстана;
 - из Семиречья?
6. Какое количество “туземцев” было отправлено в начале февраля 1917 г. на земляные и тыловые работы?

Закрепление темы проводится по вопросам в конце параграфа.

Домашнее задание. Прочитать параграф, подготовить устные ответы на 2-й и 5-й вопросы.

Подготовить реферат о деятельности казахской интеллигенции.

Прочитать следующую литературу:

1. Ауэзов М. “Лихая година”.
2. Аумауытов Ж. “Карткожа”.
3. Сейфуллин С. “Тернистый путь”.
4. Муканов С. “Ботагоз”.

§ 10. КАЗАХСТАН В ПЕРИОД РЕВОЛЮЦИЙ 1917 г.

Обучающая цель урока. Рассказать о влиянии Февральской революции 1917 г. на судьбы колониальных народов, в том числе на судьбу казахского народа, охарактеризовать положение казахов в период правления Временного правительства. Дать наиболее полную оценку работе Казахских комитетов и съездов, организованных представителями национальной интеллигенции. Описать этапы становления советской власти на территории Казахстана. Раскрыть причину недоверия руководителей национально-освободительного движения позиции советской власти в определении формы государственности.

Воспитательная цель урока. На примере деятельности представителей национальной интеллигенции формировать у учащихся чувства патриотизма.

Развивающая цель урока. Развивать навыки самостоятельного анализа, сравнения и выявления различия и сходства исторических событий, умение делать выводы, помочь освоить навыки исследования.

Базовые понятия. Казахстан в период революции 1905—1907 гг. и национально-освободительного движения 1916 г.

Методы урока. Урок и обсуждение подтем параграфа можно провести в виде лекции, вопросов-ответов, дискуссии, беседы.

Опорные понятия. Образование Казахских комитетов, их основные обязанности. Деятельность казахской интеллигенции, “Декларация прав народов России”, “автономия на базе Советов”.

Наглядные и дидактические средства. Карта Февральской революции 1917 г. и Октябрьской революции, опорные схемы, портреты представителей казахской интеллигенции, дидактические материалы для 11 класса, таблица национально-освободительных движений, опорные схемы.

Ход урока. Учитель может начать урок с вопросов о национально-освободительной борьбе казахского народа.

Вопросы:

1. Какая проблема стала основной причиной национально-освободительного движения?

2. Назовите основную цель национально-освободительного движения, организованного представителями казахской интеллигенции.
3. В чем отличие национально-освободительного восстания 1916 г.?

Учитель подытоживает ответы учащихся, затем переходит к рассмотрению вопросов параграфа.

Вопросы темы:

1. Казахстан в период правления Временного правительства.
2. Образование Казахских комитетов.
3. Установление Советской власти в Казахстане.

Предусмотрены два варианта работы на уроке.

1-й вариант. Первый вопрос объясняется и анализируется с помощью беседы на основе ответов и вопросов.

— Буржуазная демократическая революция, победившая 27 февраля 1917 г., привела к коренным преобразованиям в России.

— Заявление Временного правительства.

— Казахская интеллигенция во главе с А. Букейхановым призывала оказать поддержку Временному правительству до созыва Учредительного собрания и определения формы политической власти в стране.

Вторая подтема объясняется в виде лекции:

— Обязанности Казахских комитетов.

— Работа казахских съездов.

— Политическая активность казахской интеллигенции.

2-й вариант. Об установлении Советской власти в Казахстане рассказывает учитель (лекция), раскрывая вопросы:

• Первые советские документы.

• “Декларация прав народов России”.

• “Обращение ко всем трудящимся-мусульманам России и Востока”.

• Содержание телеграммы В. И. Ленина и И. В. Сталина съезду Советов Туркестана.

• Причины недоверия руководителей национально-освободительного движения позиции советской власти в определении формы государственности.

Для закрепления темы учащимся предлагаются следующие вопросы и задания:

1. Назовите основные обязанности Казахских комитетов, образовавшихся в марте 1917 г.

2. Назовите представителей казахской интеллигенции, назначенных на должность уездных комиссаров Временного правительства.
3. Дайте оценку работе казахских съездов.
4. Декларацией прав народов России было признано равноправие всех народов империи, их право на самоопределение вплоть до создания собственного государства. Скажите свое мнение об этом вопросе.

§ 11. ВОЛНЕНИЯ, ДВИЖЕНИЯ И ВОССТАНИЯ В 20—80-х ГОДАХ XX в.

Обучающая цель урока. Объяснить причины, ход крестьянских восстаний 1929—1931 гг., дать понять учащимся, что в совокупности все выступления явились национально-освободительным движением против колониальной политики, беззакония сталинской системы.

Описывая события 1979 г. в г. Целинограде, обратить внимание учащихся на способы реализации Коммунистической партией Советского Союза социальной и национальной политики.

Раскрыть историческое значение Декабрьского восстания 1986 г., дав понять учащимся, что оно в условиях тоталитарной системы послужило толчком к решению вопроса о государственной независимости.

Обратить внимание учащихся на то, что Декабрьское восстание 1986 г. стало еще одним важнейшим этапом в истории казахского народа, составляющей частью национально-освободительных движений, направленных против тоталитаризма, командно-административных методов управления.

Рассказать учащимся о героях декабрьских событий, таких, как Кайрат Рыскулбеков, Курмангазы Рахметов.

Наглядные пособия:

1. Портреты участников Декабрьского восстания.
2. Документальный фильм о Декабрьских событиях в Алма-Ате.
3. Документальный фильм “Аллажар”.
4. Материалы периодической печати.
5. Произведения поэтов, писателей о Декабрьских событиях.
6. Карта КазССР, опорная схема “Крестьянские движения 1929—1931гг.”.

7. Документальный фильм о событиях в Целинограде 1979 г., документы, фотографии.

Для раскрытия социальной и национальной политики КПСС и советской системы, явившейся причиной волнений, движений и восстаний в 20—80-х годах XX в., учитель может использовать наиболее эффективный вариант проведения урока.

1-й вариант. Урок можно провести в виде семинара.

Учащимся заранее дается план, вопросы и список необходимой литературы.

План семинара

1. Крестьянское движение 1929—1931 гг. против насильственной коллективизации:
 - а) причины и характер;
 - б) очаги восстания;
 - в) требования крестьян;
 - г) карательные меры Советской власти.
2. Причины и характер событий в г. Целинограде 1979 г.
3. Декабрьское восстание 1986 г.:
 - а) причины, характер и требования;
 - б) меры, предпринятые против участников;
 - в) герои Декабрьского восстания;
 - г) историческое значение.

2-й вариант. Анализ Декабрьских событий 1986 г.

Учитель во вступительном слове рассказывает о том, что Декабрьское восстание оценивается как событие, послужившее началом распада тоталитарной системы в Советском Союзе. В целях развития логического мышления учащихся учитель задает следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте Декабрьское восстание 1986 г.
2. Кто основные участники Декабрьского восстания?
3. Можно ли назвать Декабрьское восстание продолжением национально-освободительного движения в Казахстане?
4. В чем сходство действий властей при подавлении восстаний в 1916 и в 1986 гг.?
5. Декабрьские события связывают с началом распада СССР. Каково ваше мнение об этом?

Прослушав ответы, учитель называет основные причины Декабрьского восстания. Поводом стало несправедливое решение Центра — назначение Г. В. Колбина руководителем республики.

Причины Декабрьских событий:

— противоречия между демократическими принципами и командно-административными действиями Центра.

Демонстрация носила мирный характер. 17 декабря численность людей, вышедших на площадь, достигла 25—30 тыс. человек.

Объяснение продолжается с помощью подготовленных схем, таблиц и подкрепляется историческими документами.

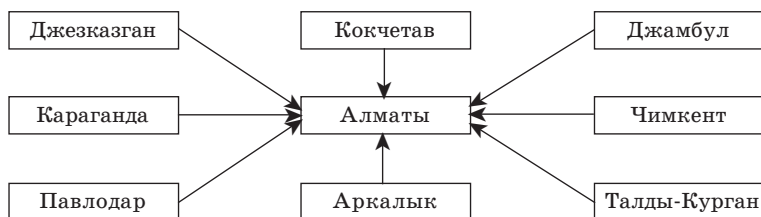
Политическое недовольство в Алматы было воспринято как угроза, и Центр перешел к силовым действиям, создал штаб по подавлению восстания.

Для разгона безоружных демонстрантов военным было роздано необходимое оружие, дополнительно передано 15 БТР, 20 машин-огнетушителей, кроме того саперные лопаты, железные дубинки, специально обученные собаки.

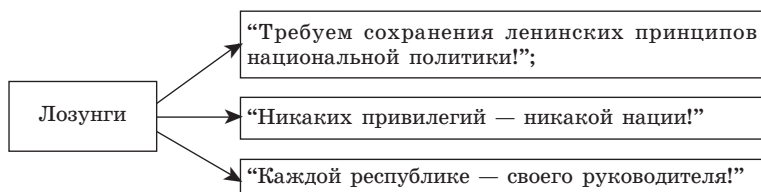
Меры, предпринятые против участников восстания:

- 8,5 тыс. человек были задержаны.
- 99 человек были осуждены на разные сроки, 46 из них оправданы. 2 человека приговорены к расстрелу, 83 человека были осуждены на сроки от 1,5 до 15 лет.
- 53 человека исключены из партии.
- 758 человек были отчислены из учебных заведений.
- 1138 человек получили выговоры от комсомольской организации.
- 12 ректоров вузов были освобождены от занимаемых должностей.
- 1200 человек были уволены из Министерства внутренних дел, 309 человек — из Министерств здравоохранения и транспорта.
- 1987 г., июль — ЦК КПСС оценил Декабрьские события как “проявление казахского национализма”.
- 1989 г., май—июнь — поэт М. Шаханов на Первом съезде народных депутатов СССР потребовал справедливой оценки Декабрьским событиям. В этих целях была организована комиссия, председателем которой был избран М. Шаханов.
- 1991 г., декабрь — вышел Указ Президента Н. А. Назарбаева “О реабилитации граждан, привлеченных к ответственности за участие 17—18 декабря 1986 г. в Декабрьских событиях”.
- Историческое значение Декабрьского восстания.

Города, где прошли мирные демонстрации



Населенные пункты



Военные силы, переданные в подчинение штаба

Алма-Атинский гарнизон, состоящий из 20—25 тыс. человек, войсковые части Министерства внутренних дел СССР, расположенные в Алма-Атинской области и доставленные спецавиарейсами из городов

Фрунзе
Ташкент
Уфа
Тбилиси

Новосибирск
Челябинск
Свердловск

— Декабрьские события 1986 г. открыли путь к независимости страны.

Знания учащихся по этой теме можно закрепить с помощью тестов.

ТЕСТЫ

- 1. Как оценивалось Декабрьское восстание:**
 - а) как национальное;
 - б) как противоконституционное;
 - в) как политическое?
- 2. Кто основные участники Декабрьского восстания:**
 - а) жители г. Алматы;
 - б) студенты и рабочая молодежь;
 - в) только студенческая молодежь?
- 3. Решение какой проблемы требовала рабочая молодежь, участвовавшая в восстании:**
 - а) проблемы жилья;
 - б) повышение зарплаты;
 - в) требование поставить во главе руководства республики представителя казахского народа?
- 4. Из скольких городов были доставлены войска для подавления восстания:**
 - а) из 5 городов;
 - б) из 8 городов;
 - в) из 10 городов?
- 5. Национально-освободительное движение какого периода напоминают действия властей по подавлению восстания в 1986 г.:**
 - а) 1837—1847 гг.;
 - б) 1916 г.;
 - в) 1836—1838 гг.?
- 6. Сколько учащейся молодежи, участвовавшей в Декабрьском восстании, были отчислены из учебных заведений:**
 - а) 645;
 - б) 787;
 - в) 275?
- 7. Сколько ректоров высших учебных заведений было освобождено от занимаемой должности:**
 - а) 9 ректоров;
 - б) 11 ректоров;
 - в) 12 ректоров?

8. Кому из участников Декабрьских событий было присвоено звание “Халық қаһарманы”:

- а) Л. Асановой;
- б) К. Рахметову;
- в) К. Рыскулбекову?

9. В каких городах состоялись выступления в поддержку участников Декабрьского восстания:

- а) в Чемолгане, Сарыозеке;
- б) в Узунагаче, Каскелене;
- в) в Шубартау, Абыралы?

10. Какое историческое значение имеет Декабрьское восстание 1986 г.:

- а) руководство страной в 1986 г. возглавил представитель казахского народа;
- б) решены проблемы жилья рабочей молодежи;
- в) республика встала на путь независимости.

Домашнее задание. 1. Составьте в тетради тезисы к теме “Крестьянские восстания в 1929—1931 гг.”

Дата	Регионы выступлений	Итоги

Раздел II. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ТЕЧЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ В НАЧАЛЕ XX в.

§ 12. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ И КАЗАХСТАНЕ В 1900—1917 гг.

Цели урока. Охарактеризовать ситуацию в Казахстане в начале XX в., в период империалистического кризиса.

Рассказать о причинах, повлиявших на уменьшение удельного веса и численности казахского народа, анализируя документальные источники.

Тип урока. Интерактивный (лекция, самостоятельная работа учащихся).

Наглядные пособия. Карта “Казахстан в начале XX в.”; диаграммы о численности населения Казахстана и удельном весе казахов среди других народов.

Опорные понятия. Влияние революции 1905—1907 гг. в России на казахское общество. Переселенческая политика. Население Казахстана в начале XX в.

План урока

1. Из истории исследования проблемы.
2. Население Казахстана.
3. Земельный вопрос.

I. Первый вопрос темы учитель раскрывает, используя форму лекции. В ней учитель рассказывает о влиянии революционного движения 1905—1907 гг. в России на Казахстан и казахское общество. Используя конкретные факты, педагог рассказывает об истории исследования темы.

Заклучение советской историографии по исследованию вопроса:

— освободительное движение в Казахстане было естественным союзником пролетарского движения, начатого большевистской партией в России;

— достижение цели национально-освободительного движения зависит от установления диктатуры пролетариата в России;

— преувеличение классовых противоречий;

— замена социальных сил, участвовавших в общественном движении в Казахстане.

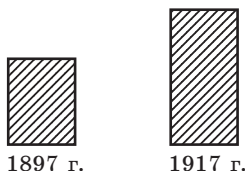
Вопросы:

1. В чем сходство и различие между пролетарским движением в России в начале XX в. и национально-освободительным движением в Казахстане?
2. В России основной движущей силой в борьбе в установлении диктатуры пролетариата выступали рабочие, а кто был основной движущей силой национально-освободительных движений в Казахстане?
3. В России революционным движением руководила партия большевиков, а кто руководил национально-освободительным движением в Казахстане?

Преподаватель дополняет ответы учащихся и говорит, что только после принятия независимости Казахстана ученым была предоставлена возможность для исследования истории казахского народа и деятельности национальной интеллигенции.

II. В этой подтеме много цифровых данных. Необходимо, систематизировать эти цифры в таблицах и схемах. Учащиеся получают задание начертить таблицы и построить диаграммы, используя информацию из учебника.

1-е задание. Построить диаграмму, изображающую численность населения Казахстана (выросла на 25,7%):



2-е задание. Причины ухудшения демографического положения казахского народа:

- 1) _____
- 2) _____

3-е задание. Численность населения Казахстана в сельских местностях — 90%.

4-е задание. Численность городов до 1917 г. — 28 (в том числе пять — древние города).

Учитель подводит итоги по второму вопросу урока и задает следующие вопросы:

1. В чем причина снижения численности казахов в период между 1897 и 1917 гг.?
2. Назовите области, в которых численность казахов снизилась в период 1897—1917 гг.?
3. Численность казахского населения уменьшилась в период восстания 1916 г. Назовите причины.

III. Разбор этой подтемы можно начать с вопросов:

1. Почему царское правительство провело реформу в 1861 г.?
2. Каким образом царское правительство пыталось решить проблему нехватки земель для русских крестьян?
3. Какие цели преследовались при переселении русских крестьян в Казахстан?
4. Какими путями Российская империя осуществляла колонизацию казахских земель до 60-х годов XIX в. и в последующем?

Дополняя ответы учащихся, учитель рассказывает о целях, которое преследовало царское правительство при

переселении русских крестьян, об осуществлении конфискации казахских земель в 1868 и 1886 гг.

В своем объяснении он должен остановиться на следующих положениях:

а) конфискация казахских земель царским правительством;

б) льготы и преимущества для переселенцев;

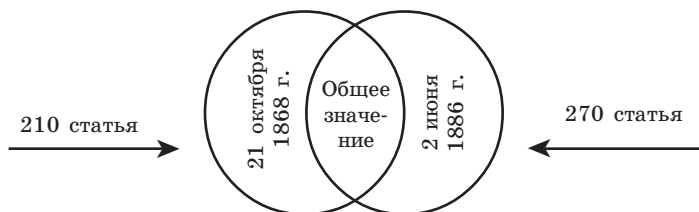
в) выделение земельных участков переселенцам;

г) создание “Переселенческого фонда” из земель казахов;

д) образование “Переселенческого управления”.

Учитель может использовать дополнительные материалы (История Казахстана, хрестоматия для 11 класса и журнал “Отечественная история”, 2001, № 3). Для закрепления пройденного материала предложить следующие задания и вопросы:

1. Какие цели преследовало царское правительство при переселении русских крестьян в Казахстан?
2. На схеме напишите, каково значение утвержденных положений от 21 октября 1868 г. и 2 июня 1886 г.



3. Напишите названия пяти районов Казахстана, предназначенных для переселенцев.

Домашнее задание. Какие события, касающиеся земельного вопроса, произошли в эти годы?

1861, 19 февраля —

1868, 21 октября —

1886, 12 июня —

1874 —

1891, 25 марта —

§ 13. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ В КАЗАХСТАНЕ

Цели урока. Рассказать о политических партиях, сформированных в начале XX в. в Казахстане. Раскрыть причины активных действий казахской интеллигенции.

Обратить внимание учащихся на то, как создавалась партии “Алаш”, кто находился в ее рядах.

Проанализировать Программу партии “Алаш”, подчеркнуть, что это была самая прогрессивная программа своего времени.

Тип урока. Комбинированный (лекция, беседа, самостоятельная и практическая работы).

Наглядные пособия. Портреты представителей казахской интеллигенции, Устав и Программа партии “Алаш”, портреты, список членов.

Базовые знания. Историческая роль казахской интеллигенции в освободительном движении в начале XX в.

Опорные понятия. Общественно-политическая деятельность казахской интеллигенции в начале XX в.; выборы депутатов из казахов в Государственную думу; создание партии “Алаш”; Устав и Программа партии.

Итоги урока. Учащиеся узнают о роли казахской интеллигенции в общественно-политической жизни; ознакомятся с Уставом и Программой партии “Алаш”.

План урока

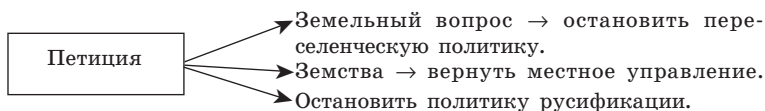
1. Казахская интеллигенция в начале XX в. и ее общественно-политическая деятельность.
2. Казахская интеллигенция на пути создания политической партии.
3. Образование партии “Алаш”.
4. Программа партии “Алаш”.
5. Другие организации и партии.

I. Учитель рассказывает о казахской интеллигенции, которая в начале XX в. была уже подготовлена к общественно-политической деятельности.

Затем идет прослушивание докладов (темы даны заранее) о жизни и деятельности видных деятелей, принимавших активное участие в политической борьбе.

Преподаватель приводит примеры из документальных источников (произведения А. Байтурсынова, А. Букейханова, Ж. Аймауытова и др.).

Рассказывает о петиции, написанной интеллигенцией, возглавляемой Ахметом Байтурсыновым, царскому правительству в Каркаралы в 1905 г.



(Нурпеисов К. Алаш и Алаш-Орда. Алматы, 1995.)

II. Используя дополнительные материалы, учитель рассказывает о политической жизни Казахстана в 1905—1907 гг., особенностях подготовки и проведения выборов в I и II Государственную думу, о деятельности казахской интеллигенции по созданию политической партии.

Дополнительно можно предложить следующие сведения:

Депутаты I Государственной думы

Депутаты	Место избрания
Алихан Букейханов	Семипалатинская область
Салимгерей Сеитханулы Жантурин	Уфимская губерния
Алпысбай Калменулы Калменов	От казахов Ханской Орды
Дауит Санжынулы Ноян	От кочевых племен Астрахани и Ставрополя
Ахмет Корганбекулы Биримжанов	Тургайская область
Ш.Косыгулов	Акмолинская область

Депутаты II Государственной Думы

Депутаты	Место избрания
Ш. Косыгулов	Акмолинская область
Б. Каратаев	Уральская область
А. Биримжанов	Тургайская область
М. Тынышпаев	Жетысу

Нурпеисов К. Алаш и Алаш-орда. Алматы, 1995.

III. Данный пункт излагается в форме лекции. Используя исторические документы и дополнительный материал, учитель дает обширные сведения. Для развития мышления учащихся, для актуализации знаний лекцию можно начать с вопросов (по усмотрению учителя).

Учитель раскрывает следующие положения:

— работа организационного бюро, созданного при газете “Казах”;

— вопросы, которые стояли на повестке дня Всеказахского съезда в Оренбурге 21—26 июля 1917 г.:

- 1) система государственного правления;
- 2) автономия казахских областей;
- 3) земельный вопрос;
- 4) народная милиция;
- 5) земство;
- 6) образование;
- 7) религия;
- 8) вопросы суда;
- 9) женский вопрос;
- 10) подготовка к выборам в Учредительное собрание и выборы депутатов из казахских областей;
- 11) Совет сторонников ислама (Шуро-и-Ислам);
- 12) политическая партия казахов;
- 13) события в Жетысу;
- 14) о делегации представителей из Казахстана на Всероссийский федеративный совет в Киеве и в Учебную комиссию Петрограда (“Казах”, 1917, 24 июня, *Нурпеисов К. Алаш и Алаш-Орда. Алматы, 1995*);

— образование политической партии “Алаш”. Устав партии.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что среди этих 14 вопросов самым важным, соответствующим целям казахского общества того времени, был вопрос о создании самостоятельной политической партии.

