

Б. К. Абдугулова

РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

для учителей 5 класса
11-летней общеобразовательной школы

Алматыкітап баспасы
2010

УДК 373(075.3)
ББК 74.262.21
А 13

Абдугулова Б. К.

А 13 **Рассказы по истории Казахстана.** Методическое пособие для учителей 5 класса 11-летней общеобразовательной школы/Б.К. Абдугулова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2010. – 144 с.

ISBN 978-601-01-0369-6

УДК 373 (075.3)
ББК 74. 262.21

ISBN 978-601-01-0369-6

© Абдугулова Б. К., 2010
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2010

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСУ «РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА»

Реформы, проводимые в разных сферах общества, новые ориентиры в развитии экономики, интенсивная информатизация внесли свои коррективы к требованиям, стоящим перед современной системой образования. Во многих цивилизованных странах цели, содержание и технологии образования оцениваются по достигнутым результатам. На сегодняшний день реформирование образования – одно из средств обеспечения конкурентоспособности Казахстана. В связи с поставленными перед государством задачами определяется и цель среднего образования – в условиях стремительно развивающегося общества формировать личность, способную на основе глубоких знаний, навыков и умений, полученных в школе, к самовыражению, самореализации, саморазвитию, умеющую принимать ответственные гуманные решения.

В XXI в. с точки зрения нового взгляда на образование по-новому трактуется и его качество. Рассматриваются в неразрывной связи четыре компонента образования – ценность, система, процесс и результат. В мировом образовательном пространстве, в цивилизованных странах моделью является образование, направленное на результат (ЗОР).

Система образования нашей страны стремится к достижению нового конкурентоспособного и качественного уровня. В советское время итоговым результатом системы образования считались знания, умения и навыки (ЗУН), полученные по отдельным предметам. На сегодняшний день актуальной проблемой в сфере образования является переход от ориентации на усвоение знаний, умений и навыков (ЗУН) к формированию компетентности. Определим смысл понятий умение и компетентность.

«Competentia» – латинское слово. Значение его: 1) глубокие, широкие, разносторонние познания человека в определенной сфере; 2) быть опытным, компетентным специалистом, обладающим знаниями, способностями делать опеределенные заключения, предпринимать эффективные действия в решении определенных вопросов.

В научно-методических трудах **умение** описывается как:

– «готовность ученика использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе учебы, а также жизненно важные способы деятельности для решения практических и теоретических задач»;

– «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков и способов деятельности), необходимых для реализации качественных и продуктивных действий»;

– «требования или «нормы», предъявляемые к знаниям ученика» (1; 2; 3).

В зарубежных источниках «компетентность» определена как «глубокие познания», «умение выполнять задания соответственно требованиям». В трудах российских ученых смысл компетентности рассмотрен с позиций «социально-психологического», «коммуникативного», «профессионально-педагогического» подходов:

- требование, предъявляемое к качеству подготовленности личности;
- профессиональные теоретические знания и практическая компетентность личности, профессионально значимое качество, испытанное на практике;
- качество оценки знаний и умений ученика, способность выполнять результативные действия и т.д.

В научно-педагогических трудах **компетентность** опеределена как:

- «способность совершать практическую деятельность для оперативного решения возникших проблем и задач»;
- «совокупность качеств и опыта личности, относящихся к деятельности в определенной сфере» (1; 2; 3; 4).

Итак, компетентность – это совокупность знаний, умений, навыков и деятельности. Одним словом, способность ученика реализовывать знания, умения в любых ситуациях, а также наличие у человека собственно опыта решения проблем.

В настоящее время ученые рассматривают компетентность как качественный критерий новой образовательной системы, направленной на результат.

В нашей стране есть различные точки зрения и мнения относительно «знаний, ориентированных на результат» (ЗОР). В образовании, ориентированном на результат, основная смысловая нагрузка сосредоточена на слове «ориентировано».

Образование, ориентированное на результат, характеризуется образовательным процессом, направленным на достижение определенных результатов в рамках личных достижений учащихся. Итак, нужно определить, какие вопросы важны для них, что должны они уметь делать, какие качества должны развивать в себе. Только после этого надо готовить надлежащую структуру учебного процесса и учебный план, направленный на развитие способностей и качеств учащихся. Таким образом, ЗОР обосновывает то, каких результатов должны достичь ученики к окончанию учебы. Здесь в процессе образования задается резонный вопрос «**для чего учить?**» Итоговые результаты, получаемые в качестве ответа на

этот вопрос, реализуются не в связи со знаниями, умениями и навыками, усвоенными по конкретным отдельным предметам, а по усвоенным видам деятельности, необходимым в повседневной жизни. Затем решается вопрос **«как ученика научить учиться?»**. Если раньше главной целью учителя была передача готовой, систематизированной, обработанной информации, то сейчас в корне изменилась роль учителя. А также ученика. В настоящее время цель образования заключается не в передаче готовых знаний, а в обучении самостоятельному учению, поиску необходимых знаний, формировании умения находить и эффективно использовать знания. Учитель выступает в роли эксперта в самостоятельном усвоении предмета учеником, помогает в организации учебного процесса и усвоении нового материала. Ученики учатся использовать навыки самостоятельного обучения без руководства учителя.