Примечание. Дополнительную литературу и исторические документы по этим вопросам можно найти в следующих источниках:

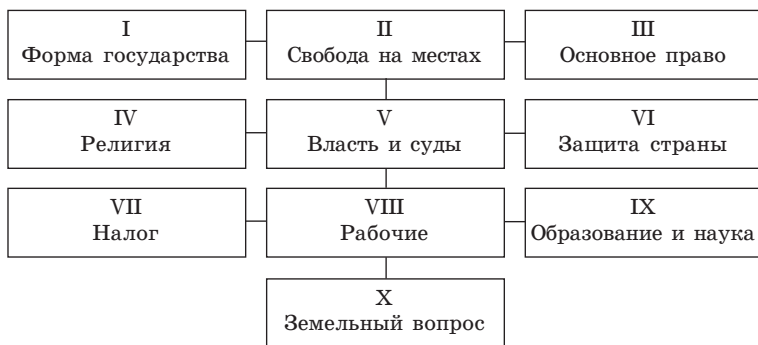
1. *Нурпеисов К.* Алаш и Алаш-Орда. Алматы, 1995.
2. *Букейханов А.* Сочинения. Алматы, 1994.
3. Журнал “История казахов”. 1997. № 5.

Практическая работа по четвертому пункту плана включает изучение документальных источников. На доске вывешивается опорная схема, на каждой парте — Программа партии “Алаш” и вопросы для анализа (необходимо заранее подготовить, сделать копии).

Вопросы:

1. Почему Программа партии “Алаш” считалась в то время самой прогрессивной по сравнению с программами партий России?
2. Какая форма государства была наиболее приемлемой для казахского общества?
3. Какие главные цели были определены в Программе партии “Алаш”?
4. Расскажите об антифеодальном характере раздела “Основное право”.
5. Земля передавалась не в частную собственность, а на правах паев. Если бы землю отдали в частную собственность, как это предлагала партия кадетов России, то какое положение сложилось бы?
6. Назовите самые важные права и свободы Программы партии “Алаш”.
7. Докажите, что Программа партии “Алаш” отражала общенациональные интересы народа.

Программа партии “Алаш”



Преподавателю на заметку:

В газете “Казах” от 21 ноября 1917 г. в № 251 опубликован проект Программы партии “Алаш”, составленный в соответствии с решениями I Всеказахского съезда Алиханом Букейхановым, Ахметом Байтурсыновым, Елдесом Гумаровым, Есенгали Турмухаметовым, Габдулхамитом Жундибаевым, Газымбеком Беримхановым.

Проект состоит из 10 частей. Самые важные из них:

I. *Форма государства.* Россия должна быть демократической Федеративной республикой. Значение демократии — государством правит народ. Значение федерации — дружественные государства, каждое из которых является самостоятельным, но живут в согласии и единстве.

Если эту часть объяснить современными политическими требованиями, то Программа партии “Алаш” выдвигала следующие требования: государственный строй России — Федеративный союз, состоящий из равноправных республик; каждый субъект, ставший членом федерации, должен иметь независимое право, но в то же время — защищать интересы общедофедеративного союза.

II. *Свобода на местах.* Все области Казахстана связаны между собой, у них единое руководство, но все они должны быть одним членом в составе Российской Федерации. По желанию, Казахская автономия может объединиться с соседними народами (страной) или с самого начала быть самостоятельной. Партия “Алаш” является сторонником справедливости.

В этой части проекта Программы партии “Алаш” выделены две коренные цели: первая — будучи составной частью государства Российской Федерации, Казахская автономия является собственником своей территории и в противоправных обстоятельствах, как равноправный член федерации, может отделиться в самостоятельное независимое государство; вторая — партия “Алаш” в своей фактической политической деятельности руководствуется общечеловеческими ценностями: за справедливость и против насилия.

III. *Основное право.* В Российской Республике, не взирая на религию, происхождение и пол, все люди равны.

Свобода собраний, слова, издания книг и газет ... запрет на арест без разрешения суда и власти.

IV. *Религия.* Религия отделена от государства. Верующим — равноправие. Свобода вероисповедания.

V. *Власть и суды.* У каждого народа власть и суд должны быть в соответствии с укладом жизни. В многочисленных казахских районах суд должен проходить на казахском языке.

VI. *Защита страны.* Защитниками страны должны быть солдаты, ранее не судимые. Молодежь, достигшая призывного возраста,

обязана призываться и служить только на своей земле. Воинскую повинность можно выполнять и в рядах казахской милиции.

VII. *Налог.* Налог должен быть в соответствии с материальным положением народа: с богатых — больше, с бедных — меньше.

VIII. *Рабочие.* Рабочие должны быть защищены законом (на территории Казахстана фабрик и заводов мало, поэтому мало и рабочих. В этом плане партия “Алаш” поддерживает программу меньшевиков из социал-демократов).

IX. *Образование и наука.* Учебные заведения открыты для всех и обучение — бесплатное; образование должно быть всеобщим. В начальной школе языком обучения утверждается родной язык; на родном языке открывать средние школы и университеты; учебный процесс также должен быть автономным: правительство не вмешивается в учебные дела; преподаватели и профессора избираются только на “своих выборах”; открыты библиотеки.

X. *Земельный вопрос.* С принятием Основного закона Учредительное собрание должно в первую очередь львиную долю земли отдать местному народу (казахам) ... Пока они полностью не обустроятся на своей земле, русских переселенцев не должно быть; те земли, которые еще не заняты переселенцами, вернуть казахам; причитающуюся долю земли определяют местные комитеты; размер надела земли выделяют в зависимости от качества почвы и вида хозяйствования... В Туркестане наряду с землей определяют и норму (долю) воды; землю передавать в собственность, в пользование по родственным группам или аулам.

В законе о земле не должно быть закона о ее продаже; каждый пользуется своим наделом. Излишки земли по собственному желанию отдаются земству, но не продаются.

Полезные ископаемые и другие богатства недр считаются государственными (казенными) и находятся в распоряжении земства. Леса и реки считаются государственными; деревья и озера относятся к имуществу земства.

(Нурпеисов К. Алаш и Алаш-Орда. Алматы, 1995)

Подводя итоги, учитель говорит, что проект партии “Алаш” является небольшим по объему, но глубоким по содержанию. Именно этим партия обеспечила себе успех на выборах. Учащиеся переходят к обсуждению итогов выборов депутатов на Всероссийский съезд, который проходил 12—18 ноября 1917 г.

Итоги выборов в отдельных областях и уездах

Области, уезды	Партия “Алаш”	РСДРП — меньшевики	Эсеры
Тургайская область			
Кустанайская область	72 745	3465	51 245
Иргизский уезд	55 349	1516	181
Акмолинская область	28 202	1736	12 114
Тургайская область	54 978	41	210

Область	Партия “Алаш”	Эсеры	Казачья организация	Остальные 10 организаций
Семипалатинская область	59 331	3375	1910	1300

Уральская область	Партия “Алаш”	Казачья организация	Левые эсеры	Эсеры
Ильбишинский уезд	75 544	19 571	1325	125
г. Уральск	976	7248	—	2737

Домашнее задание. Ответить на вопросы в конце параграфа и прочитать исторические документы.

§ 14. ПРАВИТЕЛЬСТВО АЛАШ-ОРДЫ И ТУРКЕСТАНСКАЯ АВТОНОМИЯ

Цели урока. Рассказать о правительстве Алаш-Орды и Туркестанской автономии; раскрыть причины образования правительства Алаш-Орды.

Охарактеризовать взаимоотношения между Алаш-Ордой и Советским правительством, показать политическую обстановку в Казахстане, деятельность казахской интеллигенции во время политических осложнений в общественной жизни.

Наглядные пособия. Карта “Казахстан в 1916—1918 гг.”; портреты представителей казахской интеллигенции; таблицы; схемы.

Тип урока. Интерактивный (беседа, деловая игра, вопросы-ответы, тестовые задания).

Базовые знания. Программа и Устав партии “Алаш”, история ее создания.

Опорные понятия. Основные причины образования правительства Алаш-Орды; взаимоотношения между Алаш-Ордой и Советским правительством.

Итоги урока. Ученики познакомятся с идеями национальной консолидации; узнают о политической активности казахской интеллигенции в период образования правительства Алаш-Орды; осмыслят его актуальность; вникнут в отношения между Алаш-Ордой и Советским правительством.

Ход урока. Вначале преподаватель знакомит учащихся с темой урока. Для развития логического мышления учащихся задает вопрос:

— Какая национальная проблема в Казахстане является самой главной на сегодняшний день?

Урок начинается с небольшой беседы.

Объяснение темы можно провести в игровой форме. На II Всеказахском съезде были предприняты смелые шаги по объединению казахских земель и ее народов под флагом единого государства. Учащиеся “становятся” его делегатами и представителями оргкомитета.

Оргкомитет зарегистрировал 80 делегатов.

С каждого уезда — по два аксакала, с Казахских комитетов каждой области — по два представителя. Специально приглашены 30 человек, среди них: Омар Карашев, Кайырша Ахметжанов, Габдолла Ешмухамбетов, Ахметжан и Кожамет Оразовы, Курманбек Беримжанов, Шакарим Кудайбердиев, Мустафа Чокай, Уалихан Танашев, Халел Досмухамбетов, Жаханша Досмухамбетов, Бахтыкерей Кулманов, Шангерей Бокеев, Есенгул Маманов, Мухамеджан Тынышпаев, Салык Карпыков и др.

Избирается президиум съезда. Председатель знакомит с повесткой дня:

1. Казахско-Киргизская автономия.
2. Сибирско-Туркестанская автономия и Юго-Восточный союз.
3. Милиция.

4. Национальный совет.
5. Вопросы образования.
6. Национальная казна.
7. Вопросы религии.
8. Народный суд.
9. Аульное управление.
10. Проблемы продовольствия.

На съезде по первому вопросу выступают с докладом о создании Казахско-Киргизской автономии. Затем идут прения по повестке дня:

- о создании милиции,
- составе Национального совета и т. д.

По вопросу Казахско-Киргизской автономии съезд принимает постановление:

1. Создать самостоятельную Казахско-Киргизскую автономию, включив территории Букеевской Орды, Уральской, Тургайской, Акмолинской, Семипалатинской, Сырдарьинской областей, Жетысу, казахских уездов в Ферганской, Самаркандской и Амударьинской областях, соседних волостей Закаспийской области и Алтайской губернии, где проживают казахи.

2. Казахско-Киргизскую автономию назвать “Алаш”.

3. Все природные ресурсы Казахско-Киргизской автономии являются собственностью Алаша.

4. Малочисленные народы, проживающие среди казахов, уравниваются в правах. Все нации, вошедшие в состав автономии “Алаш”, во всех учреждениях займут места в зависимости от численности...

5. В целях защиты автономии от нынешних волнений создать Временный национальный Совет. Назвать его Алаш-Ордой. В Алаш-Орде — 25 должностей, из них 10 — занимают представители других национальностей, живущих среди казахов. Временное месторасположение Алаш-Орды — г. Семипалатинск.

С сегодняшнего дня Алаш-Орда берет власть в свои руки”.

Делегаты избирают 15 человек в состав национального Совета Алаш-Орда:

Уалихан Танашев (Букеевская Орда), Халел Досмухамбетов (Уральская область), Айдархан Турлыбаев (Акмолинская область), Ахмет Беримжанов (Тургайская

область), Халел Габбасов (Семипалатинская область), Садък Аманжолов (из Жетысу), Мустафа Чокай (из Сырдарьи). В состав Алаш-Орды также избраны (вне областей): Алихан Букейханов, Жаханша Досмухамбетов, Алимхан Ермекулов, Мухамеджан Тынышпаев, Бахтыкерей Кулманов, Жакып (Якуб) Акбаев, Базарбай Мамытов, Отыншы Алжанов. К этим 15 членам правительства утверждают еще 15 кандидатур как заместителей из разных краев Казахстана.

Следующий вопрос: выборы председателя Алаш-Орды (и правительства) на равноправной основе. Предложены кандидатуры: Алихана Букейханова, Бахтыкерей Кулманова и Айдархана Турлыбаева. По результатам тайного голосования А. Букейханов набрал 40 голосов, А. Турлыбаев — 20, Б. Кулманов — 19. Таким образом, А. Букейханов избирается председателем правительства автономии “Алаш”.

Нурпеисов К. Алаш и Алаш-орда. Алматы, 1995.

Учитель дополняет эту подтему и подводит итоги.

Вопросы:

1. Казахская интеллигенция не поддержала теорию большевиков о классовой борьбе. Была ли классовая борьба в Казахстане?
2. Большевики считали, что движение “Алаш” защищало только интересы национальной буржуазии и феодальных групп. Так ли это? Обоснуйте ответ.
3. Концепция какого вида самоуправления была приемлемой для Казахстана? Почему?

Педагог должен объяснить еще одну подтему: *причины создания Кокандской автономии* и обратить внимание на следующие вопросы:

- положение казахского народа в Туркестанском генерал-губернаторстве;
- какой политический государственный строй нужен был туркестанским казахам? Мнение интеллигенции;
- провозглашение Туркестанской автономии.

Учащиеся выполняют следующее задание:

- 1) Какие меры правительства Алаш-Орды были направлены на создание основы национальной государственности?
- 2) В чем суть идеи Мустафы Чокая о едином Туркестане?

Это задание можно выполнить в виде таблицы. Сравнить государственный строй Алаш-Орды и Туркестанской автономии и идею о национальном единстве с позициями о национальной автономии и рабоче-крестьянской автономии.

**Сравнительный анализ формы государственного строя
Алаш-Орды и Туркестанской (Кокандской) автономии**

	Автономия “Алаш”	Туркестанская (Кокандская) автономия
Дата образования		
Система государственного управления		
Территория		
Цель образования		
Отношение к Советской власти		
Причина распада		
Выводы		

Для закрепления темы учащиеся работают с тестовыми заданиями.

- Какая партия предложила идею о Казахской автономии:**
 - партия “Алаш”;
 - социал-демократическая партия;
 - партия большевиков;
 - кадетская партия?
- На каком съезде было образовано правительство Алаш-Орды:**
 - I Всеобщий казахский съезд;
 - II Всеобщий казахский съезд;
 - IV Чрезвычайный краевой мусульманский съезд;
 - Всероссийский съезд мусульман?
- Как называется государственная структура, созданная решением IV Чрезвычайного краевого съезда мусульман:**
 - Автономия Алаш-Орда;
 - Туркестанская автономия;
 - Туркестанский Совет Народных Комиссаров;
 - Временное буржуазное правительство?

4. Кто из общественных деятелей не стал членом партии “Алаш”:
- а) Букейханов;
 - б) Байтурсынов;
 - в) Дулатов;
 - г) Рыскулов?
5. Какая партия в Казахстане выступила против движения “Алаш”:
- а) кадеты;
 - б) большевики;
 - в) партия “Уш жуз”;
 - г) партия эсеров?

Домашнее задание. Подготовить ответы на вопросы в конце параграфа.

Раздел III. ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КАЗАХСТАНА В 1920—1930 гг.

§ 15. КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Цели урока. Объяснить последствия и результаты политики коллективизации, проведенной на основе перестройки сельского хозяйства республики в 1929—1931 гг.

Рассказать о деятельности прогрессивно мыслящей казахской интеллигенции, которая в условиях общего экономического и духовного застоя старалась понять и объяснить сложившуюся ситуацию, выбрать правильное для народа направление и на их примере воспитать у учащихся чувство патриотизма.

Раскрыть причины классовых противоречий и кризиса в экономике народного хозяйства.

Наглядные пособия. Карта Казахской ССР, таблица “Последствия Годов великого бедствия”.

Тип урока. Дискуссия.

Итоги урока. Ученики узнают об основных причинах и последствиях геноцида в Годы великого бедствия.

Опорные понятия. Начало коллективизации сельского хозяйства, кризис народного хозяйства, курс “Малого Октября”.

Ход урока. С целью формирования активности учащихся учитель задает вопросы и делает обзор пройденных тем, останавливаясь на следующих вопросах:

1. Каково было положение казахского народа после гражданской войны?
2. Какими были последствия голода 1921—1922 гг. для казахского народа?

Затем учитель делает обзор социально-экономического положения аулов накануне коллективизации. После этого внимание учащихся обратить на текст в учебнике: предложить остановиться на докладах представителя ЦК РКП (б) Е. М. Ярославского и члена бюро РКП (б) КАССР А. И. Вайнштейна, с которыми они выступили на III партийной конференции в Оренбурге 17—22 марта 1923 г.

Можно класс разделить на две группы: одна будет отстаивать точку зрения Ярославского и Вайнштейна, а другая — позицию Смагулова. Провести обсуждение в форме дискуссии. Вслед за этим предложить учащимся высказать свое мнение о точке зрения С. Садвакасова, С. Ходжанова, Н. Нурмакова, о программе “Малый Октябрь”, предложенной Ф. И. Голощекиным.

Анализируются концепция Ф. И. Голощекина “Малый Октябрь”, как основа политики коллективизации, а также противоположные ей идейные взгляды национальных деятелей.

Что такое “Малый Октябрь”? Предложить учащимся прочитать об этом в учебнике.

Общие результаты политики коллективизации и курса “Малого Октября”



Схема используется для сопоставления и выведения общих результатов.

Далее учитель рассказывает о последствиях перевода к оседлости и конфискации.

Народы	Первый период		Второй период	
	Количество			
	объединений	хозяйств	объединений	хозяйств
Казахи	1153	49 910	202	23 642
Русские	525	49 680	150	20 438
Узбеки	25	4 643	39	9585
Каракалпаки	98	3102	—	—
Дунгане	—	—	1	869
Другие	3	1724	67	5270
Всего	1804	79 059	469	59 804

Продолжая беседу с учащимися, учитель переходит к дискуссии.

В Постановлении от 29 марта 1928 г. указывалось об изъятии лишних земельных площадей у казахского народа. Таким образом начиналась колонизация Советской властью казахских земель. Каково ваше мнение об этом?

После ответов учащихся учитель читает отрывок из очерка Б. Нургалиева “Откуда появился кочевой крестьянин?” (“Бедствие”. Алматы. “Жалын”. 1990. С. 18). С помощью наводящих вопросов он подводит учащихся к беседе, к высказыванию мнений.

Как вы думаете, почему насильственная коллективизация привела к массовому голоду, к гибели людей?

Задавая следующие вопросы, можно подытожить новый материал.

1. В чем значение политики деления на классы коренного населения? Ваше мнение по этому поводу.
2. В чем заключалась ошибочность политики, осуществляемой Голощекиным?
3. Как вы думаете, в чем заключается суть концепции “Малый Октябрь”? Нужна ли была данная кампания?
4. Как проводилась конфискация? Каковы ее последствия?
5. Какие методы репрессии использовал Голощекин против казахской интеллигенции? Назовите представителей казахской интеллигенции, пострадавшей в эти годы.

Домашнее задание. 1. Заполнить таблицу, используя дополнительную литературу.

Количество				
населения в 1929 г.	населения в 1933 г.	людей, погибших, от голода	расстрелянных и осужденных	мигрировав- ших за пре- делы респуб- лики

§ 16. ГЕНОЦИД Ф. И. ГОЛОШЕКИНА И ТРАГЕДИЯ КАЗАХСКОГО АУЛА

Цели урока. *Образовательная:* новый материал тесно связан с предыдущей темой, исходя из этого, раскрыть характер “советизации казахских аулов”, политику геноцида нового руководителя Казахстана — Голошекина.

Воспитательная: на примере деятельности видных представителей казахской интеллигенции, думавших о благе народа, знавших казахский аул и выступивших против политики Голошекина, сформировать у учащихся чувство патриотизма.

Развивающая: научить детей открыто высказывать свое мнение.

Тип урока. Поисковый.

Его отличие состоит в том, что он требует от ученика поиска, анализа и дополнительной работы с историческими документами. Например, задавая в начале урока следующие вопросы, можно дать ученикам возможность оценить деятельность А. Байтурсынова, М. Дулатова и Ф. И. Голошекина:

В чем значение деления на классы коренного населения? Что вы думаете о ходе и последствиях конфискации? Как осуществлялась конфискации?

Следующий этап урока — проверка домашнего задания.

Следует отметить, что в конце 20-х годов широко практиковались конфискации скота у населения, кампании по заготовке зерна и мяса. Они приобрели особенно ожесточенный характер после выступлений И. В. Сталина в Новосибирске, Омске в январе 1928 г., его требования применять статью 107 Уголовного кодекса РСФСР.

Вследствие политики сплошной коллективизации в конце 1932 г. Казахстан оказался в очень трудном положении, народ подвергся голоду. Прочитать отрывок из стихотворения *Татьяны Невадovской* “Трагедия Казахстана” (Бедствие. Алматы: Жалын, 1990. С. 4).

Учитель рассказывает, что от передела сенокосных и пахотных угодий, конфискации, реализации продовольственных налогов, введения оседлости, насильственной коллективизации больше всего пострадал простой народ. Лишение имущества, скота привело казахов к голоду и откочевке. Обратит внимание учащихся на архивные материалы: сообщение Ораза Джандосова о голоде в Сарысуском районе Аулие-Аты. Учитель останавливается на последствиях политики геноцида Голощекина.

Домашнее задание. С целью творческого развития учащихся предложить составить кроссворд, используя, например, такие вопросы:

1. Кто автор концепции “Малого Октября”?
2. Национальный деятель, критиковавший идею Голощекина.
3. Название государственно-хозяйственного объединения, образованного на основе политики коллективизации.
4. Один из авторов “Письма пятерых”.
5. Руководитель группы казахских деятелей, выступавших против политики Голощекина.

§ 17. ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Цели урока. Рассказать об индустриализации в Казахстане, о достижениях и последствиях индустриального развития Казахстана в 20—30-х годах XX в.

Раскрыть характер индустриализации в Казахстане.

Наглядные пособия. Карта КазССР; схемы, таблицы о развитии промышленности в 20—30-х годах; иллюстрация “Туркестано-Сибирская железнодорожная магистраль”.

Тип урока. Интерактивный. Можно провести урок в виде соревнования между двумя группами.

Итоги урока. Ученики узнают о политике индустриализации в Казахстане; придут к осознанию того, что в результате искаженной политики Советского правительства, ее однобокости Казахстан оставался только сырьевой базой промышленно-развитых регионов Союза.

Опорные понятия. Политика индустриализации в Казахстане, ее особенности, начало, ход, достижения и итоги.

План урока

1. Курс на индустриализацию в Казахстане.
2. Дискуссии по вопросам индустриализации в Казахстане.
3. Ход индустриализации.
4. Строительство Туркестано-Сибирской железной дороги.
5. Металлургия Казахстана.
6. Итоги первой пятилетки.

Ход урока. В соответствии с методикой проведения урока учитель делит класс на две группы, определяет задачи, знакомит с правилами. С целью развития мышления учащихся задаются вопросы:

1. Какой была экономическая ситуация в Казахстане в 20—30-х годах XX в.?
2. Какие реформы проводились для улучшения экономического положения в стране?
3. Каковы достижения новой экономической политики?

На начальном этапе урока нужно обеспечить “вхождение” ученика в процесс познания. Начало усвоения материала влияет на его дальнейшую работоспособность. Учитель может начать объяснение новой темы с рассмотрения экономического положения в Казахстане в первые годы независимости. Этот метод дает возможность заранее вникнуть в содержание новой темы и при этом помогает определить обстоятельства, которые мешали развитию экономической ситуации в стране.

можно сказать, что многие предприятия, возникшие во время революции и гражданской войны, остались без хозяина, и только в период проведения новой экономической политики некоторые из них приступили к работе, в частности, несколько нефтяных предприятий в Урало-Эмбинском районе и заводы по производству металла — в Центральном Казахстане.

По второму пункту плана можно дать обеим группам следующие задания:

— первой — сделать анализ точек зрения сторонников первого и второго направлений индустриализации Казахстана;

— второй — проанализировать точки зрения сторонников третьего и четвертого направлений индустриализации Казахстана.

Затем — беседа по теме: “Борьба С. Садвакасова против колониального направления индустриализации”.

С. Садвакасов был одним из противников политики “Малого Октября” Голощекина. Дать возможность учащимся оценить выступление С. Садвакасова (зачитать отрывок его выступления). Обсудить речь С. Садвакасова.

Учитель продолжает раскрывать следующие вопросы:

— положение народного хозяйства накануне индустриализации;

— задачи, стоящие перед Казахстаном, в ходе индустриализации.

У учащихся могут возникнуть вопросы:

1. Почему в 90-х годах сформировалось неблагоприятное положение в промышленности Казахстана?
2. Какие факторы препятствовали развитию промышленности в Казахстане?

Ответы на эти вопросы ведут к следующему этапу урока. Учитель предлагает ответить на вопрос: “Почему экономика Казахстана находилась в таком трудном положении?” Учащиеся выдвигают различные предположения.

Далее учитель рассматривает следующие вопросы:

1. Политика всесоюзной индустриализации.
2. Казахстан накануне индустриализации.
3. Ход и особенности индустриализации в Казахстане.

Казахстан накануне индустриализации:

- восстановление народного хозяйства не завершено;
- низкий уровень развития промышленности;
- не исследованы природные ресурсы республики, не развиты транспорт и связь;
- основной отраслью экономики было сельское хозяйство;
- развитие кооперативного производства;
- развитие торговли.

Задачи индустриализации в Казахстане:

- искоренение социально-экономической отсталости;
- развитие и создание ведущих производственных мощностей;
- развитие всех областей тяжелой промышленности с опорой на местные ресурсы;
- восстановление горнообогатительных предприятий;
- строительство железнодорожных магистралей и путей сообщения;
- формирование рабочего класса и промышленно-технической интеллигенции, повышение численности представителей коренного населения в этих отраслях.

Следующий этап — *подведение итогов данного этапа урока*, на котором учащиеся записывают выводы в тетрадь.

Индустриализация в Казахстане началась с восстановления промышленных предприятий.

1. 1927 г. — началось строительство Турксиба.

2. Индустриализация развивалась благодаря внеплановому налогообложению крестьян.

3. Развитие промышленности осуществлялось командно-административной системой управления.

4. Основное развитие получила химическая промышленность.

5. Осваивалось сырье, а конечная продукция из него в Казахстане не производилась.

6. В ходе индустриализации нарушались права народа при проведении национальной политики.

С помощью таблицы учитель подводит итоги всего урока.

Противоречия между группой Голощекина и национальными деятелями

	Место в промышленности СССР	Как проводилась национальная политика во время индустриализации?	Нанесла ли вред индустриализация народу?
Группа национальных деятелей			
Группа Голощекина			

После объяснения и обсуждения нового материала учитель дает *задание на дом*: написать реферат о строительстве Турксиба; заполнить таблицу.

Индустриализация в Казахстане

Достижения	Недостатки

§ 18. ГОДЫ ТРАГЕДИЙ

Цели урока. *Обучающая:* рассказать об абсолютной власти государства над человеком в советском обществе в 30–50-х годах XX в., о единовластии Коммунистической партии в Казахстане; о том, что в 30-е годы тоталитарная система охватывала все сферы общественной, экономической и политической жизни населения.

Обратить внимание учащихся на то, что политика репрессий против населения стала способом укрепления тоталитарной модели общественного устройства Казахстана.

Развивающая цель урока. При знакомстве с темой, целями и задачами, основными вопросами нового материала с помощью проблемных, логических задач развивать мышление учащихся.

Воспитательная цель урока. Используя дополнительную литературу и исторические документы, раскрыть значение тоталитарной системы, воспитывать чувство уважения к представителям интеллигенции, пережившим репрессии.

Тип урока. Групповая работа.

Ход урока. Проверка домашнего задания дает возможность определить пробелы в знаниях учащихся, поэтому использовать самый эффективный метод опроса учащихся.

Учащиеся вспоминают понятия, даты, сведения, полученные из разных исторических источников и периодической печати, художественной литературы, связанные с темой данного урока. Затем класс делится на четыре группы, каждая из них получает задание. I группа — рассказать о становлении тоталитарной системы; II — рассказать о системе лагерей Казахстана; III — должна представить информацию о лагерях, организованных в 30-е годы на земле Казахстана; IV — собрать материал о людях, подвергшихся репрессиям (из дополнительной литературы).

Чтобы заинтересовать учащихся данной темой, преподаватель читает отрывки из произведений художественной литературы (например, из книги “Бедствие”).

Эффективность групповой работы заключается в том, что учащиеся полностью раскрывают свои темы и стараются дополнять ответы друг друга. Усвоение темы можно определить по ответам на следующие вопросы:

1. За что и когда были репрессированы А. Байтурсынов, А. Букейханов, М. Жумабаев, М. Дулатов?
2. Что вы знаете об их литературной деятельности?
3. Как сложились судьбы М. Ауэзова, К. Сатпаева, Е. Бекмаханова?
4. Какую роль играла лагерная система в экономике Казахстана?
5. Почему под репрессии попали защитники советской власти, такие, как С. Сейфуллин, Т. Рыскулов?

В конце урока учитель подводит итоги, обращает внимание на ответы учащихся, подчеркивает значение этой темы и отмечает основные вопросы. Таким образом, итогом

урока должно стать формирование умений анализировать, сопоставлять, плодотворно мыслить и использовать новые знания.

Домашнее задание. Заполните таблицу.

Годы трагедий

Лагеря на территории Казахстана	Кто отбывал срок в лагерях?	Какое обвинение было предъявлено?

Раздел IV. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В 1920—1930 гг.

§ 19. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОЛИТПРОСВЕЩЕНИЯ

Цели урока. *Образовательная:* рассказать учащимся, что после установления Советской власти проблемой культурного строительства начали заниматься отделы народного просвещения; в это время создавались Народный комиссариат, Киргизский (Казахский) революционный комитет, в 1919—1923 гг. в Казахстане начались мероприятия по ликвидации неграмотности.

Воспитательная: обратить внимание учащихся на коренные изменения, происходившие после установления Советской власти, на то, что ликвидация неграмотности имела особое значение для казахского народа, воспитать у них стремление к знаниям.

Тип урока. Комбинированный.

После определения типа урока и его структуры необходимо выбрать самый оптимальный метод обучения, что в настоящее время является не только педагогической, но и

социально-политической задачей, ведь с развитием независимого Казахстана уровень требований к обучению и воспитанию школьников возрастает. На каждом уроке учащиеся не только получают глубокие, прочные знания, но и развивают умение логически мыслить и активизируют познавательную деятельность.

Ход урока. Перед объяснением новой темы проверяется домашнее задание, делается обзор пройденного материала. Предлагаются следующие вопросы для повторения изученного материала:

1. В чем сущность культурной революции в Казахстане?
2. Каким должно быть новое содержание культуры в нашем государстве?

При объяснении нового материала вначале обращаем внимание учащихся на Декрет “О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР”.

Хронология событий

Февраль 1924 г. — образование в Казахстане отдела Всесоюзного общества “Долой неграмотность!”.

Февраль 1930 г. — принято постановление “Об обязательной ликвидации неграмотности населения Казахской АССР”.

В 1931 г. был организован культпоход в отсталые районы республики.

Таким образом, на первый план выдвигается развитие познавательной деятельности учащихся, что является главной задачей данного урока. Поэтому учащимся предлагается 5-минутная самостоятельная работа с дополнительным материалом в учебнике. Рассказ учителя является эффективным методом в преподавании истории, в соответствии с этим следует обратить особое внимание на подготовку выступления, на способы подачи материала. Ничто не может заменить увлекательный, интересный и содержательный рассказ учителя.

При рассмотрении вопроса об изменении алфавита учитель может использовать наглядные пособия, прочитать отрывки из произведений художественной литературы и исторических документов.

Система политического просвещения предусматривала формирование политической грамотности коренного населения. Главной задачей Коммунистической партии Казах-

стана было воспитание коммунистов из числа местного населения.

После этой работы предлагаем ученикам найти в тексте учебника ответ на следующий вопрос: “Какие основные виды политико-просветительских организаций были в Казахстане в 1920—1930 гг.?” Нужно обратить внимание учащихся на то, что в партии устанавливалась административная форма управления. Предложить прочитать дополнительный материал в учебнике и обсудить Постановление Совета ЦК ВКП (б) о задачах женских клубов Востока. Далее учащиеся заполняют таблицу.

Система образования в Казахстане

Какая система образования сформировалась	Трудности при создании системы советских школ

Следующая задача урока — организация работы по дополнительным материалам.

Для проверки усвоения знаний задать следующие вопросы:

1. С какой целью Советская власть проводила мероприятия по ликвидации неграмотности?
2. Как создавалась единая школьная система в Советском государстве?
3. Какое влияние оказали изменения в алфавите казахского языка для дальнейшего развития культуры Казахстана?

Учитель подводит итоги урока.

Домашнее задание

Ответить на вопросы:

1. В чем состояла суть политпросвещения? Перечислите формы политпросвещения.
2. Почему в 20-х годах XX в. школьная система включала в себя различные типы учебных заведений?

§ 20. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Цели урока. *Образовательная:* рассказать о том, что после окончания гражданской войны в Казахстане наряду с политическими и экономическими проблемами встала первостепенная задача — развитие образования. Для подготовки учительских кадров открывались трехлетние педагогические курсы, увеличивалось количество техникумов и училищ; раскрыть важность этих мероприятий.

Развивающая: формирование мыслительных способностей учащихся с помощью вопросов по пройденному уроку; обратить внимание учащихся на особенности создания системы политического просвещения и школьного образования.

Воспитательная: несмотря на трудное положение, в Казахстане особое внимание уделялось проблеме образования народа, в связи с этим проводилось множество мероприятий. На примере этого воспитать у учащихся желание быть образованными, квалифицированными специалистами.

Ход урока. Объяснение нового материала учитель проводит в форме беседы. Материал должен излагаться простым, доступным языком, при этом уделить внимание научному, теоретическому содержанию сложных проблем. Объясняя урок, учитель записывает на доске хронологию событий по данной теме.

Например, сентябрь 1920 г. — открытие рабфаков;

1936 г. — на шестнадцати рабфаках республики обучается более 5 тыс. человек;

1920 г. — в Семипалатинске был открыт сельскохозяйственный техникум;

1923 г. — создание в Оренбурге медицинского техникума;

1932 г. — открытие Республиканского техникума физической культуры;

1939 г. — в республике насчитывается 20 сельскохозяйственных и зооветеринарных техникумов.

Эти данные ученики записывают в тетрадь. Рассказ учителя, с точки зрения научности, системности, эмоциональности, доступности, должен полностью соответствовать дидактическим требованиям.

Недостаточно только излагать факты и события. Основная задача — зафиксировать эти факты и события в памяти

учащихся. Необходимо также заинтересовать учащихся в работе с дополнительными материалами. Можно предложить чтение и пересказ дополнительного материала из учебника, работу с дидактическими материалами.

Второй вопрос учащиеся должны изучить самостоятельно (о развитии системы высшего образования в Казахстане) и записать в тетради основные события. Учитель может рассказать о том, что ответственные работники краевого партийного комитета О. Джандосов, А. Байдильдин и другие были учителями. Об Оразе Джандосове прослушать сообщение учащегося, получившего заранее задание подготовить доклад о его жизни и деятельности.

После этого внимание учащихся обращается на Постановление ноябрьского Пленума ЦК ВКП (б) (1929 г.) “О кадрах народного хозяйства”, где говорится о расширении и улучшении подготовки кадров.

Высшие учебные заведения	Дата открытия	Постановление об открытии вуза
Казахский педагогический институт	1 октября 1928	Постановление Совета Народных комиссаров КазАССР от 10 июня 1928 г.
Сельскохозяйственный институт	1930	Постановление ноябрьского Пленума ЦК ВКП(б) “О кадрах народного хозяйства” (1929)
Медицинский институт	1931	
Казахский государственный университет	15 января 1934	Постановление Совета Народных Комиссаров СССР “О подготовке кадров для Казахстана ” от 20 октября 1933 г.

Рассмотрев основные проблемы, провести работу по закреплению материала, используя следующие вопросы:

1. По какому основному профилю создавались в Казахстане средне-специальные и высшие учебные заведения?

2. В подготовке каких специалистов нуждалась в эти годы республика?
3. В каких учебных заведениях республики были подготовлены первые квалифицированные кадры?

После этого преподаватель проверяет домашнее задание, чтобы определить уровень усвоения учащимися пройденного материала. Способов проверки очень много. Некоторые ученики выходят к доске и устно отвечают на следующие вопросы (при этом важна активность участия остальных учащихся):

1. Для чего Советская власть проводила мероприятие по ликвидации неграмотности?
2. В чем заключалось отличие политпросвещения рядового населения от партийного политпросвещения?

Домашнее задание. Написать изложение о роли и участии казахской интеллигенции в просвещении народа (М. Ауэзов, С. Сейфуллин, О. Джандосов и др.); прочитать документы (к § 20) из книги “История современного Казахстана: сборник документов и материалов (1917—1939 гг.)”.

§ 21. СТАНОВЛЕНИЕ НАУКИ

Цели урока. *Образовательная:* рассказать учащимся, что после окончания гражданской войны Советское правительство поставило перед работниками науки задачу — изучить природные ресурсы страны и ее производительные силы.

Обратить внимание учащихся на то, что в начале 30-х годов наука и научные учреждения в Казахстане сделали определенный шаг вперед по сравнению с началом 20-х годов.

Рассказать об открытии Академии наук Казахстана и ее первом президенте — К. И. Сатпаеве.

Развивающая: повторив пройденный материал, задать учащимся следующие вопросы, активизирующие мышление и вызывающие интерес к данному уроку:

1. Дайте определение понятию “наука”. Какие отрасли науки вы знаете?
2. Назовите основные задачи развития науки в Казахстане.
3. Каково отношение государства к развитию науки в наши дни? Обоснуйте ответ.

Воспитательная: в ходе объяснения новой темы охарактеризовать развитие науки в советский период и на современном этапе; формировать у учащихся желание стать квалифицированными специалистами.

Тип урока. Обучающий урок.

Он состоит из следующих этапов: I — организационный момент; II — проверка домашнего задания; III — обобщение пройденного материала в тесной связи с новой темой; IV — подготовка к усвоению нового материала; V — объяснение новой темы; VI — закрепление темы; VII — объяснение домашнего задания; VIII — подведение итогов урока.

По времени это составляет: I — 1—2 мин; II — 6—10 мин; III — 3 мин; IV — 1—2 мин; V — 30 мин; VI — 1—2 мин.

Проверка домашнего задания состоит из двух вариантов; на уроке необходимо выбрать один из них. Преподаватель задает вопросы, с помощью которых определяет степень подготовленности учащихся, затем беседует с ними по важнейшим моментам материала, заданного на дом. Второй вариант: вызвав к доске двух учащихся, задает сложные вопросы домашнего задания, затем обзорно опрашивает весь класс. Подытоживая пройденный материал (домашнее задание), связать его с новой темой данного урока.

Объясняя новую тему, внимание учащихся сосредоточить на ее основных моментах. Можно провести работу по тексту учебника: записать в тетрадь в хронологическом порядке годы создания научных учреждений в Казахстане.

В целях плодотворного использования времени урока учитель заранее определяет метод изучения новой темы; выделяет основные моменты. Очень эффективно, когда учащиеся работают с дополнительным материалом. Следует дать задание проанализировать устав Общества изучения Казахстана (в учебнике). Изучив этот документ, учащиеся рассказывают о деятельности этого Общества.

Далее рассказать о Казахском филиале АН: учащиеся записывают в тетрадь, какие секторы были созданы при филиале.

На следующем этапе урока учитель рассказывает об ученых, которые внесли особый вклад в развитие республиканской науки. Например, в 1939 г. было всего 3 кандидата наук, в настоящее время и кандидатов, и докторов наук много, среди которых немалый процент составляют

женщины. Для закрепления нового материала учащимся задают следующие вопросы:

1. Назовите главные задачи развития науки в Казахстане в 20—30-х годах.
2. Как возростала квалификация работников КазФАН?
3. Какие типы научных учреждений получили распространение в Казахстане в первой половине XX в.?
4. Какие условия были необходимы для открытия Академии наук в Казахстане?

Домашнее задание. Прочитав материал параграфа, попробуйте определить, какие науки, прикладные или теоретические, получили развитие накануне войны. Можно также предложить написать реферат о К. Сатпаеве.

§ 22—23. ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО В КАЗАХСТАНЕ В 20—30-х ГОДАХ XX в.

Цели урока. Провести обзор формирования литературы 20—30-х годов; познакомить с известными произведениями казахстанских писателей; дать информацию о достигнутых успехах в области кино, музыки и театра; рассказать о деятелях культуры, внесших вклад в развитие литературы и искусства.

Обратить внимание учащихся на возникновение двух течений в казахской художественной литературе; сформировать умение открыто высказывать свои мысли; воспитывать способность понимать прекрасное на основе полученных сведений об изобразительном искусстве и музыке.

Тип урока. Урок-беседа (с использованием наглядных пособий).

Базовые знания. Сведения о развитии искусства и литературы с момента образования Советской власти до 40-х годов XX в.

Наглядные пособия. Портреты деятелей искусства и литературы; иллюстрации к произведениям писателей.

Опорные понятия. Достижения и традиции в искусстве и литературе; появление новых жанров; причины создания исторических романов.

Ход урока. Этот урок имеет свои характерные особенности. Главные из них — рассказывать о развитии литературы и художественного искусства, о двух течениях (направлениях) в 20—30-х годах, не связывая их с предметом истории.

Чтобы повысить интерес учащихся к данному уроку, необходимо использовать больше наглядных пособий. Один из методов проведения таких занятий — это анализ содержания произведений казахстанских писателей.

Первое: учащимся заранее дать задание — подготовить дома и прочитать в классе отрывки из произведений казахстанских авторов. Если учащиеся сами не могут определиться с выбором, то преподаватель рекомендует те или иные произведения для прочтения.

Отрывок должен быть небольшим, раскрывающим основную идею произведения. Читать следует внятно и выразительно.

Второе: просмотреть отрывки из художественных фильмов, поставленных по произведениям казахстанских писателей.

В некоторых случаях можно работать с материалом учебника. Необходимо напомнить, что любое явление в культуре оценивалось с точки зрения классово-борьбы.

Во второй части урока проходит изучение материала об искусстве. Здесь уместно показать портреты деятелей искусства, прослушать произведения композиторов (кассеты), рассмотреть иллюстрации произведений художников и т. д.

Учащиеся из материалов учебника узнают, что 8 мая 1934 г. в Москве, в Музее восточных культур, открылась выставка “Искусство Советского Казахстана”; в конце 20-х годов XX в. начался творческий путь Абиляхана Кастеева. Урок проводят в форме беседы или дискуссии.

Вопросы:

1. Можно ли сравнить музыкальное искусство 20—30-х годов с современным? В чем сходство и различие?
2. Нравится ли вам классическая музыка? Если нравится, то назовите музыкальные произведения любимых композиторов.
3. Ваше отношение к зарубежной эстраде. Как вы думаете, на каком уровне развития находится эстрадное искусство в Казахстане?
4. В чем исполнении вы хотели бы услышать народные песни?
5. Работы каких художников Казахстана вам нравятся? Какие впечатления вы получили от посещения музеев?

По этим вопросам можно определить, каков интерес учащихся к искусству, их духовные ценности. Вообще, уроки, связанные с искусством, целесообразнее проводить в музеях, центрах искусства, на фоне природы.

Раздел V. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ, ПРОЖИВАЮЩИЕ В КАЗАХСТАНЕ

§ 24. ПОЛИТИКА ЦАРСКОЙ ВЛАСТИ ПО ПЕРЕСЕЛЕНИЮ

Цели урока. *Обучающая:* в результате колониальной политики царского правительства в Казахстане сформировался многонациональный состав населения. Подробно объяснить причины быстрых темпов переселения, а также значение и содержание усиления военно-казачьей колонизации.

Развивающая: сформировать умение работать с таблицами и схемами.

Базовые знания. Начало переселения представителей других национальностей на территорию Казахстана.