Развивая навыки самостоятельного обучения, усвоения учебного материала, ученики **«учатся тому, как надо учиться»**. Обучение, ориентированное на результат, способствует усвоению учениками жизненно важных навыков, разносторонних умений и формированию компетентности.

Остановимся на **специфических особенностях содержания и структуры курса «Рассказы по истории Казахстана» для 5 класса.**

На изучение содержания курса по программе выделены 68 часов.

Содержание курса «Рассказы по истории Казахстана» для 5 класса состоит из пяти разделов, выделены дополнительные часы для повторения, обобщения и изучения истории края.

Курс «Рассказы по истории Казахстана» для 5 класса и по содержанию, и в методическом аспекте имеет отличия от других курсов по истории.

Изучение истории как самостоятельного предмета начинается с пятого класса, первого курса «Рассказы по истории Казахстана». В ходе изучения данного курса ученики получают концептуальное начальное знание в определенном объеме. В 5 классе курс охватывает историю Казахстана с древнейших времен до наших дней. Важнейшие события и явления истории страны изложены в хронологическом порядке.

Главная особенность курса в том, что материалы даны в форме небольших по объему рассказов, в которых описываются события, быт, жизнь страны в различные периоды истории.

Сложные процессы, изучаемые в систематизированных курсах истории старших классов, в 5 классе раскрываются посредством приемов описания, повествования, увлекательного эмоционального рассказа о

конкретном образе. Здесь вместо полного и глубокого анализа сложной системы процессов и понятий даны первичные представления об основных периодах истории, важнейших явлениях, событиях. Что поможет ученикам глубоко усвоить сложные и систематизированные курсы истории в старших классах.

В учебнике и программе учтены психологические и возрастные особенности 10–11-летних учеников. По мнению ученых-психологов, учащиеся этого возраста по поведению и развитию признаны трудными, их называют «малыми подростками» переходного периода. В этом плане от современного учителя требуются всесторонние глубокие научно-теоретические знания и совершенное владение методиками обучения.

Ведущая идея этого курса – воспитание патриотизма, толерантности и высокой культуры. Для ее постепенного раскрытия отобраны факты, способствующие полному освещению важнейших аспектов этого курса о жизни и быте, героической борьбе за независимость сакских, гуннских, тюркских племен, населявших территорию Казахстана, рассказано не только для того, чтобы это запечатлелось в памяти, но и для того, чтобы оказало эмоциональное воздействие на чувства, вызвало сопереживание учеников. Поэтому материалы о царице Томирис, подвиге Ширака, Аттиле, Бильге кагане, Кюль-тегине, Тоньюкоке, Кайыр хане должны быть не только доступными для восприятия учащихся данной возрастной группы, но и способствовать формированию у них патриотических чувств.

Ученики пятого класса познакомятся с историческими личностями, боровшимися за обретение свободы и независимости, начиная с Томирис, чьи имена наряду со многими казахскими биями, батырами, ханами вошли в легенды. Рассказ о героическом прошлом и настоящем народа продолжается знакомством с важнейшими событиями истории Отечества, с выдающимися деятелями, в числе которых славные сыновья казахского народа Т. Аубакиров и Т. Мусабаев, покорившие космические просторы. Ученикам предстоит знакомство с ранее неизвестными им событиями истории, фактами жизни и деятельности выдающихся личностей, оставивших след в истории. К примеру, они имеют определенные представления о Великой Отечественной войне из курса начальных классов, рассказов родителей, художественных произведений для детей, фильмов и спектаклей. Но эти представления обрывочны и бессистемны. Поэтому учитель, используя знания детей, полученные на занятиях и вне класса, должен способствовать формированию у учеников начального системного знания и представления. Однако невозмож-

но достичь этой цели бессистемным изложением интересных фактов. Для изложения на уроках учитель должен производить тщательный отбор материалов, отражающих основные периоды, важнейшие признаки и особенности того или иного исторического события или явления. Поэтому на современных уроках вместо того, чтобы в готовом виде преподнести материал или информацию, надо научить ученика работать самостоятельно, находить необходимые знания и использовать их на практике. Ученики «учатся тому, как надо учиться». Для этой цели на уроках могут быть использованы различные наглядные пособия: карты, таблицы, отрывки видео- и аудиофильмов, электронных учебников, дополнительная литература; учитель использует традиционные и интерактивные методы. Использование эффективных методов и форм создает возможность значительно повысить активность учеников на уроках. Ученики стараются самостоятельно находить ответы на вопросы, анализируют, обобщают, высказывают собственное мнение и стремятся использовать знания в повседневной жизни. В результате такого обучения им представляется возможность усвоить жизненно важные навыки и сформировать компетентность.

В учебнике повествуется о жизни и деятельности выдающихся исторических личностей, описываются их героические дела. Содержание отобранных материалов способствует расширению кругозора учеников, пониманию роли человека в истории, конкретизирует представления об исторических событиях с древнейших времен до наших дней.

Содержание учебного материала 5 класса раскрывается с помощью определенной системы терминов. Конечно, в 5 классе не будут полностью даны определения терминов, научных понятий. Например, определения таких понятий, как «век», «до нашей эры», «наша эра» «историческая карта», «топонимика», «этнография», «археология», этноним «казах», «независимость» и др. понятий нужно дать на языке, доступном для понимания 10–11-летних учеников. В научном тексте надо рассматривать и раскрывать лишь нужные свойства и признаки. Историческое определение становится ясным и конкретным в сравнении с другим таким же или противоположным понятием.