Опорные понятия. Переселенческая политика царского правительства; основные периоды заселения Казахстана русскими крестьянами.

Тип урока. Комбинированный. Выполнение заданий с помощью таблиц и схем.

Наглядные пособия. Таблицы, схемы, дополнительный материал из газет, литературы; раздаточные пособия, документальные источники в учебнике.

Ход урока. Этапы урока учитель определяет самостоятельно.

На этом уроке учащиеся ознакомятся с событиями одного из периодов развития Казахстана. Учитель объясняет тему, используя таблицы и схемы. Важно разъяснить три периода колонизации Казахстана:

Первый — политика царского правительства по переселению русских крестьян в казахские степи.

Второй — изменения в национальном составе населения Казахстана.

Третий — оседание русского крестьянства в Казахстане.

Вопросы:

1. Объясните значение колониальной политики Российской империи.
2. В каких целях проводилось строительство военных укреплений на земле Казахстана?

После обсуждения этих вопросов преподаватель рассказывает о переселении крестьян, заостряет внимание на особенностях этого процесса в разные периоды.

На этапе усвоения и обобщения знаний задать вопросы:

1. Назовите причины переселения русских крестьян в Казахстан.
2. Разделите процесс переселения на периоды.
3. На основе каких законодательных актов происходило переселение русских крестьян?

Выслушав ответы учащихся, преподаватель подводит итоги. В Казахской степи наряду с военными укреплениями появились казачьи станицы, хуторы, рабочие слободки.

Таким образом, во второй половине XVIII в. в Казахстане начался процесс образования многонациональной структуры.

Переселение русских крестьян в казахские степи происходило в три этапа:

- 1) 1861—1885 гг.;
- 2) 1886—1905 гг.;
- 3) 1906—1917 гг.

Переселение русских крестьян, его основные этапы, удельный вес переселенцев и коренных жителей — казахов — можно показать на интерактивной доске.

Учитель может предложить ряд вопросов для закрепления пройденной темы:

1. Значение переселенческой политики царского правительства.
2. Периоды заселения Казахстана представителями других народов.

После этого учитель подытоживает пройденную тему: “Политика царской власти по переселению”:

а) переселенческая политика царского правительства нанесла огромный ущерб хозяйству казахов;

б) Российское правительство, уничтожив все ограничения, открыло дорогу переселенцам на окраины;

в) переселенческая политика царского правительства усилила военно-казачью и военно-административную колонизацию;

г) аграрный кризис в экономике России усилил колониальную политику царского правительства в Казахстане.

Численность переселенцев в Казахстане

1. 1861 — 1865 гг.	— 300 тыс. переселенцев
2. 1886 — 1905 гг. среди них казаков	— 414 774 чел., — 33 927 чел.
3. Удельный вес русских	— 10,9%
4. Удельный вес украинцев	— 1,9% (299,8 тыс.)
5. Татары	— 55,9 тыс. чел.
6. По переписи 1897 г. было:	— 55 815 уйгуров, 15 276 — дунган
7. С 1870 по 1917 г.	— переселенцы в Казахстане составили 1 226 418 чел.

Основные периоды переселения русских крестьян в Казахстан

Годы, периоды		
1861—1885 (I)	1886—1905 (II)	1906—1917 (III)
<p>1) 1861 — Российское самодержавие решило земельный вопрос в пользу помещиков и дворян.</p> <p>2) Значительную часть земли забрали помещики.</p> <p>3) Русские крестьяне владели жалкое существование: нищета, голод, налоги. Крестьяне вынуждены были оставлять родные места.</p> <p>4) 1868 — были разработаны Временные положения о переселении русских крестьян в Семиречье.</p> <p>5) Выделено 30 десятин земли на каждого человека мужского пола. Переселенцы на 15 лет освобождались от налогов.</p> <p>6) Определены новые нормы для уйгуров и дунган. На человека выделено 10 десятин земли; льготы даны на 3 года.</p> <p>7) Нехватка земель в России заставила русских крестьян переселяться на окраины.</p>	<p>1) 1889, 13 мая — приняты “Правила”.</p> <p>2) Предусмотрено свободное переселение жителей из Тобольской и Томской губерний в Семиреченскую, Акмолинскую и Семипалатинскую области.</p> <p>3) 1870—1895 — в Акмолинской области численность оседлого населения выросла в 2 раза и достигла 11 455 человек.</p> <p>4) Переселенцы заняли 752 197 десятин земли в Семиречье, 159 561 — в Сырдарьинской и 9925 — в Ферганской областях.</p>	<p>1) 1905 — образовано Управление по переселению.</p> <p>2) 1905—1917 — около 1 млн. переселенцев обосновались в Казахстане.</p> <p>3) В Семиречье и Сырдарьинской области в пользование переселенцев отдано 2 462 265 десятин земли.</p> <p>4) 1906—1917 — роздано переселенцам 45 млн. десятин земли.</p>

Численность казахов

1. Букеевская Орда	155 707 чел.
2. Акмолинская область	93,2%
3. Семиреченская область	61,9% казахов, из них 30,8% — киргизы
4. Уральская область	69,2%
5. Тургайская область	99,6%
6. Семипалатинская область	90,8%
7. Сырдарьинская область	63,2%
8. Киргизы (в Казахстане)	8,25%

Заключение учителя: “Переселенческая политика царского правительства превратила землю Казахстана в лагерь переселенцев”.

Домашнее задание. Подготовить информацию о военно-казахской колонизации.

Устно проанализировать дополнительный материал в учебнике.

§ 25. ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА. ДЕПОРТАЦИЯ НАРОДОВ

Цели урока. Рассказать о переселенческой политике Советского правительства, о том, что она стала составной частью политики Сталина. Преследованиям, репрессиям подвергались представители передовой интеллигенции. Масштабная депортация осуществлялась независимо от национальности, расы, пола и нанесла непоправимый вред генофонду этносов.

Научить детей быть стойкими, нетерпимо относиться к насилию и несправедливости.

Сформировать навыки самостоятельно делать выводы.

Базовые знания. Осуществление переселенческой политики царским правительством.

Опорные знания:

- а) депортация народов в довоенный период;
- б) депортация народов в годы войны;
- в) влияние Второй мировой войны на численность населения.

Наглядные пособия. Политическая карта Казахстана; таблицы, рисунки и карта Второй мировой войны.

Тип урока. Интерактивный.

Для формирования интереса к уроку можно задать несколько вопросов по предыдущему уроку:

1. Какую основную цель преследовала переселенческая политика царского правительства?
2. Назовите периоды переселения народов в Казахстан.

Ход урока. Депортация — латинское слово, означающее “гонение”, “переселение”. В СССР осуществлялись следующие виды депортаций (учащиеся записывают в тетради).

- депортация по этническим признакам;
- депортация по социально-классовым признакам (переселение кулаков), специальные переселения;
- депортация по политическим мотивам (трудовые переселения).

Среди названных видов депортаций первым по времени был социально-классовый. Первыми жертвами стали кубанские казаки, передовая интеллигенция, верующие, затем началось уничтожение кулаков и баев (как класса). Ссылные (высланные) вовлекались в тяжелую и черную работу: добыча угля и металлов; строительство железных дорог и электростанций, жилых объектов; выращивание хлопка, сахарной свеклы и т.д. Например, на строительстве Карагандинской железной дороги трудились 30 тыс. “трудо-вых” спецпереселенцев.

Учитель дальше развивает мысль учащихся. В стране получили широкое распространение массовые репрессии. Честные люди обвинялись во вредительстве, предательстве и в шпионаже.

На этом этапе урока используется справочная таблица. Учащиеся в тетрадях записывают определение этих понятий.

Учащиеся заполняют ее после показа на интерактивной доске.

1. Геноцид	
2. “Враг народа”	
3. Национал-фашист	
4. Злонамеренность	
5. Вредительство	
6. Предательство	
7. Шпионаж	

Казахское общество, прошедшее все этапы сталинского преследования, хорошо понимало трудную судьбу других народов.

Учащиеся выступают с докладами (темы были даны заранее).

Первый ученик рассказывает о переселенцах с Западной Украины и Дальнего Востока.

Второй — о массовом переселении немцев с Поволжья во время войны по решению Президиума Верховного Совета КазССР от 28 августа 1941г.

Третий — о депортации корейцев в довоенный период и в период войны.

Четвертый — о насильственном изгнании народов Северного Кавказа, Грузии и Калмыкии.

При подготовке докладов учащиеся должны использовать дополнительную литературу и документальные источники. Учитель дополняет сказанное, используя дидактические материалы и подводит итоги урока.

Домашнее задание. Составить схему-таблицу по материалам учебника.

§ 26. ПЛАНОВЫЕ МИГРАЦИИ В СОВЕТСКОЕ ВРЕМЯ

Цели урока. Рассказать о плановых миграциях в советское время; раскрыть на конкретных фактах влияние кампании по освоению целинных и залежных земель на демографическую ситуацию в Казахстане, влияние строительства союзных промышленных предприятий на этнический состав республики.

Проанализировать сходства и различия в политике царской России и СССР по переселению народов в Казахстан.

Наглядные пособия. Карта КазССР; таблицы, опорные схемы.

План урока

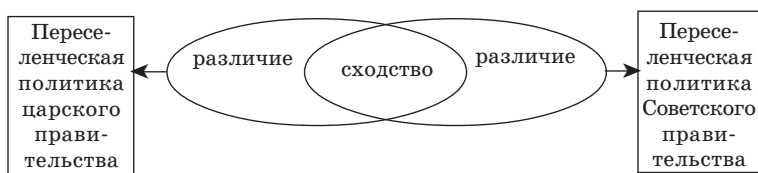
1. Влияние процесса освоения целинных и залежных земель на демографическую ситуацию в Казахстане.
2. Влияние строительства союзных промышленных предприятий на демографию.
3. Решение национального вопроса в советский период.

Урок начинается с повторения пройденного материала. С этой целью учитель задает следующие вопросы:

1. Назовите государства, где преобладает многонациональный и мононациональный состав? К какому из них относится Казахстан?
2. Каковы причины многонациональности Казахстана?
3. С какой целью проводилась переселенческая политика царского правительства?
4. Расскажите о переселенческой политике Советского правительства.

Для активизации мышления учащихся следует дать задание проанализировать схему:

Сходства и различия переселенческой политики царской России и Советского правительства



По первому вопросу темы учитель может провести творческую работу в форме дискуссии.

Ученики делятся на две команды.

1-я команда. Освоение целинных и залежных земель и строительство союзных промышленных предприятий было приемлемо для Казахстана.

2-я команда. Освоение целинных и залежных земель и строительство союзных промышленных предприятий было неприемлемо для Казахстана.

Следующая задача учителя — обратить внимание учащихся на слабые стороны тезисов программы КПСС, посвященных национальным вопросам. Отмечая планомерную реализацию переселенческой политики Советского правительства и превращение Казахстана в многонациональный регион, учитель при помощи вопросов продолжает объяснение темы.

Вопросы:

1. Как вы думаете, учитывались ли интересы казахской нации при решении национального вопроса?
2. Представителей какой нации в большинстве случаев назначали на руководящие посты в целинных регионах? Чем это можно объяснить?

3. Из каких регионов прибывали специалисты в Казахстан? Повлияло ли это на демографию Казахстана?
4. Каковы были последствия долголетней политики русификации?

Учитель во время урока использует карты, таблицы, опорные схемы.

§ 27. МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ КАЗАХСТАНА

Цели урока. *Образовательная:* осветить политику Казахстана по укреплению межнационального согласия; рассказать учащимся о деятельности национальных культурных центров, основанной на принципах Конституции РК.

Развивающая: расширить представление учащихся о культурных взаимоотношениях между народами Казахстана в современный период; о политике, направленной на духовное единение и дружбу народов.

Воспитательная: содружество наций — это одно из достойных проявлений любви к Отечеству. Сформировать у учащихся такие качества, как человечность, благородство, стремление к единству и дружбе, любовь к Родине.

Опорные понятия. Что такое этнос и его основные признаки? Формирование казахского народа. Казахстан — многонациональная страна. Демографическое состояние народов Казахстана. Конституция Казахстана о национальном вопросе. Национальная культура, проблема языка.

Урок строится по форме “вопрос-ответ”.

Ход урока. Этапность в уроке планирует учитель. После организационного момента и опроса домашнего задания он переходит к объяснению новой темы.

Вопрос: Что такое этнос?

Ответ: Этнос — в переводе с греческого — “племя, народ” с общими признаками во внешности, культуре, характерах. Это исторически сформировавшиеся группы людей, которых объединяют язык, искусство, традиции и обычаи, обряды, сформировавшаяся дисциплина, навыки, т. е. компоненты культуры, которые передаются из поколения в поколение. Это и составляет характерные особенности этнической культуры.

Формирование казахского народа завершилось в XV—XVII вв., хотя территориальное определение тогда еще не закончилось. Но каким бы захватническим набегам ни подвергался народ, казахи не утратили свой родной язык и этнические качества.

Вопрос: Кто является основателем самостоятельного Казахского ханства?

Ответ: Жанибек хан. Именно в период правления Жанибек хана территория ханства расширялась. Вклад Жанибека в историю казахского народа очень велик. За укрепление Казахского ханства народ прозвал его “Аз Жанибек” — “Мудрый, уважаемый Жанибек”.

В XV в. сформировалось первое Казахское государство. История народа дорога прежде всего самому народу, так как это проторенная дорога предков.

Вопрос: Какую политику проводила царская Россия на территории Казахстана в XVIII в.?

Ответ: После добровольного присоединения Младшего жуза к России русские крестьяне начали переселяться на казахские земли. Для укрепления своей власти царское правительство начало строить военные укрепления. В 1886 г. вышло “Временное положение”, по которому земля (казахская) считалась “царской”. Избраны русские суды. У казахов были отобраны плодородные земли, они лишились исторически принадлежавших им пастбищных угодий. Таким образом царское правительство проводило колониальную политику.

В разные периоды истории в Казахстан были насильно высланы представители разных национальностей. В годы коллективизации, индустриализации и в период Второй мировой войны в Казахстане вынужденно оказались тысячи корейцев, поляков, немцев, карачаевцев, калмыков, крымских татар, болгар, чеченцев, ингушей и представителей других народов.

И после окончания Второй мировой войны этот процесс не остановился. В период 1954—1965 гг. для освоения целинных и залежных земель в Казахстан прибыло 2 млн. добровольцев.

Вопрос: Великодушный и гостеприимный казахский народ нашел общий язык с представителями всех наций (более 100) и жил в согласии с ними. Пожалуйста, выскажите свое мнение по этой позиции.

Отвеч: Казахстан является многонациональным государством, в котором в дружбе и согласии проживают многочисленные народы.

В 1916—1945 гг. численность казахского народа уменьшилась вследствие демографических бедствий (войны, политические катаклизмы). Часть казахов переселилась (бежала) за пределы своей страны: в Россию, Среднюю Азию, Китай, Монголию, Афганистан, Иран.

В многонациональной республике национальный вопрос считается одним из главных. СССР показал свою неспособность в решении национального вопроса. “Единый советский народ” существовал только в тезисах и решениях, не прикасаясь с истиной. Были межнациональные осложнения, национальные кризисы, споры, которые стали толчком для распада Советского Союза. Н. А. Назарбаев в книге “На пороге XXI века” пишет: “Самое опасное — это принимает чисто национальный характер, осложнение национальных проблем развивалось от теоретического бессилия”. В действительности, и в руководстве, и в научной среде никто серьезно не занимался этой проблемой. В конце XX в. не только в стране Советов, но и во всем мире началось национальное пробуждение. После падения советской системы доминированию одной нации над другой, имперским настроениям, экстремистским действиям в национальной политике был поставлен заслон.

Вопрос: Как вы думаете, какими путями можно решить национальный вопрос?

Отвеч: Необходимо уважать культуру любой нации, взаимосвязи, равенство и дружбу между народами, национальное единство. Создать условия для развития наций и этнических групп. Программа национальной политики РК предусматривает реализацию задач по сохранению политической стабильности между представителями разных национальностей; это является второй основной задачей среди семи преимущественных направлений в Стратегии развития “Казахстан-2030” Н. Назарбаева. Формирование особенностей социальных принципов и межнациональных дружественных отношений является важнейшим делом в обеспечении равенства всех казахстанцев. В связи с этим необходимо обеспечить в нашей стране многостороннее развитие культуры, обычаев и традиций, языка и религии всех наций и этнических групп, развитие и процветание государства. В мировой политической

практике и этнополитических исследованиях нацию рассматривают как гражданское общество, как систему существования этнической государственности народов.

“Такое общество называют национальным государством”, — заключает преподаватель.

По переписи 1999 г. в Казахстане среди народов, населяющих республику, на первом месте по численности — представители казахов, на втором — русские и т. д.

Вопрос: В 1991 г. Казахстан объявлен суверенной республикой. В чем сущность независимости? Каковы цели независимости?

Ответ: Быть могущественной и цивилизованной страной в мире, поднять быт и культуру народа, сохранить независимость и территориальную целостность. В 1992 г. в Казахстане впервые был проведен Всемирный курултай казахов. Жизнь показала, для того чтобы поднять численность казахского народа, необходимо проводить демографическую политику: формировать “демографическое сознание” у будущего поколения; семья, проблемы детей постоянно должны быть под государственной опекой; необходимо регулировать переселенческую политику.

Вопрос: Президент Н. А. Назарбаев в своем Послании к народу “Казахстан-2030” сказал: “Демографический вопрос — первая лестница к национальной безопасности”. Что относится к стержневым вопросам национальной политики?

Ответ: Язык. Этот вопрос особо выделен в Конституции 1995 г.

Учащиеся находят и читают цитаты из статей Конституции, в частности, ст. 7:

“1) Государственный язык в РК — казахский.

2) В государственных, частных и других организациях русский язык, как официальный язык, используется наряду с казахским.

3) Государство содействует развитию языков всех народов нашего государства.”

Вопрос: Как развивается культура народов, населяющих Казахстан?

Ответ: Для развития культуры, языка, литературы народов, населяющих республику, созданы все условия. Открыты национальные культурные центры: немецкий, корей-

ский, татарский, уйгурский и другие; работают национальные театры, школы и религиозные службы; издаются газеты.

Чтобы обосновать и дополнить ответ учащегося, преподаватель обращает внимание класса на статью 19 Конституции и проводит ее разбор.

“1. Каждый гражданин сам определяет, к какой нации, партии, религии относится и имеет право афишировать или не афишировать это; пользоваться своим родным языком и подлинной культурой; также имеет право на выбор и свободное использование другого языка, воспитания, учебы и отношений.”

Выводы: Таким образом, созданы все условия для многостороннего развития отношений между нациями и взаимобогащения сформировавшихся культур народов, населяющих РК.

Домашнее задание

1. Особенности и значение Закона “О языках в Республике Казахстан”.

2. Дать характеристику I и II Всемирного курултая казахов.

3. Каково влияние Всемирного курултая казахов на развитие казахской нации?

4. Назовите этапы (периоды) возвращения казахов на родину.

5. С какого времени государство начало решать этот вопрос?

6. Расскажите о проблемах оралманов.

§ 28. АССАМБЛЕЯ НАРОДА КАЗАХСТАНА

Цели урока. Объяснить значение национальных культурных центров в Казахстане, охарактеризовать их деятельность.

Ознакомить учащихся с содержанием Закона “О языках в Республике Казахстан” и содержанием мероприятий, отмеченных в “Государственной программе по развитию и использованию языков”.

Проанализировать предпринятые и необходимые шаги для повышения статуса государственного языка, привить уважение к государственному языку.

Дать общую характеристику Ассамблеи народа Казахстана. Ознакомить с ее основными задачами.

Наглядные пособия.

1. Политическая карта Республики Казахстан.
2. Опорные схемы о национальных культурных центрах Казахстана.
3. Таблица “Национальный состав народа Казахстана”.
4. Фотография Дворца мира и согласия в Астане.
5. Видеолента об Ассамблее народа Казахстана.

Документы. Закон “Об общественных организациях Республики Казахстан” (1996 г., 30 мая).

Закон “О языках в Республике Казахстан” (1997 г., июль).

“Государственная программа по развитию и использованию языков” (1999 г.).

Обращение Ассамблеи народа Казахстана к казахскому народу (1996 г., 29 апреля).

Тип урока. Нестандартный урок в виде деловой игры “Сессия Ассамблеи народа Казахстана”. Класс делится на восемь групп (по 2—3 ученика), 1—7 группы становятся представителями культурных центров, указанных в тексте темы.

1-я группа. Культурный центр “Туран”.

2-я группа. Армянский культурный центр.

3-я группа. “Вонцен” — национальный культурный центр дунганского общества.

4-я группа. Корейский культурный центр.

5-я группа. Культурный центр “Турция”.

6-я группа. Культурный центр курдов.

7-я группа. “Идель” — культурный центр башкиров и татар.

8-я группа. Эксперты.

Остальные учащиеся участвуют как представители других национальностей, проживающих в Казахстане. Рассматриваемые вопросы:

1. Деятельность национальных культурных центров (основные направления и результаты деятельности).
2. “Государственная программа по развитию и использованию языков” в Казахстане, ее реализация.
3. Деятельность, задачи и цели Ассамблеи народа Казахстана.

Ход урока

1. Учитель во вступлении рассказывает об истории создания Ассамблеи народа Казахстана, описывает ее деятельность (помимо текста учебника следует использовать дополнительные и дидактические материалы).

2. Выступают представители национальных культурных центров. Они рассказывают о своих достижениях, целях и задачах. Вносят предложения (их можно заранее подготовить и вывесить на доске).

3. Обсуждаются мероприятия, указанные в “Государственной программе по развитию и использованию языков”, особое внимание следует уделить трем главным направлениям языковой политики:

- развитие государственного языка;
- сохранение русского языка в своей структуре;
- поддержка культуры и традиций других этнических групп и многонационального народа Казахстана.

4. Представители национальных культурных центров анализируют деятельность, определяют задачи и цели Ассамблеи народа Казахстана.

5. Экспертная группа, ознакомившись с предложениями и задачами Ассамблеи, составляет список наиболее важных.

К концу урока учитель подытоживает работу учащихся и оценивает.

Примечание. Задание, список литературы и материалов необходимо раздать за неделю, поделив класс на группы.

Раздел VI. ПАРТИЯ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В КАЗАХСТАНЕ

§ 29. ПАРТИЙНЫЕ ОРГАНЫ В КАЗАХСТАНЕ В 1920—1930 гг.

Цели урока. Дать представление о формировании и централизации партийных органов Казахстана. Согласно новой Конституции 1936 г. Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС) являлась руководящей организацией государства.

Обратить внимание учащихся на факты, свидетельствующие о том, что Казахстан стал неотъемлемой частью СССР.

Наглядные пособия

1. Карта КазССР.
2. Опорная схема становления Коммунистической партии Казахстана.

Таблицы

1. “Первые секретари Коммунистической партии Казахстана. Годы деятельности”.
2. Конституция 1936 г., документы съездов партии.

План урока

1. Централизация партийных органов Казахстана.
2. Становление республиканских партийных организаций.
3. Конституция 1936 г.
4. Первые съезды Коммунистической партии Казахстана.

Данные вопросы учитель объясняет, используя различные методы: беседа, вопросы-ответы, дискуссия, лекция.

Объяснение 1—2 вопросов темы учитель проводит в форме лекции. Следует обратить внимание на три положения:

— 30 апреля 1920 г. решением Оргбюро ЦК РКП(б) было создано Киргизское (Казахское) областное бюро (Кироблбюро) РКП(б) в составе 7 человек;

— 11—18 июня 1921 г. в Оренбурге состоялась I Казахская областная партийная конференция, которая завершила процесс объединения партийных организаций Казахстана и окончательно оформила их, создав единый партийный руководящий центр — областной комитет партии;

— деятельность секретаря краевого комитета Казахстана Ф. И. Голощекина в 1925—1933 гг. и противостояние политических групп, у которых было свое мнение на счет развития Казахстана.

Учащиеся, прослушав лекцию, заполняют таблицу.

Деятельность КПК в 20—30-х годах XX в.

В идеологической сфере	В экономической сфере	В сфере культуры и науки

ТЕСТЫ

Работу с тестовыми вопросами провести с использованием интерактивной доски.

1. Сколько человек было в составе Киргизского (Казахского) областного бюро (Кироблбюро) РКП(б), созданного 30 апреля 1920 г.:
 - а) 5;
 - б) 7;
 - в) 9?
2. Председатель Мусульманского бюро Компартии Туркестана:
 - а) А. Джангильдин;
 - б) С. Мендешев;
 - в) Т. Рыскулов.
3. 11—18 июня 1921 г. — дата образования:
 - а) Казревкома;
 - б) областного комитета Компартии Казахстана;
 - в) КАССР.
4. Как был переименован областной комитет партии Казахстана после Постановления ЦК РКП (б) от 19 февраля 1925 г.:
 - а) Краевой комитет РКП(б);
 - б) Коммунистическая партия КАССР;
 - в) Казахское бюро РКП(б)?
5. В каком году Краевая парторганизация была преобразована в Республиканскую Коммунистическую партию:
 - а) 27 февраля 1924 г.;
 - б) 23 апреля 1937г.;
 - в) июнь 1937г.?
6. Член республиканской партийной организации, выступавший против программы Ф. И. Голощекина:
 - а) С. Сейфуллин;
 - б) С. Садвакасов;
 - в) С. Мендешев.
7. В каком году была утверждена Конституция КазССР:
 - а) в 1936 г.;
 - б) в 1937 г.;
 - в) в 1938 г.?
8. Согласно Конституции КазССР 1937 г., политическую основу КазССР составляют:
 - а) Советы депутатов трудящихся;
 - б) Советы народных депутатов;
 - в) Советы депутатов рабочих-крестьян.

9. Какой вид собственности согласно Конституции 1936 г. был утвержден:

- а) частная собственность;
- б) социалистическая собственность;
- в) смешанная форма собственности?

10. Назовите высший и управляющий орган советской власти:

- а) КПСС;
- б) ВС СССР;
- в) СНК СССР.

§ 30—31. КАЗАХСТАН В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА
В 1940—1980 гг.

Цель урока. Охарактеризовать общественно-политическую обстановку в 40-х — начале 50-х годов XX в.

Объяснить положительные и негативные стороны целинной эпопеи, анализируя положение в промышленности и сельском хозяйстве.

На основе данных подвести учащихся к выводу о том, что несмотря на диктатуру Центра, руководство республики продолжало отстаивать интересы Казахстана.

Дать сведения о последствиях ядерных испытаний в районах полигонов, об экологических бедствиях, повлекших за собой трагедии.

Наглядные и дидактические пособия. Видеозапись, фотографии, документальные фильмы (отрывки) об экологических бедствиях в районах Семипалатинского ядерного полигона, космодрома Байконур, Аральского моря и Балхаша. Портреты руководителей республики, Конституция СССР 1977 г. и КазССР 1978 г.

Сосредоточить внимание учащихся на последствиях ядерных испытаний для населения, проживающего в районе полигона, экологических бедствий, влекущих за собой трагедии.

Всесторонне охарактеризовать и объяснить экологическую ситуацию в республике.

Ход урока. Новый материал большой по объему, для раскрытия его содержания учителю необходимо заранее выбрать методы обучения. Материал параграфов делится на два урока. Первый урок может быть комбинированным (рассказ-объяснение, самостоятельная работа, вопрос-ответ, дискуссия).

План 1-го урока

1. Общественно-политическое положение Казахстана после Великой Отечественной войны.
2. Народное хозяйство (1945—1953 гг.).
3. Целинная эпопея.
4. Казахстан в 60—80-х годах.
5. Тенденция развития социалистической экономики в 70—80-х годах.

Раскрывая содержание первого пункта плана, учитель рассказывает о том, что политическая кампания по идеологическим вопросам в Казахстане началась на основе августовского Постановления ЦК ВКП (б) 1946 г. В результате развернувшейся политической кампании в 1947 г. вышло Постановление ЦК КП (б), в котором говорилось о необходимости расширения борьбы против политических ошибок и национализма, имевших место в исследовании истории, литературы и искусства. Многие деятели литературы, искусства и науки были подвергнуты резкой критике и политическим обвинениям.

Затем учитель останавливается на основных фактах политических гонений.

1947 г. — Постановление ЦК КП (б) Казахстана “О грубых политических ошибках в работе Института языка и литературы АН КазССР”;

1951 г. — Постановление ЦК КП (б) Казахстана “О статье в газете “Правда” “За марксистско-ленинское освещение вопросов истории Казахстана”.

Гонениям подверглись целый ряд выдающихся ученых республики, таких как М. Ауэзов, А. Жубанов, Е. Бекмаханов, К. И. Сатпаев, А. И. Самойлович, Е. И. Исмаилов, Б. С. Сулейменов, К. Жумалиев.

При рассмотрении второго пункта учащимся предлагается самостоятельно ознакомиться с текстом и подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные задачи IV пятилетки.
2. В каком состоянии было народное хозяйство республики, в какую отрасль были направлены капиталовложения?
3. Назовите предприятия, которые строились и были сданы в эксплуатацию в послевоенный период.
4. Сбор зерна в сельском хозяйстве удалось увеличить, но урожайность оставалась низкой. Назовите причину.
5. Какие вопросы рассматривались на V съезде Компартии Казахстана?

Третий пункт плана учитель объясняет кратко. Опираясь на базовые знания учащихся, можно организовать дискуссию, обсудив в ней следующие утверждения.

1. Освоение целинных и залежных земель имело положительные итоги.

2. Освоение целинных и залежных земель имело отрицательные итоги.

Учащиеся делятся на две группы, каждая из которых готовит и защищает свои позиции. Использование дополнительных, цифровых данных помогут шире раскрыть данный вопрос.

Во время дискуссии на доске нарисовать таблицу, которую учащиеся могут заполнять своими аргументами.

При объяснении следующего пункта плана учитель, пользуясь таблицей “Первые секретари КПК”, может дать краткое объяснение.

Первые секретари КПК

Годы деятельности	
июнь 1937 — июль 1938	Л. И. Мирзоян
июль 1938 — июль 1945	Н. А. Скворцов
июль 1945 — июль 1946	Г. А. Борков
июль 1946 — февраль 1954	Ж. Шаяхметов
февраль 1954 — август 1955	П. К. Пономаренко
август 1955 — март 1956	Л. И. Брежнев
март 1956 — декабрь 1957	И. Д. Яковлев
декабрь 1957 — январь 1960	Н. И. Беляев
январь 1960 — декабрь 1962	Д. А. Кунаев
декабрь 1962 — декабрь 1964	И. Ю. Юсупов
декабрь 1964 — декабрь 1986	Д. А. Кунаев
декабрь 1986 — июль 1989	Г. В. Колбин
июль 1989 — сентябрь 1991	Н. А. Назарбаев

Съезды КПК (Коммунистической партии Казахстана)

Дата съезда	
5—12. VI. 1937 г.	I съезд
3—14. VII. 1938 г.	II съезд
10—18. III. 1940 г.	III съезд
25. II — 1. III. 1949 г.	IV съезд
15—18. XII. 1951 г.	V съезд
20—24. IX. 1952 г.	VI съезд
16—18. II. 1954 г.	VII съезд
24—27. VI. 1956 г.	VIII съезд
14—15. I. 1959 г.	IX съезд
10—12. III. 1960 г.	X съезд
27—29. IX. 1961 г.	XI съезд
10—12. III. 1966 г.	XII съезд
24—26. II. 1971 г.	XIII съезд
4—6. II. 1976 г.	XIV съезд
4—6. II. 1981 г.	XV съезд
II. 1986 г.	XVI съезд
7—9. VI, 21—22. XII. 1990 г.	XVII съезд
7. IX. 1991 г.	XVIII съезд

Перестройка (1985—1991 гг.)

Годы	Экономические изменения	Политические изменения
1	2	3
1985—1986 гг.	Курс на ускорение социально-экономического развития СССР на базе опережающего в 1,7 раза развития машиностроения.	Основные лозунги “Больше социализма”, “Демократизация”, “Борьба (с пьянством) за трезвый образ жизни”. Декабрьские события 1986 г. в Алма-Ате.
1987 г.	Расширение самостоятельности государственных предприятий (“Закон о государственном предприятии”), расширение сферы действия частного сектора (“Закон об индивидуальной трудовой деятельности”). Внедрение принципов хозрасчета и самофинансирования.	Основные лозунги “Демократизация”, “Гласность”. Критика существующих недостатков на производстве и в общественной жизни. Рост экологического движения.

1	2	3
1988 г.	Ориентация на переход от административных методов к экономическим при сохранении централизованного управления.	На XIX партийной конференции — курс на политические реформы: альтернативные выборы руководителей местных партийных организаций; высказана идея о создании новой двухуровневой системы представительной власти: съезд народных депутатов и Верховный Совет, о повышении роли общественных организаций.
1989 г.	Наращение дефицита товаров, предприятия переходят к бартеру, усиление кризисных тенденций в экономике.	Выборы и первые Съезды народных депутатов СССР. Рост политической активности населения: забастовки карагандинских шахтеров, создано общереспубликанское независимое движение “Невада–Семипалатинск”, создание национально-культурных центров, рост профсоюзного движения, “Закон о языке” от 22 сентября 1989 г.
1990 г.	Курс на переход к рынку: обсуждение вариантов перехода. Законы “О собственности в КазССР”, “Об основных принципах внешнеэкономической деятельности КазССР”, “О свободных экономических зонах в КазССР”.	Апрель 1990 г. — Верховный Совет утвердил пост президента. Создание политических партий. 25 октября 1990 г. — Декларация о государственном суверенитете КазССР. Обсуждение проекта нового Союзного договора, в котором республики должны быть признаны равными и суверенными.
1991 г.	Указы “О переходе государственных предприятий и организаций союзного подчинения в ведение правительства КазССР”, “О создании золотого запаса и алмазного фонда”, “Об обеспечении самостоятельности внешнеэкономической деятельности КазССР”.	Августовский путч 1991 г. 29 августа 1991 г. — закрытие Семипалатинского ядерного полигона. 1 декабря 1991 г. — всенародные выборы Президента республики на альтернативной основе. 10 декабря 1991 г. — КазССР переименована в Республику Казахстан. 16 декабря 1991 г. — Конституционный закон “О государственной независимости Республики Казахстан”.

Далее учитель рассказывает о жизни и деятельности Д. А. Кунаева, об его избрании Первым секретарем ЦК Компартии Казахстана, делая акцент на его личности и роли в истории Казахстана.

На следующем этапе урока учащиеся работают с документами, изучают содержание Конституции СССР 1977 г., а также Конституции КазССР 1978 г.

Посредством следующих вопросов учитель создает условия для развития логического мышления учащихся:

1. Прочитайте статью 6 Конституции СССР 1977 г., расскажите ее содержание.
2. Как вы понимаете лозунг “Главной и направляющей силой Советского общества, оплотом его политической системы является Коммунистическая партия Советского Союза”?
3. Существовали ли в то время другие политические партии, кроме Коммунистической партии Советского Союза? Было ли это возможно? Объясните причину.
4. Как вы думаете, может ли считаться демократичным утверждение о руководящей и направляющей роли одной партии?
5. Имело ли руководство республики принимать самостоятельные решения во внутренней и внешней политике согласно Конституции КазССР 1978 г.?

Закрепление темы осуществляется с помощью тестовых вопросов, выделенных на интерактивной доске.

ТЕСТЫ

1. Произведение какого писателя было подвергнуто критике за “аполитичность”:
А. А. Тажибаев “Мы тоже казахи”;
Б. С. Муканов “Ботагоз”;
В. Г. Мусрепов “Улпан”?
2. Кто из писателей был обвинен в пропаганде антирусских, реакционных, консервативных взглядов патриархального прошлого:
А. С. Муканов;
Б. М. Ауэзов;
В. С. Сейфуллин?
3. Назовите ученого, исключенного из рядов партии, уволенного со службы по обвинению “в антисоветской деятельности” и приговоренного к 25 годам лишения свободы:
а) С. Асфендияров;
б) Е. Бекмаханов;
в) М. Маргулан.

4. Назовите газету, опубликовавшую статью “За марксистско-ленинское освещение вопросов истории Казахстана”, послужившей началом предъявления официального обвинения Е. Бекмаханову:
А. “Звезда”;
Б. “Правда”;
В. “Ленинград”.
5. В каком году была отменена карточная система:
А. 1945;
Б. 1947;
В. 1949?
6. Сколько предприятий легкой промышленности насчитывалось в республике к 1950 г.:
А. 60;
Б. 63;
В. 65?
7. Сколько земли было освоено в 1954 г.:
А. 7,5 млн. га;
Б. 8,5 млн. га;
В. 13,4 млн. га?
8. В 70-х годах среднегодовая норма зерна составляла более 14 млн. т. Сколько из них республика могла тратить на собственные нужды:
А. 6—7 млн. т;
Б. 7—8 млн. т;
В. 10 млн. т?
9. В 1962—1965 гг. средняя урожайность зерновых в республике составила:
А. 10,3 ц/га;
Б. 7,3 ц/га;
В. 6,1 ц/га.
10. Назовите число совхозов, организованных в Казахстане к концу 60-х годов:
А. 126;
Б. 200;
В. 320.
11. К какому принципу управления перешла республика в 1957 г.:
А. производственному;
Б. отраслевому;
В. территориальному?
12. Какую проблему Д. А. Кунаев постоянно предлагал на рассмотрение Центрального Комитета:
А. проблему Балхаша;
Б. проблему Арала;
В. проблему Байконура?

13. Какое место в Союзе занимал Казахстан по своему экономическому потенциалу и национальному богатству:
- А. 1;
 - Б. 2;
 - В. 3?
14. Сколько процентов свинца давал Казахстан в Союзе:
- А. 70%;
 - Б. 75%;
 - В. 60%?
15. Каков был темп развития промышленности и сельского хозяйства в республике в 70—80-х годах:
- А. медленным;
 - Б. динамичным;
 - В. наметилось падение?

2-ой урок темы учитель может организовать и провести в виде семинара.

Задание, план урока и список литературы, материалов необходимо дать заранее.

Класс делится на пять групп, каждая из которых тщательно готовится по заданному вопросу.

При обсуждении каждого вопроса желательно использовать дополнительные материалы и наглядные пособия (фотографии, таблицы, схемы).

План семинара:

1. Ядерные полигоны на территории Казахстана.
2. Космодром Байконур.
3. Актуальные проблемы Арала и Балхаша.
4. Нарастание кризисных тенденций.
5. Политический кризис Коммунистической партии в конце 80-х — начале 90-х годов XX в.

Вопросы к классу:

1. Каково было экономическое положение Советского Союза после окончания Великой Отечественной войны?
2. По какой причине на территории Астраханской, Атырауской и Западно-Казахстанской областей были созданы ядерные испытательные полигоны? Что вы знаете о них?
3. Расскажите об истории строительства космодрома Байконур. Какую роль он играет в настоящее время?
4. Каковы причины ухудшения экологии Аральского региона?
5. Поделитесь своим мнением о проблемах Арала и Балхаша. Сравните их. В чем сходство и различие этих проблем? Какие пути решения вы предложили бы?

6. Каковы пути решения проблемы Аральского моря?
7. Какие задачи должна была решить перестройка, начатая в 1985 г.?
8. Что изменилось в деятельности Компартии Казахстана после 1991 г.?
9. Кто из писателей Казахстана занимался проблемами Арала, участвовал в движении “Невада—Семипалатинск”? Каких результатов они добились? Что вы знаете об их творчестве?

§ 32. КОМСОМОЛЬСКАЯ И ПИОНЕРСКАЯ ОРГАНИЗАЦИИ В КАЗАХСТАНЕ

Цели урока. *Образовательная:* на VI съезде РСДРП (б), проходившем в Петрограде в августе 1917 г., были рассмотрены вопросы о создании Коммунистической организации рабочей молодежи, в Казахстане подобная работа была начата еще в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Объяснить учащимся, что в 1918 г. в г. Урде (Уральская область) появилась первая комсомольская ячейка. Ее организаторы — Бадма Атуев, Хамид Чурин, Курсаин Сахубалиев и др.

Воспитательная: рассказать о работе комсомольской организации, о деятельности организатора молодежи Туркестана Гани Муратбаева; воспитать у учеников стремление к активному участию в общественной жизни и уважительное отношение к выдающимся личностям.

Развивающие: развивать у учащихся умение анализировать. Например, можно задать вопрос “Чем отличается комсомольская организация от молодежной организации в Казахстане?”

Тип урока. Комбинированный.

Ход урока. Этапы урока учитель планирует самостоятельно.

После полученных ответов можно перейти к новой теме.

По первому вопросу учащиеся работают с текстом в учебнике: самостоятельно читают и составляют хронологическую таблицу в тетради. При выполнении самостоятельной работы учитывается следующее:

1. Виды умений и навыков, которые приобрели учащиеся при выполнении самостоятельных работ.
2. Задания и вопросы должны быть интересными, соответствовать уровню подготовки учащихся.

Обратить внимание учащихся на то, что в 1937 г. краевая комсомольская организация была преобразована в Ленинский Коммунистический Союз молодежи Казахстана; рассказать о его деятельности.

Вопрос к учащимся:

Каково было положение комсомола в 70—80-х годах XX в.? Как сложилась судьба этой организации после обретения республикой независимости?

После получения ответов на эти вопросы продолжить работу с помощью интерактивной доски, заполняя таблицу.

Пионерская организация им. В. И. Ленина в Казахстане

С какой целью созданы пионерские организации?	Виды деятельности пионерских организаций	Журналы и издания пионерской организации

Вопросы для проверки усвоения нового материала:

1. Какие основные принципы были положены в основу комсомольской организации?
2. Где в первую очередь создавались комсомольские организации?
3. Что вам известно о жизни и деятельности Гани Муратбаева — выдающегося организатора молодежи Туркестана?
4. Какую деятельность вели первые пионерские и комсомольские организации?
5. В какую организацию была преобразована Казахстанская краевая комсомольская организация в 1937 г.?
6. Проанализируйте структуру пионерской организации.
7. Попробуйте выделить положительные и отрицательные стороны деятельности детских и молодежных организаций в советский период.

Домашнее задание. Устно ответить на вопросы в конце параграфа.

Раздел VII. КАЗАХСКАЯ ДИАСПОРА

§ 33. ПОНЯТИЯ “ДИАСПОРОЛОГИЯ” И “ДИАСПОРА”. ПЕРИОДЫ МИГРАЦИИ КАЗАХОВ В ДРУГИЕ СТРАНЫ

История казахской диаспоры — это новая тема в курсе “Истории Казахстана”. В этой главе раскрываются причины миграции казахов в другие страны в период с XVII в. до середины XX в. и формирования казахской диаспоры за рубежом. Рассматриваются проблемы возвращения казахов на историческую родину.

Цели урока. *Обучающая:* сформировать представление о диаспорологии как отдельном направлении науки; дать определение понятиям “ирредента” и “диаспора”; рассказать о формировании казахской диаспоры; научить понимать различие в понятиях “диаспора” и “ирредента”; рассказать о периодах миграции казахов; территории расселения эмигрантов и условиях их проживания; подвести итоги деятельности I и II Всемирного курултая; определить этапы возвращения казахов на историческую родину, рассказать о реализации Закона “О миграции Республики Казахстан”.

Воспитательная: формировать чувство патриотизма, раскрыть значение понятий “национальное единство”, “национальная целостность”, развивать чувство уважения к национальным ценностям.

Развивающая: выработать навыки делать самостоятельно выводы на основе анализа историко-политических документов, сравнивать исторические явления, выявлять их различия, развивать умение выражать и отстаивать свое мнение, использовать методы поиска, изучать дополнительные материалы, предлагать свое решение проблем, понимать суть материала и делать выводы.

Тип урока. Интерактивный.

Базовые знания. Массовая миграция казахов как следствие политического давления царского правительства в 1916 г. и советского правительства в 1928—1933 гг.

Наглядные пособия. Политическая карта мира; карта Казахстана до середины XX в.; таблица “Казахи”; карта-схема, опорные схемы.

План урока

1. Что изучает наука “диаспорология”?
2. Понятие казахской диаспоры.
3. Понятие казахской ирреденты.