По программе на изучение раздела «Мир истории» выделено 14 часов. Учебник дает возможность глубже понять смысл таких понятий, как «исторические документы», «историческое время», «историческая карта». В первом разделе особое внимание обращено на подбор фактов и идей, важных с образовательной, воспитательной и развивающей точек зрения. Особое значение обращается на то, как учебный материал способствует

формированию понятий «Родина», «родной край», «Казахстан – моя Родина», «дружба и взаимопонимание между народами», «человечество» и др.

Смысл общих понятий раскрывается системно, в форме повествования, рассказа, описания исторических событий и явлений.

Содержание курса предусматривает дальнейшее углубление знаний учащихся, полученных в начальных классах по школьным дисциплинам «Познание мира», «Родной язык».

Второй раздел учебника называется «Путешествие в историю», для его изучения выделены 24 часа. В этом разделе уделено внимание жизни и быту сакских племен, формированию Тюркского каганата, рассказывается об известных правителях, великом ученом Аль-Фараби, становлении, процветании и упадке средневековых городов, формировании казахского народа, Казахского ханства, повествуется о казахских ханах Абулхаире и Абылае, батырах и биях, руководителях народно-освободительных восстаний: Сырыме Датулы, Исатае и Махамбете, Кенесары Касымулы, углубляются знания учащихся о жизни и деятельности казахских просветителей: о Чокане Валиханове, Ыбырае Алтынсарине, Абае Кунанбаеве.

Несмотря на то, что начальный курс истории не дает возможности показать полно и всесторонне весь исторический процесс, рассматриваются некоторые стороны этого целостного процесса: например, развитие материальной и духовной культуры. На изучение третьего раздела «В мире удивительного» отведено лишь 8 часов, поэтому рекомендуется познакомить учащихся с самыми важными рассказами об архитектурных памятниках, традициях, обычаях казахского народа, ораторском искусстве, празднике Наурыз, музыке.

На изучение четвертого и пятого разделов учебника «Казахстан в XX веке» и «Независимый Казахстан» выделены 22 часа. В этих разделах рассмотрены следующие вопросы: становление Советской власти, Казахстан в годы Великой Отечественной войны, послевоенный период, развитие культуры и науки; провозглашение независимости Казахстана, Конституция государства, государственные символы, роль Казахстана в мире. Сведения даны с учетом возрастных особенностей, доступным и в то же время научным языком.

На изучение каждого параграфа учебника отводится 1 урок. На 68 часов годового учебного плана в учебнике даны 68 параграфов.

Автор учебного пособия желает творческого успеха учителям.

I раздел МИР ИСТОРИИ

В первом разделе формируется первоначальное представление о всемирной истории. Проводится работа по ознакомлению с понятиями: исторические документы, письменные и материальные сведения, археология, этнография, краеведение.

Раскрываются значения понятий: «историческое время», «исторические события», «век», «до нашей эры», «наша эра».

Учащиеся углубляют знания по топонимике, полученные в 3–4 классах по предмету «Познание мира». Они знакомятся с исторической картой, подробно останавливаются на площади, границах Республики Казахстан, названиях рек, гор, различных географических объектов.

Изучение темы «Моя Родина – Казахстан» способствует формированию представлений о понятиях «Родина», «родной край», «Казахстан – моя Родина». Используются знания, полученные на уроках по предметам «Литература», «Познание мира». Учащиеся на основе материалов учебника составляют представление о богатстве природы, полезных ископаемых, многонациональном народе Казахстана, важности сохранения взаимопонимания и солидарности между людьми разных национальностей, о крупнейших городах и культуре казахского народа.

Изучение данной темы воспитывает в учащихся чувство любви к Родине, родной земле, народу, уважение к истории, традициям, обычаям людей разных национальностей, проживающих в нашей стране.

Целью урока повторения является формирование интереса к предмету. Поэтому учащиеся привлекаются к деятельности по поиску и отбору материала, работают с картой, делают собственные выводы.

В процессе работы по теме «Мир истории» можно использовать самые разнообразные методические приемы: работа с учебником, документом, дополнительными материалами (индивидуально или в группах), демонстрация фрагментов видеофильма или электронного учебника, постановка и решение проблемного вопроса или задачи; чтение отрывка из художественного произведения с последующим анализом; выполнение различных заданий, способствующих развитию познавательных способностей, проведение дискуссий и др. Виртуозное использование разных приемов и методов обучения развивают мышление, память, расширяют кругозор, способствуют качественному усвоению содержания учебного материала.

§1. История Казахстана

Цель урока: ознакомление учеников с предметом «История Казахстана». Объяснить чему обучает предмет «История Казахстана», почему так важно изучение истории.

Наглядно показать, что история Казахстана – один из важнейших школьных предметов, способствующих воспитанию уважения к прошлому страны, традициям и обычаям казахского народа.

Воспитывать у учеников чувство любви к своей Родине.

Проведение работы по формированию первичных представлений об «истории», «Истории Казахстана», о том, что «История Казахстана – часть всемирной истории».

Используемые наглядные средства: политико-административная карта Казахстана, иллюстрация в учебнике, памятка «Как пользоваться учебником?»

План изучения нового материала:

1. О чем повествует история?
2. Для чего нужно изучать историю?
3. История Казахстана – часть всемирной истории.

Изучение нового материала основывается на комментируемом чтении, работе с картой, текстом учебника, работе по вопросам и заданиям параграфа.

Урок начинается с вопросов ученикам, которые предварительно пишутся на доске.

1. Как называется предмет, к изучению которого мы приступили?
2. Что является предметом изучения истории?
3. О чем рассказывает история Казахстана?
4. Как ты понимаешь выражение «История Казахстана – часть всемирной истории»?

Ответить на эти вопросы помогут текст параграфа по теме урока, памятка «Как готовиться к урокам?»

После проведения беседы с учениками по вышеназванным вопросам учитель объясняет учащимся, что изучает наука история, для чего нужно знать историю.

Ученики, открыв учебник «История Казахстана», должны ознакомиться с текстом учебника, картами, иллюстрациями и списком дополнительной литературы.

Ученики записывают в тетрадях определения понятий «история», «история Казахстана», написанные на доске учителем.

Даются первоначальные знания о Геродоте, признанном «отцом истории», об историках Сыма Цяне, Рашид ад-Дине, Мухаммеде Хайдаре Дулати.

После чего, не усложняя, прокомментировать четвертый вопрос плана урока «История Казахстана – часть всемирной истории». Проводится работа с картой, учащиеся получают представление о территории, столице Казахстана, соседних государствах.

Учитель вновь обращает внимание учеников на вопросы, написанные на доске. Ученики дают определение истории как науки.

Внимание учеников обращается на плакат с памяткой **«Как готовиться к урокам?»** Ученики читают вслух текст памятки. Учитель знакомит учеников со структурой учебника: текстами, вопросами и заданиями, картами, иллюстрациями, дополнительными текстами.

Учитель дает рекомендации и советы – как готовиться к урокам.

Памятка «Как подготовиться к уроку?»

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием домашнего задания.
2. Подготовьте ответы на вопросы и выполните задания.
3. Работая с учебником, обращайте внимание на выделенные жирным шрифтом термины и понятия, цифровые данные, даты, имена людей.
4. Обратите внимание на иллюстрации, рисунки.
5. Внимательно изучайте карты. Найдите географические названия, границы, места, где происходили события, места расположения исторических памятников.
6. Знание хронологии (дат) важно для понимания истории.
7. Надо хорошо понять содержание и смысл текста учебника, не нужно его заучивать. Учитесь передавать своими словами содержание пройденных тем.

Книга – культурное достояние народа.

Учебник – источник знаний, друг, помощник и советчик. Любовь к книге, бережное обращение с нею формировались на протяжении веков. Надо продлить ее жизнь, передать следующим поколениям учеников. Поэтому нужно бережно и аккуратно обращаться с книгой.

Важно воспитывать уважение к труду ученых, учителей, специалистов разных сфер деятельности, формировать стремление к получению новых знаний, чувство уважения и любви к книге.

Обобщая новый материал, ученики должны сделать следующее заключение.

Республика Казахстан – Родина всех людей, живущих в Казахстане. Каждый ученик должен почувствовать себя, в первую очередь, гражданином Республики Казахстан, ответственным за настоящее и будущее страны, готовым внести свою лепту в совершенствование общества, в котором живет. Важно, чтобы каждый человек знал историю своей Родины, охватывающую прошлое, настоящее и будущее народа.

Учитель делает вывод: сложный длинный путь, пройденный народом, важные факты и события отражены в истории нашей Родины.

Домашнее задание: §1. Учить тему «История Казахстана», подготовиться по вопросам и заданиям.

§2. Исторические источники

Цель урока: формирование у учащихся первичных представлений об источниках, письменных и вещественных документах, о важности изучения истории. Развитие умений сопоставлять, сравнивать рассматриваемые источники информации, вещественные материалы, находить различия. Воспитывать чувство уважения к ученым, занимающимся археологическими раскопками, расшифровывающим тайны древних памятников письменности.

Используемые иллюстрационные материалы: карта, иллюстрации с материалами раскопок, образцами древних надписей, отрывок видеофильма.

Повторение изученного материала.

1. Как называется новый предмет?
2. Почему важно изучение предмета «История Казахстана»?
3. Что вы знаете об ученых, которых называли «отцами истории»? О чем они писали?
4. Как вы понимаете выражение «История Казахстана – часть всемирной истории»?
5. Как надо готовиться дома к уроку?
6. Как вы пользуетесь учебником?

План изучения нового материала:

1. Исторические источники.
2. Письменные памятники.
3. Вещественные источники.
4. Шежире – родословная казахов.

Изучение нового материала.

Изучение нового материала начинается с рассказа учителя. Затем проводится беседа с учениками вопросы–ответы, продолжается урок работой с материалами учебника, картой, обсуждением иллюстраций.

Учитель должен обратить внимание учеников на надпись на доске. Там написано: *«Откуда нам стало известно о том, как в древние времена, десятки тысяч лет назад, люди строили дома, чем занимались, как боролись с захватчиками?»* Надо предупредить, что ответ на этот проблемный вопрос ученики должны подготовить в конце урока.