Учитель дает пояснение теме, рассказывает, что она является новой темой в курсе “Истории Казахстана”, знакомит с вопросами темы, задает вопросы:

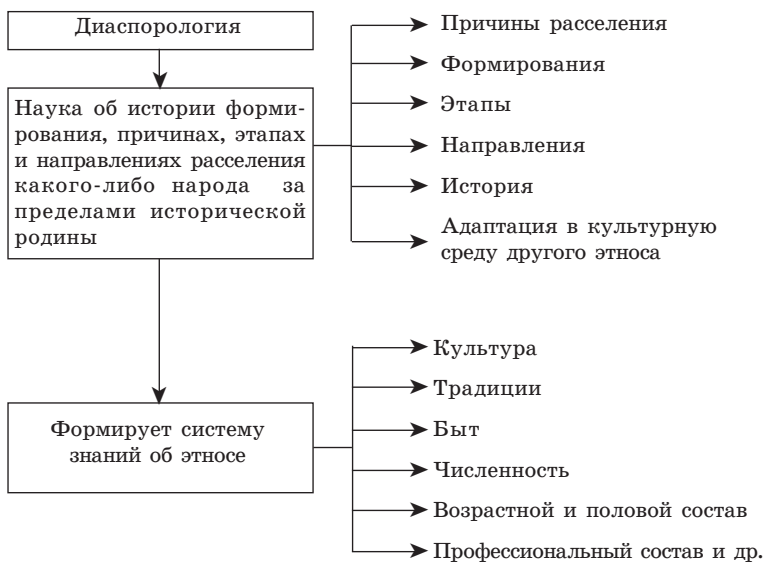
1. Как вы думаете, почему люди возвращаются на историческую родину?
2. Существует ли миграция в настоящее время из Казахстана в другие страны? Представители какой национальности мигрируют и почему?
3. Назовите главные причины массовой миграции казахов в 1916 г. и 1928—1933 гг.

Выслушав ответы учащихся, учитель делает выводы.

1. Первый пункт начинается с объяснения понятия *диаспорологии*.

Данное понятие используется на протяжении всего урока.

2. Использование мультимедийной доски.



Учащимся на электронном слайде предлагается показать страны с казахской диаспорой.

Учитель обращает внимание учащихся на значение понятий *диаспорология*, *диаспора*, *миграция*, *эмиграция*, *иммиграция*, *репатриация*, *ирредента* и предлагает записать их в тетрадах.

Для повышения активности всех учащихся предлагаются развивающие вопросы и с их помощью раскрывается содержание вопроса:

1. Назовите страны, где проживает самая многочисленная казахская диаспора.
2. Влияет ли казахская диаспора на взаимоотношения Казахстана с зарубежными странами?
3. В какой стране наиболее активна казахская диаспора?

Вопрос о формировании казахской диаспоры объясняется на основе базовых знаний.

Вопросы, на которые следует обратить внимание:

- вынужденная миграция (до 1960 г.);
- миграция добровольная (после 1960 г.);
- массовый характер миграции;
- переселение частных лиц.

Для расширения знаний о вынужденной миграции казахов можно привести данные или самостоятельно ознакомиться с политикой царского правительства после поражения национально-освободительного восстания в 1916 г. и о кампании по продовольственной разверстке в 1928—1933 гг., после которой последовал голод, ставший основной причиной массового оттока казахского населения за границу.

По данным переписи населения 1926 г. в других республиках проживало 314 тыс. казахов, а в 1934 г. их численность достигла 794 тыс. человек. Например, в период 1926—1939 гг. число казахов в России возросло в 2—3 раза, в Кыргызстане — до 10 раз. Подытожить пункт, зачитав определение, данное понятию диаспора в Законе “О языке Республики Казахстан”, утвержденном 11 июля 1997 г.

Чтобы вызвать интерес к уроку, можно привести ряд дополнительных материалов. Проанализировать определение понятия *ирредента* и указать, что отличает его от

понятия *диаспора*. *Ирредента* — часть этноса, живущая на исторической родине. Для развития логического мышления учащимся задаются следующие вопросы:

1. Назовите казахские земли, перешедшие в состав других республик.
2. В какой стране проживает самая многочисленная ирредента казахов?
3. Существует ли в настоящее время проблема ирреденты?
4. По какой причине ирредента располагается на границах Казахстана с другими странами?

Дополнив ответы учащихся, раскрыв данные понятия, учитель показывает на карте государства, где проживает казахская ирредента: Китай, Россия, Узбекистан, Кыргызстан. Для привлечения внимания учащихся можно зачитать отрывок из романа К. Жумадилова “Судьба” (“Тагдыр”) о формировании, жизни и судьбе казахской ирреденты в Китае. В результате ряда исторических событий царская Россия и империя Цинь в 1883—1884 гг. приступила к разделению территории казахов, начиная от Восточного Туркестана до Центральной Азии. Линия границ между двумя государствами предопределила судьбы казахов, проживавших на данных территориях. Для закрепления темы учитель подводит итоги. Можно проверить уровень овладения новым материалом с помощью вопросов и заданий:

1. Назовите науку, изучающую проблемы диаспоры.
2. Приведите примеры вынужденной миграции.
3. Какой характер носит современная миграция?
4. Назовите характерные признаки казахской диаспоры.
5. В чем различия понятий *ирредента* и *диаспора*?
6. Покажите на карте места проживания казахской диаспоры и ирреденты в России.
7. В какой части Узбекистана проживает казахская ирредента?

Домашнее задание. Подготовить сообщение о жизни казахских диаспор и ирреденты, проживающих в ближнем и дальнем зарубежье.

§ 34. КАЗАХИ В СТРАНАХ СНГ И ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Обучающая цель. На основе конкретных фактов описать периоды и раскрыть суть вынужденного перехода казахов в другие страны.

Рассказать о казахской диаспоре, живущей в дальнем зарубежье и странах СНГ, условиях их проживания, используя дополнительные материалы.

Воспитывать чувство патриотизма, любви к родине, народу.

Базовые знания. Национально-освободительное восстание 1916 г., последствия коллективизации, казахско-джунгарские отношения XVIII в.

Опорные понятия. Три периода эмиграции казахов; колониальная политика царского правительства; создание КазССР; Восточно-Туркестанская ассоциация казахских беженцев; решение о казахских беженцах Кабинета министров Турции и др.; политика геноцида Голощекина.

Наглядные пособия. Политическая карта мира; карты Казахстана; карта-схема, опорные схемы “Средства массовой информации на казахском языке за рубежом”, “Численность казахов за рубежом и в странах СНГ”.

Тип урока. Тему периодов миграции казахов в другие страны раскрыть в виде докладов, самостоятельных работ, вопрос-ответов, оставшиеся две темы — в форме пресс-конференции, докладов.

Вопросы, рассматриваемые в первом пункте:

1. Периоды миграции казахов за пределы Казахстана.
2. Формирование и расширение территории проживания казахской диаспоры.

Базовые знания учащихся являются основой формирования новых знаний. Обсуждая и определяя уровень знаний по предыдущим темам с помощью вопросов, учитель развивает познавательную активность учащихся. В целях развития логического мышления учащихся задаются следующие вопросы:

1. Как формировалась казахская ирредента в Китае?
2. В какие страны мигрировали казахи в период колониальной политики царского правительства в 1916 г.?
3. Когда и как появилась казахская ирредента в России?

После этих вопросов-ответов учитель приступает к изложению нового материала. Особое внимание уделяет теоретическим вопросам, имеющим стратегическое значение. Можно организовать самостоятельную работу. Учащиеся, используя материалы учебника, заполняют таблицу “Периоды миграции казахов”.

Периоды	Причины эмиграции	Регионы отъезда	Регион размещения

При объяснении следующего вопроса темы урока используются исторические документы, которые заинтересуют учащихся. Например, о формировании казахской диаспоры в Индии, Пакистане и Турции, Китае.

Учащиеся делятся на три группы, каждой предлагается заполнить таблицу, используя материал учебника.

Периоды миграции казахов:

I группа — первый этап.

II группа — второй этап.

III группа — третий этап.

В восстании, направленном против угнетения народов, в Синьцзяне наряду с представителями национальных меньшинств принимали участие и казахи, о чем можно узнать из материала статьи «Оспан батыр и революция трех регионов» (журнал “История Отчизны”, № 6, 1997). После выяснения причин с помощью карты-схемы рассказывается о расселении казахов в Турции, Пакистане, Индии. Вопросы для объяснения учителя:

— переговоры казахов с коммунистами Китая осенью и зимой 1949—1950 гг.;

— решения Общеказахского собрания в местности Барколь 28 марта 1950 г.;

— переход и расселение казахов в Турции, Пакистане и Индии.

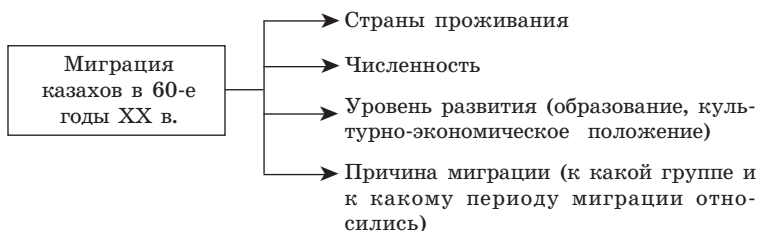
Но следующем этапе урока для развития творческого мышления рассматриваются “дневники свидетелей” (по заранее данному заданию, используется книга “Мои воспоминания” писателя, теолога, деятеля Халифы Алтая.

Следующее обсуждение проводится по книге деятеля, ученого-исследователя, писателя Хасена Оралтая. Автор рассказывает о пережитых годах миграции, о том, как проходили через пустыню Такла-Макан и Гималайские горы, как попали в Индию и достигнув Турции, рассеялись по Европе.

Обсуждение содержания книг происходит по следующим вопросам:

- причины массовой миграции казахов;
- организаторы переходов;
- трудности.

Подводя итоги ответов учащихся, учитель рассказывает о расселении казахов в Европе и Америке.



Закрепление темы. Для систематизации знаний и умений учащимся задаются следующие вопросы.

1. Назовите периоды миграции казахов за пределы Казахстана.
2. Каковы были причины вынужденной миграции?
3. На какие периоды приходится массовое переселение казахов в другие страны?
4. Какое событие, произошедшее в Китае, оказало влияние на переселение казахов в Турцию, Индию и Пакистан?
5. Вследствие чего происходила миграция до 1960 г.?
6. Объясните причину нынешней миграции казахов в зарубежные страны.

Подведение итогов по теме можно связать с воспитательными целями урока.

Эту тему можно дать в форму пресс-конференции. Особенностью данного урока является то, что учащиеся получают предварительное задание, в котором должны найти и использовать дополнительные сведения, соответствующие содержанию темы.

Назначается ведущий пресс-конференции. Определяются представители казахской диаспоры из каждой страны.

Выбирают журналистов и корреспондентов, которые готовят свои вопросы:

1. Численность казахской диаспоры за границей и место проживания.
2. Культурная жизнь.
3. Основы национального развития.
4. Проблемы.
5. Связь с Казахстаном.

Во вводной части пресс-конференции ведущий (или сам преподаватель) проводит обзор численности казахской диаспоры, говорит о местах проживания, для этого использует карту-схему и таблицу “Казахи. Сколько? Где?”.

В странах СНГ			За границей		
№	Государство	Численность	№	Государство	Численность
1	Узбекистан	967 000	1	Китай	1 500 000
2	Россия	688 000	2	Монголия	83 000
3	Туркменистан	87 000	3	Турция	20 000
4	Кыргызстан	42 000	4	Иран	3450
5	Украина	10 000	5	Германия	700
6	Таджикистан	10 000	6	Франция	172
7	Азербайджан	4000	7	Швеция	51
8	Грузия	3000	8	Австралия	40
9	Молдова	2000	9	Бельгия	28
10	Армения	500	10	США	23
11	Беларусь	300	11	Норвегия	20
12	Общее количество проживающих в республиках	1 100 000	12	Австрия	18
			13	Швейцария	4
			14	Дания	4
Сведения на начало 2003 г., человек					

Ведущий знакомит с вопросами конференции. Представители каждой страны должны всесторонне раскрыть эти вопросы на конкретных примерах.

Использовать мультимедийную доску.

Представитель из Узбекистана: Казахи проживают в Бостандыкском районе Ташкентской и Бухарской областей, а также в Республике Каракалпакстан. Они сохранили традиции, культуру. На II Всемирном курултае казахов Президент Казахстана Н. А. Назарбаев сказал: “Мы хорошо знаем, что в Узбекистане, в среде интеллигенции, сформировалась большая группа талантливых ученых, деятелей литературы и культуры”. (Затем, используя материалы учебника и дополнительные материалы, ученик рассказывает о жизни казахов в Узбекистане.)

Актуальные проблемы. В 2002 г. президенты двух стран подписали Договор о дружбе между странами.

Представитель казахской диаспоры Российской Федерации говорит о районах, где компактно проживают казахи; приводя примеры, рассказывает об огромном влиянии казахских культурных центров на развитие культуры казахов.

Отмечает, что проблемой является незнание казахской молодежью своего родного языка, так как еще в советское время в России были закрыты казахские школы и педагогическое училище. Сегодня открытие национальных школ, обеспечение их преподавателями и учебниками на казахском языке является главной проблемой.

Районы компактного проживания казахов

Районы	Численность, чел.
Омская обл.	75 000
Оренбургская обл.	111 000
Астраханская обл.	120 000
Москва	8225
Санкт-Петербург	6331
Алтайский край	15 000

(По переписи 1989 г.)

Казахские культурные центры и творческие объединения в России

№	Годы	Районы	Центры и объединения	
1	1980	Омск	Центры “Мөлдiр”, “Аманат”, “Жастар”	Газета “Омский голос”
2	1990	Оренбург	Общество “Қазақ тiлi”	Газета “Айкап”
3	1990	Астрахань	Общество “Товарищество”	Газета “Ак арна”
4	1990	Саха (Якутия)	Общество “Родная земля”	Перевод романа “Путь Абая” на якутский язык
5	1991	Москва	Молодежное общество “Мурагер”, общество “Қазақ тiлi”	Традиции проведения праздника “Наурыз”

Представитель казахов Китая рассказывает о районах проживания, дает характеристику роду занятий и деятельности казахов. Приводит слова Президента РК Н. А. Назарбаева, сказанные на II Всемирном курултае, о полутора-миллионном казахском народе в Китае: “Там находится

Издательства, газеты, журналы на казахском языке

№	Газеты	№	Журналы	№	Народные издательства
1	“Синь-Цзянь”	1	“Шұғыла” (“Зарево”)	1	“Издательство наций”, г. Пекин
2	“Гле” (“Или”)	2	Көкжиек” (“Горизонт”)	2	
		3	“Мұра” (“Наследие”)		
3	“Алтай”	4	“Алтай аясы” (“На фоне Алтая”)	2	“Народное издательство”, г. Урумчи
4	“Тарбағатай”	5	“Гле айдыны”		
		6	“Тарбағатай”		
5	“Гле жастары” (“Молодежь Или”)	7	“Гле әйелдері” (“Женщины Или”)	3	“Илийское народное издательство”, г. Куйтын
6	“Гле өрендері”	8	“Ғылым өрісі” (“Границы науки”)		

сердце нашего богатого родного языка. Монолитно, нетронуто сохранены древняя культура казахов, их обычаи и традиции”.

В настоящее время в Казахстане издается 30-томное собрание устного творчества казахов Китая. В 1986 г. в КНР на казахском языке издавалось свыше 20 журналов и 10 газет.

Проблемы:

- а) сохранение национальных обрядов и обычаев;
- б) политика государственного регулирования рождаемости в Китае;
- в) низкий уровень общего образования.

Представитель казахов Монголии рассказывает об особенностях монгольских казахов: преимущественно живут в сельской местности; занимаются животноводством; компактность проживания позволила сохранить в чистоте родной язык. В 1992 г. на казахском языке выходили газета “Жаңа өмір” (“Новая Жизнь”), журнал “Шұғыла” (“Зарево”), работало издательство “Баян-Ольгий”.

Большинство казахов в Монголии живут в Баян-Ольгийском округе, основанном 60 лет назад. Здесь сохранены традиции и культура казахского народа. Общество “Қазақ тілі” в г. Баян-Ольгий тесно связано с центром казахской диаспоры в Стамбуле (Турция), с Центром казахской диаспоры в Кельне и с казахами, проживающими в Узбекистане.

Проблемы:

- а) проживание большинства казахов только в сельской местности;
- б) низкий уровень жизни.

Представитель казахской диаспоры из Турции: используя сведения из учебника и другие документальные источники, рассказывает о жизни казахов в Турции, о развитии культуры, национальных традициях, называет районы проживания и т. д.

Проблема:

- отказ молодежи от национальных традиций и обычаев.

Учитель подводит итоги урока, приводя слова Н. А. Назарбаева, сказанные на Всемирном курултае: “Между суверенным Казахстаном и казахскими диаспорами отношения

должны быть еще теснее, плодотворнее, результативнее, чем раньше. Невольно задаемся вопросом, что ожидает наших братьев-соплеменников через 50 и 100 лет?”

Казахстан оказывает казахским диаспорам большую помощь (привести факты). Называются проблемы, которые являются препятствием для развития культуры и литературы казахов, проживающих в 40 странах мира.

После такой творческой работы знания, полученные учащимися, систематизируются и оцениваются.

Урок заканчивается подведением итогов.

§ 35. ВСЕМИРНЫЙ КУРУЛТАЙ КАЗАХОВ

Цели урока. Раскрыть политическое и идейное значение этой темы; использовать дополнительно исторические и политические документы.

Для углубления знаний по данной теме дать задания подготовить сообщения и доклады, используя исторические документы.

Тип урока. Комбинированный (беседа, доклады, сообщения, вопрос-ответ).

План объяснения темы

1. I Всемирный курултай казахов:
 - а) цель;
 - б) результаты;
 - в) историческое значение.
2. II Всемирный курултай казахов:
 - а) цель;
 - б) результаты;
 - в) историческое значение.
3. Этапы возвращения казахов на родину.
4. Проблемы оралманов в Казахстане.

Ход урока. Этапы урока учитель планирует самостоятельно. После организационного момента, как правило, проверка домашнего задания, затем учитель переходит к объяснению темы урока.

По первому вопросу он раскрывает цели и задачи Всемирного курултая казахов. В 1992 г. в I всемирном курултае казахов принимало участие около 400 человек из Азии, Африки, Европы и Америки; 29 сентября в Театре оперы и балета им. Абая проходила научная конференция

на тему “Казахи: вчера, сегодня, завтра”, на которой выступили известные ученые-обществоведы республики: М. Козыбаев, С. Сартаев, А. Кайдаров, У. Жанибеков. Учащимся можно дать индивидуальные задания по каждому докладу.

Официальное открытие курултая состоялось 30 сентября во Дворце Республики, на котором с докладом “Наши объятия открыты для соплеменников” выступил Президент Казахстана Н. Назарбаев. Можно прочесть отрывки выступления и проанализировать. Привести слова Президента Казахстана: “Главная цель нашего курултая — это мысли о будущем всех казахов на земле, о судьбе нации...”. “В этом мире у нас есть только одно Отечество, это — независимый Казахстан”. “Где бы ни находились казахи всего мира, необходимо создать им все условия, чтобы они чувствовали себя как представители Казахстана, как казахские граждане — это одна из главных задач будущего. Где бы ни находился гражданин Казахстана, если он будет хранить прогрессивные традиции и язык своего народа, если будет уважать драгоценные качества народа, если будет лелеять свои чувства к земле предков, то мы будем знать, что перед родным народом он выполняет свой сыновний долг”.

Во Всемирном курултае казахов приняли участие: ученый, религовед Халифа Алтай; общественный деятель Амангельды Тулеев, Каби Сулмер из Германии. Их выступления учащиеся излагают по отдельности. Привести высказывание лауреата премии “Алаш” Халифа Алтая о том, что “Курултай будет вписан в историю казахского народа золотыми буквами” и раскрыть значение курултая.

Учителю необходимо сконцентрировать внимание учащихся на решении курултая создать Всемирное общество казахов, председателем которого был избран Н. А. Назарбаев, и ознакомить с содержанием Обращения к народу Казахстана, народам мира и государствам, принятого на I Всемирном курултае. Преподаватель вместе с учащимися подводит итоги по этой части темы.

Анализ второго вопроса проходит по следующему плану:

1. Открытие II Всемирного курултая казахов.
2. Повестка дня.
3. Решения.

4. Доклад Президента Казахстана Н.А. Назарбаева “Всемирный курултай казахов — это признак целостности и единства казахской нации в новом тысячелетии”.

Примечание: вопрос о II Всемирном курултае является дополнительным ко всей этой теме. Его обсуждение можно провести в поисково-исследовательской форме:

— достижения Республики Казахстан между двумя всемирными курултаями казахов (в 1992—2002 гг.);

— связи казахской диаспоры за рубежом: результаты, цели и задачи.

Учащиеся готовят доклады (не более 3—4 мин). Темы докладов и литература раздаются заранее, они должны быть посвящены личностям, общественным деятелям, имена которых упоминаются в учебнике. Учащиеся записывают самое важное из содержания и делают выводы.

Признаки правильно подготовленного доклада: эффективная подборка материалов; умение раскрыть личность общественного деятеля в небольшом по объему, но в то же время емком докладе; язык изложения, подача должны быть доступными. Учитель, подытоживая работу учащихся по данному вопросу, оценивает выступления.

Объяснение третьего пункта плана увязать с предыдущим материалом, используя следующие вопросы:

1. Перечислите причины миграции казахов.
2. Покажите на карте страны, где проживает большая часть казахской диаспоры.

Эти вопросы побуждают учащихся к логическому мышлению. Далее учитель начинает обзор проблемы возвращения казахов на историческую землю.

Впервые оралманы начали возвращаться из-за границы в 1960—1965 гг. в Мангыстаускую и Атыраускую области, а из Китая — еще в 1956—1962 гг., остановиться на Государственной программе “Культурное наследие”.