Учитель показывает видеофильм либо мультимедийный фильм (из электронного учебника) о предметах, найденных в результате археологических раскопок (керамических вазах, посуде, орудиях труда), или отрывки из фильмов, где запечатлены образцы письменности, дошедшие до нас из древних рукописей, книг, надписей на камнях. В случае отсутствия видеофильма или электронного учебника, надо продемонстрировать иллюстрации с образцами древней письменности, изображениями предметов, найденных при проведении археологических раскопок.

Ученики внимательно просматривают видеофильм, мультимедийный фильм либо иллюстративный материал, вслух читают пояснения к нему. После чего учитель задает вопросы ученикам.

- Где проводились археологические раскопки?
- Какие предметы были найдены во время раскопок?
- К какому времени относятся найденные вещественные материалы?

Когда они были обнаружены археологами?

- Назовите имена ученых-археологов, сделавших важные открытия?
- Какие образцы древней письменности были ими обнаружены?
- Как они дошли до нас?

Учитель дополняет ответы учеников. Демонстрируя отрывок из электронного учебника либо иллюстрационный материал, объясняет, что относится к письменным и вещественным источникам. В своем рассказе учитель останавливается на 4 вопросах, сформулированных в плане изучения нового материала. Ученики записывают значения незнакомых слов, спроцированных на доску через кодоскоп: исторические источники, клинопись.

Учитель дает ученикам задание: самостоятельно прочитать подтему параграфа «Родословная казахов» и ответить на вопросы:

- Что такое родословная казахов?

Ученики, самостоятельно ознакомившись с текстом учебника, отвечают на заданные вопросы. Учитель, внимательно выслушав ответы учеников, дополняет их. После чего ученики должны самостоятельно заполнить таблицу «Исторические, письменные и вещественные источники».

Таблица: Исторические, письменные и вещественные источники

№	1. Что относится к вещественным источникам?	2. Что относится к письменным источникам?	3. Что относится к историческим источникам?

Ученики выходят к доске, заполняют таблицу.

Один из учеников по просьбе учителя читает вслух текст «Авеста – сборник древних книг» из дополнительной рубрики «Для любознательных». Ученики вдумчиво отвечают на вопросы, выполняют задания учебника.

В конце урока делается следующий вывод – в изучении истории очень важны вещественные, письменные и исторические документы. Такие материалы дают ценную информацию о жизни наших далеких предков. Мы также можем получить знания об их жизни из документов, рассказов, древних книг, народных сказок и легенд.

Домашнее задание: § 2. Дается задание прочитать тему «Исторические источники» и подготовить ответы на вопросы, выполнить задания.

§ 3. Археология

Цель урока: раскрыть предмет изучения науки археологии, значение археологических раскопок, рассказать об успешных археологических раскопках ученых нашей страны. Показать важность и ответственность работы археологов, воспитывать чувство уважения к ученым. Развивать навыки самостоятельной работы с различными историческими документами.

Используемые наглядные пособия: карта, карточки с вопросами и заданиями, рисунки в учебнике.

Повторение пройденного материала.

Для чего проводятся раскопки? Покажите на карте, в каких регионах нашей страны проводятся раскопки. Что относится к письменным и вещественным источникам? Как сохранилась и была доведена до нас родословная казахов? В чем важность изучения источников?

План изучения нового материала:

1. Археология.
2. Путешествие к памятнику архитектуры.
3. Археологические исследования, проведенные в нашей стране.

Перед изучением нового материала учитель обращает внимание учащихся на иллюстративные материалы. На иллюстрациях изображены древние поселения, обнаруженные в результате археологических раскопок, каменные изваяния, наскальные рисунки, древние захоронения, керамические предметы. Учащиеся приводят примеры древних письменных источников.

Учащиеся отвечают на вопросы:

– Что вы узнали о науке археологии? Расскажите о деятельности ученых-археологов. Чем занимаются археологи? Какие археологические памятники есть в области, где вы живете? Что вы знаете об их истории?

Выслушав ответы учеников, нужно ввести поправки и дополнения. Можно составить рассказ о науке археологии, ученых-археологах, археологических памятниках на основе изученного материала урока. Даются определения понятий «археология», «археолог», «археологические памятники». Ученики записывают их в тетрадь.

Учитель совместно с учениками проводит ролевое чтение подтемы параграфа «Экскурсия к памятнику архитектуры». Другие следят по тексту и затем обсуждают прочитанное. Учащиеся отвечают на 1–3 вопросы, данные в конце параграфа.

Подтему параграфа «Исследования археологов на территории нашей страны» можно сопроводить работой с картой. Эту подтему учитель объясняет, а ученики находят на карте места, где были найдены памятники. Учащиеся знакомятся с известными учеными-археологами, отвечают на 4, 5 вопросы.

Внимание учеников надо обратить на памятку «Золотые правила», написанную на доске либо проецируемую на ватман кодоскопом.

Золотые правила

1. На уроке внимательно слушай ученика, отвечающего на вопрос, не прерывай его. Научись дожидаться своей очереди.

2. Если хочешь дополнить говорящего или исправить ошибку, то подними руку. Учитель решает, кому и когда говорить.

3. У каждого есть право выразить свои мысли, высказать свое мнение. Поэтому оценивать надо не ученика, а его мнение, взгляды, идеи. Уважай личность человека, не задевай его честь и достоинство.

4. Говори конкретно, кратко, ясно и аргументированно. Не нарушай установленный регламент.

5. Мнение ученика может не совпасть с твоим, поэтому научись доброжелательно воспринимать чужие взгляды, мысли, идеи.

6. Иногда новые идеи могут возникнуть во время обсуждения. Будь готов принять их.

7. Учитель помогает, вносит поправки в ответы, защищает права, направляет, оценивает работу учеников.

Ученики делятся на три группы и получают задание: заполнить таблицу. Первая группа заполняет таблицу «Что относится к археологическим памятникам?» Результаты коллективного обсуждения воспроизводятся в краткой записи на доске.



Вторая группа заполняет и анализирует таблицу «В каких местах нашей страны проводились археологические исследования?»



Третья группа заполняет таблицу «Каких известных ученых – историков, археологов вы знаете?».



Домашнее задание: §3. Изучить тему «Археология», подготовиться к вопросам и заданиям.

Двум ученикам дается задание подготовить сообщение по материалам рубрики «Для любознательных».

§ 4. Этнография

Цель урока: дать ученикам первичное представление об этнографии, об ученых-этнографах. Воспитывать чувство уважения к труду историков, археологов, этнографов. Развивать умение определять основную мысль исторического документа.

Используемые наглядные пособия: иллюстрации с изображением этнографических материалов о традициях и обычаях казахского народа.

Повторение изученного материала §3 проводится по вопросам и заданиям, данным в конце параграфа.

План изучения нового материала:

1. Что такое этнография?

2. Как проводится этнографическое исследование?

Изучение нового материала основывается на комментируемом чтении, которое сопровождается демонстрацией иллюстративного материала с описанием быта народа, национальной одежды, традиций и обрядов. После просмотра иллюстративного материала можно обсудить следующие вопросы:

– Что изучает наука этнография? Чем занимаются ученые-этнографы? Какие сведения собирают для исследований археологи и ученые-этнографы? Что в деятельности этих ученых общего и что их отличает? Какие обычаи, традиции казахского народа вы знаете? Чем, помимо язы-

ка, одежды, кухни, отличаются народы друг от друга? Докажите свои мысли, основываясь на рисунках, приведенных в учебнике.

Во время изучения нового материала проводится словарная работа. Объясняется смысл таких понятий, как этнография, этнограф, традиция.

В конце урока – короткая обобщающая беседа. Ученики в парах выполняют задание: найти в тексте учебника новые слова и их определения.

Ученики, разбившись на четыре группы выполняют следующее задание: дать определения понятиям «история», «история Казахстана», «археология», «этнография», найти их общие признаки и отличия. Это задание пишется на доске. Вначале по учебнику определяют смысл понятия, находят общие признаки и отличия. После чего к доске выходят представители от каждой группы и по очереди записывают свои ответы. В конце учитель вносит дополнения и исправления, подытоживая работу.

Таблица: «Найдите общие и отличительные признаки понятий «история», «история Казахстана», «археология», «этнография».

№	Определение	Общие признаки	Различия
1. История			
2. История Казахстана			
3. Археология			
4. Этнография			

Домашнее задание: §4. Чтение параграфа «Этнография», подготовиться по вопросам и заданиям к нему. Двум учащимся дается индивидуальное задание: подготовить пересказ материалов рубрики «Для любознательных».

§ 5. Краеведение

Цель урока: расширить начальные знания учеников о понятиях «край», «краеведение». Объяснить смысл этих понятий на простых примерах. Воспитание чувства любви к родному краю.

Используемые наглядные пособия: видеофильм о родном крае, родной земле, иллюстративные материалы, таблица «Наш край», карта.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям в конце параграфа.

План изучения нового материала:

1. Родной край.
2. Краеведение.
3. Краеведческий музей.

Изучение нового материала можно начать с беседы по иллюстративным материалам или работы с учебником.

Учащиеся, ознакомившись с содержанием текста учебника, в парах, в группе или всем классом ищут ответы на следующие вопросы, которые учитель пишет на доске:

1. Какие вопросы были рассмотрены при изучении этой темы?
2. Какие вопросы являются новыми для вас? Что вас удивило в подтеме «Родной край»?
3. Согласны ли вы со всем, что в ней говорилось? С чем вы не согласны?

Ученики, отвечая на вопросы, находят общую идею подтемы.

Каждый ученик, работая в группе, должен самостоятельно составить вопрос по этим темам. Свой вопрос он задает всему классу или другу по парте. Учитель должен поддержать ученика, нужно помочь ученикам самостоятельно делать выводы, находить основную мысль текста.

При изучении подтемы «Краеведение» ученики участвуют в ролевой игре. Несколько учеников поочередно вслух читают текст учебника, а другие выступают в роли наблюдателей. Ознакомившись с содержанием текста, учащиеся приступают к его анализу.

– Как вы понимаете выражение «Родной край – часть страны»? Что такое краеведение?

Здесь нужно обратить внимание на взаимоотношения и взаимодействие учеников.