§ 36. ПРОБЛЕМЫ ВОЗВРАЩЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ КАЗАХОВ НА СВОЮ ИСТОРИЧЕСКУЮ РОДИНУ

Цели урока. Объяснить учащимся, что вопрос о возвращении казахов на свою историческую родину стал решаться на правительственном уровне и показать это наглядно, используя таблицу.

	Закон	Содержание закона
1	18 ноября 1991 г. Постановление Кабинета министров РК	“О порядке и условиях переселения в Казахскую ССР лиц коренной национальности, изъявивших желание работать в сельской местности, из других республик и зарубежных стран”.
2	1992 г. Закон РК	“О миграции”
3	15 апреля 1993г. Постановление президента РК	“Об организации мер по переезду наших соотечественников из Исламской Республики Иран и других государств и о квоте по иммиграции”.
4	21 апреля 1993г. Постановление президента РК	Закон “О переезде”, предусматривающий обеспечение оралманов жильем, долгосрочным кредитованием, т.е. средствами для покупки жилья.
5	1998 г. декабрь	Казахстан присоединился к решениям Конвенции ООН от 1951 г. и протоколу к ней от 1967 г. о статусе беженцев.
6	1998 г. Постановление № 900 Правительства РК	Концепция возвращения этнических казахов на историческую родину.

На следующем этапе учитель организует работу с учебником. Учащиеся знакомятся с проблемами возвращения казахов на историческую родину.

На этом этапе урока учитель может организовать дискуссию. Это позволит систематизировать знания учащихся. Класс делится на две группы.

1-я группа поднимает актуальные проблемы оралманов.

2-я группа предлагает пути решения.

В процессе дискуссии учащиеся должны опираться на конкретные факты, приводить примеры, обратить внимание на предпринимаемые шаги по решению этих проблем.

Вопросы для закрепления темы:

1. Сравните результаты работ I и II Всемирного курултая казахов.
2. Какое влияние оказали курултай на развитие национальной целостности и единства казахского народа?

3. Назовите этапы возвращения казахов на свою историческую родину.
4. С какого времени проблемы возвращения казахов на свою историческую родину стали решаться на правительственном уровне?
5. С какими трудностями столкнулись оралманы?

Домашнее задание. Заполнить таблицу, используя материал § 36.

Актуальные проблемы оралманов	С чем они связаны	Пути решения
1.		
2.		
3.		

Раздел VIII. ЭТНОГРАФИЯ КАЗАХСКОГО НАРОДА

§ 37. ХОЗЯЙСТВО. СКОТОВОДСТВО И ЗЕМЛЕДЕЛИЕ

Цели урока. Дать определение понятиям “этнология” и “этнография”. Сформировать у учащихся понимание того, насколько важно знать и понимать материальную и духовную культуру, особенности быта и традиции казахского народа.

Привить навыки исследовательской и творческой работы.

Тип урока. Исследование-поиск.

Ход урока. Объяснение темы учитель проводит в форме беседы (вопрос-ответ).

Этнология (этнография) — отрасль исторической науки, изучающая общие закономерности развития этносов (народов). В частности:

- 1) состав и происхождение этносов (этногенез);
- 2) расселение (этнография);
- 3) культурно-исторические взаимоотношения;

4) материальную и духовную культуру, особенности быта.

Существует культура материальная и духовная. Закономерности формирования различных этносов, особенности их

культуры, хозяйственной деятельности определяют особенности народа. У казахов существовало три типа хозяйства: кочевое, полукочевое и оседлое. До определенного исторического этапа основным занятием казахов было пастбищное скотоводство. Скот, обеспечивающий продуктами питания, материалами для быта, служивший транспортом, являлся главным богатством. Казахи издавна занимались и земледелием (юг и юго-восток). Далее учитель рассказывает о видах земледелия (богарное и орошаемое), обращает внимание учащихся на основные виды сельскохозяйственной продукции.

Учащиеся делятся на две группы: первая — готовится по теме “Животноводство”, вторая — по теме “Земледелие”.

Вопросы:

1. На какие виды делится животноводство?
2. В каких регионах Казахстана развито кочевое скотоводство?
3. Назовите виды животных.
4. Какие регионы Казахстана были благоприятны для развития всех видов животноводства?
5. Сколько видов кочевания было у казахов в XIX в.? Дайте обоснованный ответ.

Учащиеся группы II задают друг другу вопросы и отвечают на них.

Вопросы:

1. С какого периода начало развиваться земледелие в Казахстане?
2. В каких регионах было развито земледелие? Покажите на карте.
3. В каком веке, в связи с чем земледелие пришло в упадок?
4. Сколько видов земледелия существует? Как они называются?
5. В чем различия богарного и орошаемого земледелия?
6. В каких регионах Казахстана развито богарное земледелие?

Вопросы можно дополнять и изменять.

Домашнее задание. Охота — промысел или искусство? Составить краткий рассказ.

§ 38. ТРАДИЦИОННЫЕ КАЗАХСКИЕ ДОМАШНИЕ ПРОМЫСЛЫ И РЕМЕСЛА

Цели урока. Рассказать о видах домашних промыслов у казахов. Объяснить на примерах, в чем различие промысла и ремесла.

Приводя примеры из жизни, учитель обращает внимание учащихся на необходимость домашних промыслов, воспитывая у них уважение к культуре казахского народа.

Ход урока. Урок можно провести в виде конкурса.

Класс делится на две команды (в каждой — по пять человек).

I. Мастерницы (девочки)	II. Мастера (мальчики)
1. Домашний промысел	1. Мастер кузнечного и ювелирного дела
2. Изделия из шерсти	2. Мастер-скорняк
3. Изготовление кошм	3. Мастер по дереву
4. Ковроткачество	4. Мастер по изготовлению национальных видов оружия
5. Циновка	5. Орудия труда

По заранее подготовленным материалам девочки и мальчики представляют свой вид промысла, рассказывая о его значении. Для оценки конкурса выбираются члены жюри.

Учитель, подытоживая урок, рассказывает о необходимости тех или иных видов домашнего промысла, акцентируя внимание на качестве и красоте изделий казахских мастеров.

Домашнее задание. Составить устный рассказ о понравившемся виде промысла или ремесла.

§ 39—40. ТРАДИЦИОННАЯ МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КАЗАХОВ

Цели урока. Сформировать понятие о материальной культуре казахов. Рассказать об Андроновской культуре, как начале эпохи развития традиционной материальной культуры казахского народа, о том, что культура племен саков, усуней, гуннов, канлы оказала большое влияние на

формирование традиционной культуры казахов. В эпоху тюркских этносов сформировалась традиционная культура казахов и была заложена основа современного казахского языка.

Виды орудий. Лук, копьё, секира, сабля, жыда, дубина, кинжал, нож, сауыт, щит, шлем и т. д. (учащиеся записывают в тетрадах эти названия).

Опорные знания. Десятина, сотня, тысячный, тумен, знаменосец, знамя, лучники, копыеносцы, секироносцы, сабленосцы, карнайщики, барабан-дабыл, дауылпаз.

Тип урока. Урок-встреча. Для этого приглашаются специалисты разных отраслей.

Ход урока. Проводится в форме беседы. Урок длится 90 мин.

Выступают приглашенные гости.

В начале выступает учитель труда. Он рассказывает о наиболее распространенном жилище казахов в древности — юрте. Он рассказывает на примере макета или рисунка об устройстве юрты. Юрта состоит из кереге, уйка, шанырак — это своего рода скелет юрты, а туырлык, узик, тундик — это кошмовое покрытие юрты.

Учащиеся записывают в своих тетрадах названия деталей.

О национальной одежде, ювелирных изделиях рассказывают мастер-ювелир и швея. Они демонстрируют изделия или рисунки, комментируя свой рассказ, акцентируя внимание слушателей на особенностях национальной одежды.

Мужская традиционная одежда — головной убор, шуба, чапан, брюки, сапоги.

Рассказ о женской национальной одежде продолжают девочки. Женская одежда — головной убор, шуба, камзол, платье и украшения.

Следующими выступают девочки и повар. Они рассказывают о национальных блюдах и домашней утвари. Демонстрируют одно из национальных блюд, сопровождая рассказом об особенностях его приготовления.

Преподаватель НВП и мальчики рассказывают о военном искусстве казахов.

Домашнее задание. § 39—40. Составить таблицу о материальной культуре казахов.

§ 41. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ КАЗАХСКОГО НАРОДА

Цели урока. Охарактеризовать виды традиционных казахских обычаев и обрядов. Дать понятие о том, что древние обычаи, обряды и традиции отражают духовную жизнь народа. Рассказать о значении праздника Наурыз.

Привить уважение к культуре и традициям казахов.

Ход урока. Урок можно провести на основе поисковой, творческой работы. Разделив класс на несколько групп, подготовить инсценированный показ обычаев и обрядов.

I группа — традиции	II группа — свадебные обряды	III группа — похоронные обряды	IV группа — праздник Наурыз
1. Укладывание в колыбель — <i>бесик той</i> 2. Жети ата — шежире. Знание генеалогии 3. Шашу 4. Суйинши 5. Коримдик 6. Ат кою	1. Проводы невесты 2. Сватовство 3. Тоймал, выкуп за невесту 4. Тоймал, подарок для матери невесты 5. Өлі-тірі — символ признательности духам предков-аруахов 6. Беташар 7. Уйлену тойы	1. Чтение имана 2. Извещение о смерти (естирту). 3. Конак асы — трапеза для гостей 4. Жаназа — заупокойная беру — поминовение в 7-й день. 6. Кыркын беру — поминовение в 40-й день (сороковина). 7. Жылын беру — годовщина.	1. Поклонение силам природы 2. День равноденствия, обновления, новый год. 3. Наурыз коже

Рассказать о Наурыз мейрамы — начале нового года, совпадающий с 22 марта, днем весеннего равноденствия.

Каждая группа рассказывает, используя интерактивную доску, о своих обрядах и традициях. В конце задаются вопросы и дополняются ответы. Также можно подготовить инсценированный показ обычаев “Бесикке салу”, “Беташар”, “Наурыз коже”. На каждое выступление отводится 10—15 мин.

Члены жюри, выбранные в начале урока, оценивают выступления групп, отмечают интересные моменты.

Домашнее задание. Повторить материал раздела VIII. Подготовить рассказ о других обычаях и традициях.

Раздел IX. НЕЗАВИСИМАЯ РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН (1991—2011)

§ 42. ИЗМЕНЕНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Цели урока. *Образовательная:* рассказать о структуре органов управления и их деятельности; уточнить цели и задачи, стоящие перед страной.

Развивающая: раскрыть значение статей Конституции, касающейся молодежи, готовящейся к самостоятельной жизни; сформировать основы правовых знаний.

Воспитательная: воспитывать чувства гражданина, чувство гордости за страну.

Опорные понятия

1. Перемены в политической системе Республики Казахстан.

2. Государственная символика

3. Конституция Республики Казахстан 1995 г., ее отличия от Конституции 1993 г.

4. Гражданские права и свободы.

Тип урока. *Работа по группам.* Учащиеся делятся на несколько групп, показывают результат исследовательской работы по теме, свой уровень знаний, высказывают свои мнения, развивают умение анализировать. Проводят урок-конференцию.

Наглядные пособия. Конституции РК (тексты); изображение государственных символов; различные таблицы-схемы; книга Н. А. Назарбаева “На пороге XXI века”.

Ход урока. Вступительное слово учителя:

В 1991 г. КазССР расформировалась. Бывшие союзные республики объявили себя независимыми государствами. В Казахстане 16 декабря 1991 г. провозглашена государственная независимость. В принятом Законе Республика Казахстан, как независимое государство, обладает полнотой власти на своей территории; самостоятельно определяет и осуществляет свою внутреннюю и внешнюю политику. Граждане всех наций считаются единым народом Казахстана. По закону все граждане независимо от национальности, происхождения, трудовой деятельности, местопребывания обладают равными правами и свободой. Как указано в

статье 1 Конституции 1995 г.: “РК утверждает себя демократическим, светским, правовым, социальным государством, высшей ценностью которого является человек, его жизнь, права и свободы”. В новой Конституции указаны функции суда и судебные органы.

11 декабря 1992 г. был утвержден гимн Республики Казахстан. 7 января 2006 г. был принят и утвержден новый гимн Республики Казахстан.

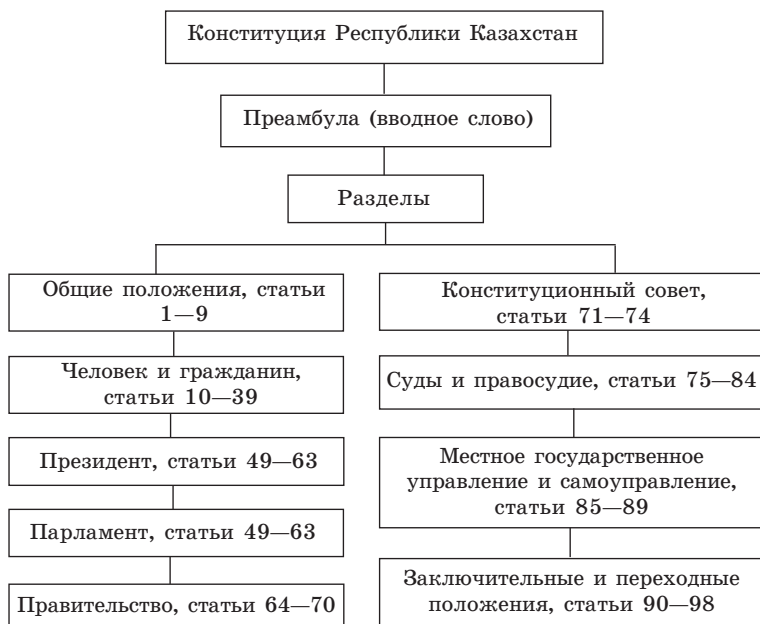
Следующий этап — работа в группах.

I группа — используя схему-таблицу, рассказывает о государственной власти и государственной структуре управления. Таким образом, по Конституции 1995 г., РК является унитарным государством с президентской формой правления. Единственным источником государственной власти является народ.

II группа — работает, используя схему-таблицу “О структуре Конституции РК 1995 г.”

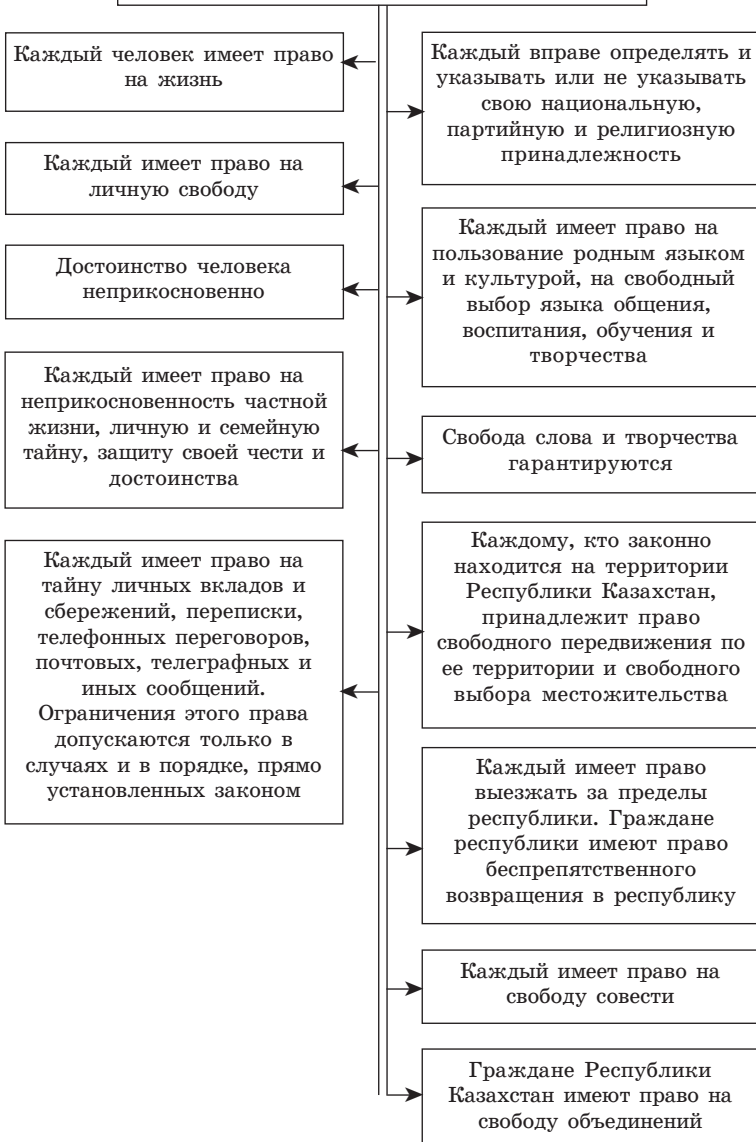
Конституция 1995 г. — свод нормативных актов общества и государства, вступившего на путь демократического,

Конституция Республики Казахстан 1995 г.



Конституция Республики Казахстан 1995 г.

Конституционные права и свободы граждан (15—23 статьи Конституции)



цивилизированного развития. Она состоит из 9 разделов и является Основным законом и для государства, и для общества. Конституция имеет высшую юридическую силу. Все граждане Казахстана, органы управления, чиновники всех уровней, местные органы управления руководствуются данным документом и обязаны исполнять все его правила. Так подводит итоги II группа.

III группа — дает сведения о конституционных правах и свободах граждан РК. Пользуясь таблицей, учащиеся разбирают 15—23 статьи Конституции.

В ходе работы над таблицей они выделяют 14, 10, 17 статьи Конституции и объясняют их значение. Например, в 10 статье сказано: “Гражданин Республики ни при каких условиях не может быть лишен гражданства, права изменить свое гражданство, а также не может быть изгнан за пределы Казахстана”.

Лишение гражданства страны, изгнание из нее — это чуждое явление. Жить на родной земле — это право каждого человека, поэтому Конституция запрещает изгнание человека, лишение его гражданства. Также государство защищает права и свободы граждан, живущих за пределами Казахстана по собственному желанию. В Конституции честь и совесть, достоинство человека поставлены на высшую ступень. В статье 17 сказано: “Достоинство человека неприкосновенно”. Запрещается унижать честь и достоинство граждан. По этому поводу учащиеся приводят примеры, затем подводят итоги.

§ 43. ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КАЗАХСТАНА

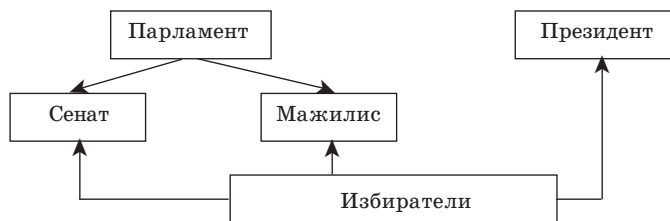
Ход урока. Вступительное слово учителя.

Самый важный вопрос в организации государства — это создание органов управления, которые избираются народом. В выборах участвуют все граждане, достигшие 18 лет, независимо от пола, национальности, происхождения, образования, трудовой деятельности и т.д. Решающий период выборов — голосование. Избиратели должны критически относиться к программам кандидатов в депутаты. В настоящее время выборы и подготовка к ним проводятся открыто.

Избирательная система оказывает огромное влияние на демократизацию политической системы общества.

Учащиеся знакомятся с опорной схемой “Избирательная система в Казахстане”, выражают свои мнения о выборах.

Избирательная система в Казахстане



Внимание учащихся следует обратить на таблицу “Политические партии и общественные организации” Казахстана.

Политические партии и общественные организации Казахстана

1. 1991 г.	Социалистическая партия Казахстана (СПК)
2. 1991—1999 гг.	Общественное объединение Национальная партия Казахстана “Алаш”
3. 1991 г.	Партия Народный конгресс Казахстана (ПНКК)
4. 1991 г.	Коммунистическая партия Казахстана (КПК)
5. 1998 г.	Республиканское общественное объединение Гражданская партия Казахстана (ГПК)
6. 1999 г.	Казахстанская народная республиканская партия
7. 1999 г., 13. I	Республиканская политическая партия “Отан”
8. 1999 г.	Аграрная партия Казахстан
9. 2000 г. 30.I	Демократическая партия Казахстан
10. 2000 г.	Крестьянская социал-демократическая партия “Ауыл”
11. 2002 г.	Демократическая партия Казахстана “Ак жол”
12. 2003 г.	Партия “Руханият”
13. 2003 г.	Республиканская партия “Асар”
14. 2006 г.	Народно-демократическая партия “Нур-Отан”

Важной стороной деятельности политических партий, общественных движений является формирование политического сознания и политической культуры широких масс

населения. Только политические партии выполняют функцию связующего звена между обществом и государством, так как отражают интересы различных слоев населения.

Политические партии и общественные организации направлены на различные стороны общественного сознания. Граждане добровольно становятся членами партий и в добровольном порядке платят взносы.

Учитель подводит итоги урока и закрепляет материал.

Домашнее задание

1. Учебник: § 42—43.
2. Конституция РК 1995 г.
3. Г. Сапаргалиев “Об основах прав”.
4. Заполнить таблицы и ответить на вопросы.
5. Сделать доклад на тему “Выборы Президента Республики Казахстан 4 декабря 2005 г.”

§ 44. РАЗВИТИЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели урока. Раскрыть цели экономической реформы, перехода к рыночной экономике; объяснить значение введения национальной валюты — тенге.

Наглядные пособия. Схемы-таблицы; Стратегия развития “Казахстан-2030”, Послание Президента народу Казахстана, материалы СМИ.

Опорные понятия. Первые шаги в создании рыночной экономики; внедрение программы приватизации; введение в оборот национальной валюты; переход аграрного сектора к рыночным отношениям; изменения в социальной сфере.

Тип урока. Семинар.

Учитель: Каково историческое значение получения независимости Республикой Казахстан?

Ответы учащихся:

- Казахстан вступил в ООН;
- экономика Республики Казахстан встала на путь самостоятельного развития на основе рыночных отношений;
- для народа Казахстана открылись возможности для демократического развития;
- раскрылись белые пятна в истории Казахстана, были реабилитированы репрессированные;
- казахи стали возвращаться на историческую родину.