Если в школе есть музей краеведения, можно совершить 10–15-минутную экскурсию и расширить знания учеников. Такие уроки способствуют воспитанию чувства любви к родной земле, ее людям и углублению знаний о родном крае.

Учитель может рассказать о «Музее краеведения», совершив воображаемую экскурсию в музей. После чего ученики самостоятельно знакомятся с текстами о памятниках истории, археологии, культуры и др.

В конце урока учитель подводит итоги урока и оценивает знания учеников.

Домашнее задание: §5. Знакомство с темой «Краеведение», подготовка по заданиям и вопросам.

§ 6. Историческое время

Цель урока: работа над формированием понятий об историческом времени, календарях. Развитие умения сравнивать исторические явления; научить ценить время, понимать значение времени, правильно его использовать.

Используемые наглядные пособия: карта, карточки, кодоскоп.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям, данным в учебнике.

План изучения нового материала:

1. Время – мера истории.
2. Календари: лунный и солнечный.
3. Юлианский календарь.
4. Григорианский календарь.
5. Казахский календарь.

Тема трудная для восприятия учащихся. Перед тем как начать работу над понятием «время», нужно обратить внимание учеников на текст, написанный на доске либо проецируемый через кодоскоп. Дети по очереди читают пословицы и загадки казахского народа.

Они объясняют смысл пословицы, отгадывают загадки. «Время и камень подтачивает», «Все люди – дети своего времени», «Ничто не дальше вчерашнего дня, ничто не ближе завтрашнего дня», «Придет время – и лед растает», «Поступками человека управляет время», «По лесу и звери, по времени и законы», «И шапку, как время велит, надевай». («Казахские пословицы и поговорки». Алматы, Казахстан, 1990).

Учитель:

– Как вы думаете, какова тема урока? Подумайте, о чем говорится в этой теме?

Учитель, дополняя ответы учеников, говорит о том, что для измерения времени в повседневной жизни используются часы. После чего ученики, открыв учебник, отвечают на следующие вопросы: «Подумайте! Какие важные исторические события происходили до нас? В какие годы жил Аль-Фараби? Когда был построен город Отрар? В каком году впервые полетел в космос Талгат Мусабаев?»

Учитель объясняет материал темы, рассказывает об историческом времени, календарном. Вновь обращает внимание учащихся на текст учебника: «Что такое секунда? Сколько секунд в минуте? Что такое сутки? Сколько дней в году? Сколько дней в одном месяце?».

Чтобы усвоение этой сложной темы, было успешным, можно перед чтением текста задать ученикам такие вопросы: «По вашему мнению, о чем будет идти речь в этой подтеме?» (О времени). Затем ученики записывают в тетради новые слова. После чего попытаются самостоятельно определить значения новых слов, можно с товарищем по парте. Таким образом, ученики делятся своими знаниями и обогащают словарный запас друг друга.

Учитель рассказывает о лунном, солнечном календарях. После этого по его просьбе три ученика вслух читают тексты про юлианский, григорианский и казахский календари. Другие дети следят по тексту. Ученики в парах самостоятельно выполняют задания, данные в конце параграфа.

Учитель выслушивает и дополняет ответы учеников.

Домашнее задание: §6. Дается задание прочитать тему «Историческое время», подготовить ответы на вопросы и выполнить задания.

§7. Летосчисление

Цель урока: рассказать историю летосчисления, появления современного счета времени. Объяснить значимость летосчисления. Продолжить работу по развитию умений сравнивать и анализировать исторические явления.

Используемые наглядные пособия: карта, видеофильм.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям к параграфу.

План изучения нового материала:

1. Каким было летосчисление древних людей?
2. Казахское летосчисление.
3. Хиджра.
4. Современное летосчисление.
5. Понятия «наша эра» и «до нашей эры».

Тема «Летосчисление» является продолжением темы «Историческое время». Содержание этой темы также является сложным для усвоения учениками.

Можно показать отрывок из мультфильма «Двенадцать месяцев».

Учитель:

– Дорогие ученики! Как вы думаете, чему мы научимся, изучая эту тему?

Ученики:

– Узнаем о временах года.

– Мы знаем, что в году двенадцать месяцев.

– Мы узнаем о счете времени.

Чтобы ученики усвоили сложную тему, будет полезным проведение такой «мозговой атаки».

Учитель:

– Да, дети, мы сегодня пройдем тему «Летосчисление».

После чего через кодоскоп проецируется на ватман надпись: «Как в древности вели счет времени? Вспомните! («Познание мира». 3 класс). Как вы понимаете выражения «наша эра», «до нашей эры»? Как появился казахский счет времени?».

На эти вопросы ученики ответят в конце урока.

Ученики, разделившись на три группы, сравнивают календари, используя текст учебника, находят общие признаки и особенности.

Таблица: «Сравните календари, найдите общие признаки и особенности»

№	Календари	Общие признаки	Особенности
1.	Юлианский календарь		
2.	Григорианский календарь		
3.	Казахский календарь		

Из каждой группы выходят по 1–2 ученика и заполняют таблицу на доске либо на ватмане. Другие группы, внимательно выслушав их ответы, вносят дополнения, анализируют. Такие задания облегчат восприятие новой темы и помогут глубже раскрыть суть текста.