Учитель предлагает учащимся выполнить в тетрадях задание “Этапы восстановления казахской национальной государственности”.

Вопросы учащимся:

— Каковы причины и результат кризиса в казахстанской экономике?

Ответы:

— Медленное и неустойчивое развитие аграрного сектора.

— Недостаточное производство товаров.

— Ухудшение качества продукции.

— Устаревшие технологии, недостаток оборудования.

— Дефицит электроэнергии.

— Разрыв экономических связей.

Учитель: Для преодоления экономического кризиса появилась необходимость в осуществлении экономических реформ. Для этого нужно было стабилизировать экономику и развивать рыночные отношения. Рассказать об экономических отношениях, которые существовали в тот период, дать определение рынку, рыночным отношениям.

В целях стабилизации экономики Казахстана в 1993 г. были приняты два важных решения. Назовите их.

Первый ученик: Началось формирование в республике различных форм собственности, приватизация.

Второй ученик: казахстанский рубль стал резко обесцениваться. Из республики вымывался товар, а к нам хлынули потерявшие всякую ценность товары и старые рубли России, бывших союзных республик, уже имевших свою валюту, стран Балтии, а также Китая. Поэтому в Казахстане стала разворачиваться работа по подготовке новой национальной валюты.

Учитель: В 1993 г. 15 ноября была введена собственная национальная валюта—тенге. Это явилось важным шагом в формировании собственной финансовой системы. Был подготовлен ряд документов, регулирующих ход реформ. Таким образом, наша республика вышла из зоны действия рубля. Образцы рубля 1961—1992 гг. были изъяты из обращения.

Был создан ряд банков, которые стали самостоятельными, вышли из-под государственного контроля. Также появились

частные, коммерческие банки. Назовите, какие казахстанские банки вы знаете?

Учащиеся: Национальный банк, ТуранАлемБанк, Казкоммерцбанк, АльянсБанк, Алматинский торгово-финансовый банк, БанкЦентрКредит, ТемирБанк и др.

Ученик: Один из решающих факторов перехода к рынку — это цена продукции, которую государство не регулирует; каждое самостоятельное производство имеет право устанавливать свои цены. Если эти рыночные позиции будут нарушены, то не будет самостоятельности и инициативы.

Учитель: Развитие экономики регулирует не государство, а рынок. Президент Н. Назарбаев в своем Послании к народу “Казахстан-2030” определил основные направления в реформировании экономики. Национальная программа по разгосударствлению и приватизации собственности состояла из трех этапов.

Преподаватель вместе с учащимися делает анализ этапов, после чего учащиеся должны заполнить таблицу.

I этап	II этап	III этап
Массовая приватизация	Малая приватизация	Приватизация по индивидуальным проектам

Рост частных хозяйств в Казахстане

I этап (1991)	3500 кооперативов 15 000 малых предприятий 11 000 крестьянских хозяйств 7000 предприятий, из них около 5000 — в сфере торговли и услуг, 160 банков 37 бирж
II этап (1994)	Частный сектор составил около 90%, а в сельском хозяйстве — 35%; созданы акционерные общества

Вопрос классу: В связи с чем было связано ухудшение социального положения населения Казахстана?

Учащиеся: Беззаконные действия административно-правовых органов; увеличение цен на продукты питания и товары народного потребления; рост числа безработных.

Дополнив ответы учащихся, учитель отмечает, что с развитием рыночных отношений произошли изменения как в экономике, так и в социальной сфере. Первым признаком происходивших изменений становится безработица и бедность. В советское время полную занятость населения старалось обеспечить государство, а в рыночных условиях не государство, а законы спроса и предложения влияют на решение проблем занятости населения. Сегодня от работника и специалиста требуются высокая квалификация, творческое мышление, инициативность в решении возникающих проблем. Но тем не менее государство призвано защищать наиболее уязвимые слои населения.

Как вы думаете, кто получает такую помощь?

Учащиеся: Пенсионеры, инвалиды, ветераны, матери-одиночки, многодетные семьи, дети-инвалиды и т.д.

Учитель: Да, правильно, в нашей республике также существуют слои населения, получающие государственную адресную помощь. Для этого органы власти периодически определяют черту бедности и назначают социальные пособия разных направленностей.

В Казахстане осуществляется переход с бюджетного финансирования на социальное обеспечение. Оно ставит цель — обеспечение условий для реализации пенсионной реформы, формирование здорового образа жизни, улучшение образовательной сферы, разработка мер по борьбе с безработицей и бедностью.

Одной из мер социальной политики является пенсионная реформа. 20 июня 1997 г. в республике принят Закон “О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан”. Во исполнение данного закона в 1997 г. был создан Государственный накопительный пенсионный фонд (ГНПФ). Его целью является: сбор обязательных пенсионных взносов и выплата пенсий; формирование пенсионных активов и увеличение накоплений.

В данное время в республике работают Государственный накопительный пенсионный фонд и 14 негосударственных

НПФ, которые насчитывают более 3 млн. вкладчиков. Используя материалы печатного и электронного СМИ, объяснить учащимся значение НПФ.

Домашнее задание

1. Н. А. Назарбаев. Программа стратегического развития “Казахстан-2030”.

2. Написать реферат о системе здравоохранения, об аграрной и пенсионной реформах.

3. § 44.

4. Обратить внимание на дополнительный материал учебника.

§ 45. КАЗАХСТАН И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО

Цель урока. Объяснить значение образования Всемирной ассоциации казахов и принятия по инициативе Н. А. Назарбаева Программы государственной поддержки казахов, живущим за рубежом.

Дать учащимся понятие о геополитическом расположении страны, о создании условий безопасности в республике, укреплении и развитии внешних связей, значении вхождения Казахстана в мировое сообщество.

Способствовать формированию у учащихся собственного мнения по поводу стремления нашей страны к соблюдению общепризнанных международных норм.

Объяснить суть дипломатической миссии Казахстана.

Рассказать об общественных деятелях казахских диаспор в странах Европы, Турции, Китая, Ирана, Монголии.

Тип урока. Смешанный.

План урока

1. I Всемирный курултай казахов, прошедший в Алматы 28 сентября — 4 октября 1992 г.
2. Образование Центра национального единения — Всемирной ассоциации казахов.
3. Принятие по инициативе Н. А. Назарбаева Программы государственной поддержки казахов, живущих за рубежом.
4. Внешняя политика Казахстана.

Ход урока. Объяснение темы учитель может начать с повторения материала раздела о казахской диаспоре. С целью активизации памяти учащихся можно организовать

коллективную работу по таблице “Деятели казахских диаспор” о М. Чокае, Д. Жаналтае, Х. Оралтае и др. Такой метод способствует проявлению интереса к новой теме.

Работу с таблицей можно проводить на интерактивной доске, совмещая с показом слайдов.

Деятели казахских диаспор

Мустафа Чокай	Халифа Алтай
<ol style="list-style-type: none"> 1. Известная личность, неутомимый борец, общественный деятель и писатель. 2. Посвятил себя борьбе за свободу и независимость всех народов Средней Азии и Казахстана. 3. Пытался образовать Кокандскую автономию. 4. В 1920—1922гг. жил в Турции и Франции. 5. Был редактором журнала “Жас Туркестан”. Его статьи публиковались в Стамбуле, Париже, Берлине, Лондоне, Варшаве на английском, французском, турецком языках. 6. Стал вождем мусульманской эмиграции. 20 лет своей жизни он прожил за пределами своей родины, жизнь посвятил борьбе за освобождение народов Туркестана. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный турецкий ученый, известный распространитель ислама. 2. Во времена “красного изгнания” был вынужден покинуть родину. Через пустыню Такла-Макан, Гималайские и Тибетские горы дошел до Индии и Пакистана, обосновался в родственной Турции. 3. Перевел книги религиозного содержания на казахский язык. За рубежом издал “Летопись турецких казахов”, “От Алтайской родины до Анатолии”, “Калам Шариф”, “По пути Корана и требований имама”, “Коран Шариф”. 4. Перевел Коран на казахский язык на основе кириллицы. При поддержке Всемирного исламского объединения в Саудовской Аравии Коран был издан и на кириллице.

Задание по заполнению таблицы о Далелхане Жаналтае и Хасене Оралтае можно дать домой.

Далее учитель подробнее рассказывает о II и III Всемирном курултае казахов. Учащиеся отвечают на следующие вопросы:

1. Когда прошел II Всемирный курултай казахов? Какие актуальные вопросы на нем рассматривались?
2. Когда прошел III Всемирный курултай казахов?
3. На каких вопросах акцентировал внимание Н. А. Назарбаев?

На I курултае была образована Всемирная ассоциация казахов (ВАК), председателем которой был избран Н. А. Назарбаев. В своем выступлении он поделился мне-

нием о будущем казахского сообщества, о 3,5 млн. казахов, живущих в 40 странах мира, о возвращении казахов на их историческую родину. Ассоциацией была принята Программа государственной поддержки казахов, живущих за рубежом.

При рассмотрении следующего вопроса учитель рассказывает об этапах становления внешней политики Казахстана в 1991—2001 гг., что с приобретением независимости дипломатическая служба Казахстана прошла непростой путь становления и развития.

В 1991—1993 гг. были осуществлены меры по вхождению Казахстана в мировое сообщество в качестве субъекта международного права, сформирована договорно-правовая база сотрудничества с ведущими странами мира.

Независимая Республика Казахстан стала проводить самостоятельную внешнюю политику, обеспечивая безопасность страны, развивать экономические и политические отношения с другими странами.

В 1994—1997 гг. продолжается работа по созданию прочной правовой базы внешнеполитической деятельности, на первый план выходит задача формирования механизма обеспечения стратегических национальных интересов за рубежом.

С 1997 г. начался третий этап развития внешней политики Казахстана, который был ознаменован наступлением новой глобальной ситуации. Ориентиры внешней политики Казахстана были изложены в Стратегии развития “Казахстан-2030”.

В 2003 г. в Алматы состоялись Международная конференция мира и согласия и Первый съезд представителей мировых и традиционных религий. В сентябре 2006 г. в Астане во Дворце мира и согласия прошел Второй съезд представителей мировых и традиционных религий.

Учитель раскрывает содержание урока, используя материалы СМИ и другие дополнительные материалы.

Домашняя работа

1. Используя материалы СМИ, написать реферат на тему:

а) Председательство Казахстана в ОБСЕ.

б) Председательство в Организация Исламская конференция.

в) § 45 учебника.

2. Заполнить таблицу о Далелхане Жаналтае и Хасене Оралтае.

3. Используя материалы СМИ, подготовить реферат по пункту урока.

4. Заполнить таблицу.

Сотрудничество Казахстана с международными организациями

Годы	Международная организация	Название программ

§ 46. КУЛЬТУРА НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА

Цели урока. *Образовательная:* дать информацию учащимся о переменах в сфере культуры и духовной жизни народа в условиях суверенного Казахстана.

Развивающая: повысить стремление учащихся к знанию и науке; расширить представление о казахстанской культуре.

Воспитательная: способствовать эстетическому воспитанию.

Опорные понятия. Формирование исторического сознания; достижения и недостатки в области образования; указы президента и постановления правительства, их исполнение; новые научные издания; основные принципы научно-технологической политики.

Итоги урока. Учащиеся осознают понятия национальная дружба и единство народов, получают сведения о переменах в сфере культуры, образования и науки.

Наглядные пособия. Указы президента, решения и постановления правительства; Закон “Об образовании Республики Казахстан”; Образование Академии наук; 30 статья Конституции; 6 статья Закона “О культуре”, празднование юбилеев: 150-летие Жамбыла, 100-летие М. Ауэзова, 1500-летие Туркестана, 150-летие К. Сатпаева, 2000-летие г. Тараза.

Тип урока. Конференция.

Использование схемы-таблицы. Для углубленного понимания материала, для свободного изложения своих мыслей и мнений урок можно организовать в форме исследования, научного поиска. Для этого учитель может опираться на навыки самостоятельного поиска материалов, умения делать обобщения, выводы, анализировать. Содержание материала урока связано с реальной действительностью, его можно провести в форме конференции.

Ход урока. Вступительное слово учителя:

Получение Республикой Казахстан государственной независимости играет большую роль в формировании нового исторического мировоззрения. Изменение сознания масс, обновление национальных традиций являются историческими процессами. Указом президента 1997 год объявлен “Годом общественного согласия и памяти жертв политических репрессий”; 1998 — “Годом народного единства и национальной истории”; 1999 — “Годом единства и преемственности поколений”; 2000 — “Годом культуры”; 2001 — “10 лет независимости”.

В формировании новых взглядов на историю большую роль сыграли следующие журналы: “Энциклопедия казахской истории”, “История Отечества”, “Истина” (“Ақиқат”), “История казахов”, “Культура”, а также книги Н. А. Назарбаева: “В потоке истории”, “На пороге XXI века”, Стратегия развития “Казахстан-2030” (*примечание*: все эти издания нужно иметь на уроке).

По второму, третьему и четвертому вопросам выступают учащиеся, разделившись на четыре группы. Каждая готовится, используя материалы периодической печати, исторические документы, литературные издания.

Вопрос к 1-й группе:

По каким причинам в системе научных учреждений республики наступил кризис?

Причины:

— в период СССР осуществление научных исследований велось из Центра;

— большая часть научно-технического потенциала не выражала научных интересов Казахстана;

— Академия наук и ее институты по отраслям не сотрудничали в тесной взаимосвязи;

— вследствие экономического кризиса было сокращено финансирование науки;

— вследствие инфляции в 1990 г. существенно снизилась зарплата ученых, что привело к оттоку молодых талантливых кадров в бизнес или за рубеж.

Вопрос ко 2-й группе:

Какие мероприятия проводило Министерство науки и новых технологий РК по устранению этих недостатков?

По инициативе Министерства науки и новых технологий РК в 1992 г. Президент РК подписал Указ “О мерах по совершенствованию науки и развитию научно-технического потенциала республики”. В 1992—1993 гг. были созданы национальные научные центры: Национальный ядерный центр, Национальный научный центр по электронике и связи, Национальный научный центр по информатике и вычислительной технике; Национальный научный центр по биотехнологии; Национальный научный центр по комплексной переработке минерального сырья, Национальный научный центр новых и космических технологий.

Вопрос к 3-й группе:

Какие мероприятия проводились государством по реформированию академической науки?

• 1996 г. — издан Указ Президента РК “О мероприятиях по развитию государственной системы управления наукой Республики Казахстан”.

• 1996 г. — создана Академия наук РК;

• 1996 г. — создано Министерство науки и новых технологий;

• 1998 г. — вышел Указ Президента и Постановление правительства РК “О государственной программе формирования и развития единого информационного пространства Республики Казахстан”.

Правительство РК подписало 47 программ на период до 2010 г. по научно-техническим и общественно-гуманитарным наукам. Их финансирование определено в Законе “О науке”, принятом в 2001 г.

Учитель: Таким образом сформулирована научно-техническая политика. Она направлена на сбережение ресурсов, экспорт высокотехнологической продукции, производство сырьевой продукции, перестройку специализированно-технологического направления в интеллектуально-информационное. Для достижения всего этого необходима подготовка квалифицированных специалистов.

Вопросы к 4-й группе:

Какие трудности наблюдались в системе образования в первые годы независимости Казахстана?

В чем смысл интеграции в систему международного образовательного пространства?

Как указано в статье 30 Конституции РК, государство гарантирует бесплатное полное среднее образование, которое является обязательным для всех. После окончания школы подростки по личному желанию выбирают вуз, куда будут поступать, и какую специальность получают.

Самым важным вопросом является издание учебников и методической литературы для школ республики на всех языках обучения.

Общий вопрос. Демократическое развитие внесло изменения не только в экономические реформы, область науки и образования, но и в культуру. Перечислите эти изменения.

Учитель выслушав мнения, ответы учащихся, делает выводы.

Начиная с 1997—1998 гг. в общеобразовательных учебных заведениях выполняется программа по информатизации и компьютеризации.

Сегодня в республике существуют разнообразные учреждения образования по видам собственности, формам воспитания и обучения.

Соответственно тенденциям мирового образования в Казахстане введена непрерывная система образования. Для развития рыночной экономики освоена система подготовки и переподготовки специалистов. Демократическое развитие внесло изменения не только в экономические реформы, область науки и образования, но и в культуру.

Развитие различных форм собственности в культурной сфере способствовало реализации свободы слова, творчества, самовыражения.

В связи с изменением форм собственности значительная часть культурных учреждений, а именно: кинематограф, туризм, спорт, шоу-бизнес, телевидение и другие перешли на самофинансирование.

Стало возможным привлечение различных финансовых источников для осуществления конкретных культурных проектов и программ, сочетание бюджетных и внебюджетных средств (грантов, займов).

На государственном финансировании остались некоторые учреждения культуры, имеющие национальное значение: библиотеки, музеи, театры, парки отдыха и пр.

Разрушение прежней идеологической системы стало толчком к обновлению духовной жизни и национальных традиций. Примеров этому много. С 90-х годов XX в. торжественно отмечают Наурыз мейрамы, который стал общим праздником для всех народов, проживающих в Казахстане. Заново возрождается айтыс — одно из искусств древнего устного творчества казахского народа.

Итак, XX в. для казахстанцев был историческим периодом надежд и сомнений, противоречий, ошибок и результативной борьбы. Насколько успешным станет развитие независимого Казахстана, зависит от каждого из нас.

(Примечание: задание и список литературы к этому уроку учитель дает за 2—3 недели).

Домашнее задание. Написать свое мнение об этом уроке-конференции. Повторить материалы § 46.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Некоторые проблемы в методике преподавания истории Казахстана	4
Раздел I. Национально-освободительная борьба казахского народа на пути к независимости	
§ 1. Периоды развития национально-освободительного движения в Казахстане, их особенности и историческое значение	8
§ 2. Освободительная борьба казахского народа против джунгарской агрессии	12
§ 3. Национально-освободительная борьба против колониальной политики России во второй половине XVIII в.	15
§ 4. Национально-освободительное движение в первой половине XIX в.	18
§ 5. Национально-освободительная борьба под руководством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова во Внутренней (Букеевской) Орде	23
§ 6. Борьба казахского народа против колонизаторской политики царской России в 50-х годах XIX в.	27
§ 7. Антиколониальная борьба казахов в Уральской, Тургайской областях и на Мангыстау в 1868—1870 гг.	—
§ 8. Казахстан во время революции 1905—1907 гг.	30
§ 9. Национально-освободительное движение в Казахстане в 1916 г.	33
§ 10. Казахстан в период революций 1917 г.	37
§ 11. Волнения, движения и восстания в 20—80-х годах XX в.	39
Раздел II. Политические партии и течения в Казахстане в начале XX в.	
§ 12. Общественно-политическая ситуация в России и Казахстане в 1900—1917 гг.	44
§ 13. Политические партии в Казахстане	48
§ 14. Правительство Алаш-Орды и Туркестанская автономия	54
Раздел III. Политическое и экономическое положение Казахстана в 1920—1930 гг.	
§ 15. Коллективизация в Казахстане	59
§ 16. Геноцид Ф. И. Голощекина и трагедия казахского аула	62
§ 17. Индустриализация в Казахстане	63
§ 18. Годы трагедий	68
Раздел IV. Развитие культуры в 1920—1930 гг.	
§ 19. Развитие системы народного образования и политпросвещения	70

§ 20. Формирование системы профессионального образования в Казахстане.....	73
§ 21. Становление науки	75
§ 22—23. Литература и искусство в Казахстане в 20—30-х годах XX в.	77
Раздел V. Этнические группы, проживающие в Казахстане	
§ 24. Политика царской власти по переселению	79
§ 25. Переселенческая политика Советского правительства. Депортация народов	82
§ 26. Плановые миграции в советское время	84
§ 27. Многонациональный состав Казахстана	86
§ 28. Ассамблея народа Казахстана	90
Раздел VI. Партия и молодежные организации в Казахстане	
§ 29. Партийные органы в Казахстане в 1920—1930 гг.	92
§ 30—31. Казахстан в годы Великой Отечественной войны. Общественная жизнь Казахстана в 1940—1980 гг.	95
§ 32. Комсомольская и пионерская организации в Казахстане	103
Раздел VII. Казахская диаспора	
§ 33. Понятия “Диаспорология” и “Диаспора”. Периоды миграции казахов в другие страны	105
§ 34. Казахи в странах СНГ и дальнего зарубежья	109
§ 35. Всемирный курултай казахов	116
§ 36. Проблемы возвращения зарубежных казахов на свою историческую родину	118
Раздел VIII. Этнография казахского народа	
§ 37. Хозяйство. Скотоводство и земледелие	120
§ 38. Традиционные казахские домашние промыслы и ремесла	122
§ 39—40. Традиционная материальная культура казахов	—
§ 41. Традиции и обычаи казахского народа	124
Раздел IX. Независимая Республика Казахстан (1991—2011)	
§ 42. Изменения в политической системе Республики Казахстан ...	125
§ 43. Избирательная система Казахстана	128
§ 44. Развитие рыночных отношений	130
§ 45. Казахстан и мировое сообщество	134
§ 46. Культура независимого Казахстана	137

Учебно-методическое издание

**Сауенова Роза
Нугманова Нагима**

ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА

Методическое руководство

Пособие для учителей 11 классов
общественно-гуманитарного направления
общеобразовательных школ

Второе издание, переработанное, дополненное

Редактор *З. Боранбаева*
Художественный редактор *Ж. Болатаев*
Технический редактор *А. Садуакасова*
Корректор *С. Родионова*
Компьютерная верстка *И. Алмабаевой*

Государственная лицензия №0000001 выдана издательству
Министерством образования и науки Республики Казахстан
7 июля 2003 года

ИБ № 3012

Подписано в печать 05.07.11. Формат 84×108^{1/32}. Бумага офсетная.
Гарнитура “Школьная”. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 7,56
Уч.-изд. л. 7,43. Усл. кр.-отт. 7,67.
Тираж 1 000 экз. Заказ №

Издательство “Мектеп”, 050009, г. Алматы, пр. Абая, 143
Факс.: 8(727) 394-37-58, 394-42-30.
Тел.: 8(727) 394-41-76, 394-42-34.
E-mail: mektep@mail.ru
Web-site: www.mektep.kz