Результаты многолетних исследований показали, что некоторые ученики, запоминая даты прошедших событий, в течение долгого времени испытывают затруднения в определении дат, не понимают, как ведется счет времени.

Чтобы хорошо понять текст, организуется «мозговая атака». Внимание учеников обращено на доску. На доске нужно начертить горизонтальную линию и разделить ее на три части.

/прошлое/

/настоящее/

/будущее/

Учитель:

– Вы должны рассказать о том, что произошло, что будет и что происходит сейчас в жизни. Как вы думаете, каким цветом должны быть написаны слова «прошлое», «настоящее» и «будущее»?

Психологически воздействуя на учеников, развивайте их фантазию. Каждая часть отрезка времени представляется в разных цветах. Это способствует усвоению нового материала.

Люди во все времена стремились точно определить время и ориентироваться по нему. Для этого человек время **считал, делил и отнимал**.

Можно написать на доске эти три слова.

С учениками проводится беседа по следующим вопросам:

– Какие меры измерения времени вы знаете? Какое время используется для изучения истории человечества?

– Как вы думаете, какие меры времени придумали первыми? Почему?

– Почему человечеству необходим был точный счет времени? Какое событие считается исходной точкой отсчета времени?

Учитель, выслушав мнения учеников, дает им задание прочитать текст в учебнике. Чтобы ученики не перепутали первые и последние годы века, им надо обратить внимание на следующее: века нашего времени всегда начинаются с 01 года и заканчиваются 01 годом. I век до н.э. начинается за 100 лет до н.э. и заканчивается в 1 год до н.э. Ученики могут ошибочно считать последний год до н.э. «нулевым» годом. Учителю надо объяснить, что время заканчивается последним годом до н.э., а «нулевого года» не бывает.

Так как ученики часто ошибаются в подсчете времени событий, произошедших до нашей эры, нужно постоянно работать над историческими датами при изучении других тем (например, во время изучения темы о саках и гуннах).

После чего учитель по временной линии, данной в учебнике либо воспроизведенной на доске, объясняет, как решаются задачи по определению времени рассматриваемого исторического события. В решении задач участвуют все ученики.

Для подведения итогов урока нужно задать ученикам проблемные вопросы, которые заранее написаны на доске или на листе ватмана. Во время урока проводится работа по дополнительным заданиям, данным в учебнике, решаются задачи на счет времени.

Домашнее задание: §7. Ознакомление с темой «Летосчисление» и подготовка заданий по вопросам к параграфу.

§8. Историческая карта

Цель урока: познакомить учащихся с картой, объяснить условные обозначения на карте, важность правильного чтения карты. Расширить представления учащихся об историческом пространстве. Продолжить работу по развитию умений учащихся сравнивать исторические явления.

Используемые наглядные пособия: физическая карта, административная карта Республики Казахстан.

Повторение пройденного материала проводится по вопросам и заданиям к параграфу.

План изучения нового материала:

1. История карты.
2. Значение карты.
3. Казахская земля на карте.

Практический урок.

Долгие годы работы в школе показали, что некоторые из учеников не могут правильно работать с картой, показывать на ней объекты. Одна из причин этого неумения – нехватка исторических карт в школе, в некоторых школах карты слишком старые или отсутствуют вообще.

В решении этой проблемы в некоторой степени могут помочь электронные учебники. К примеру, в электронном учебнике «История Казахстана» есть объемный исторический материал с древнейших времен до наших дней, иллюстрации, карты, различные таблицы и тесты, ответы к тестовым заданиям.

На уроках во время объяснения материала уместным будет использование карты-таблицы для хорошего запоминания. Учитель проводит «мысленную экскурсию» в столицу Республики Казахстан, на север и юг, на запад и восток, в центры областей. Учитель укажет на доске границы Республики Казахстан, столицу – город Астану, после чего покажет город Алматы. Затем, назвав северные, южные, западные, восточные и центральные области, покажет озера и горы тех регионов.

Назвав западные области, укажет Каспийское море, реки Урал и Тобол. После чего укажет Аральское море, озеро Балхаш, Алатау, Сарыарку, Карагандинский угольный бассейн, Алтайские горы, реки Иртыш и Есиль, отдельно перечислит реки Жетысу, покажет Мугоджарские горы, город Туркестан, космодром Байконур и др.

Обозначив их мелом, учитель формирует у учеников пространственное мышление, картографические знания и умения. Учитель, конкретно

начертив главные объекты, способствует формированию умения правильно пользоваться картой.

Изучение нового урока начинается с ответов на вопросы, данные в учебнике.

Учитель объясняет ученикам подтемы об истории карты и казахской земле на карте.

После чего ученики, разделившись на три группы, самостоятельно читают материал подтемы «Значение карты». Ученики каждой группы самостоятельно составляют вопросы по прочитанному тексту. Эти вопросы они задают товарищам по парте, после чего всей группе. После этого ученики, подготовившие вопросы, сами на них отвечают. Учитель должен поддерживать учеников, задающих и отвечающих на вопросы.

Ученики отвечают на вопросы в учебнике. Проводится работа с картой: для чего нужно знать карту? Сравнивая географическую и историческую карты, находят общее и различия между ними.

Ученики самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради. Учитель проверяет, оценивает работы.

Домашнее задание: §8. Дается задание ознакомиться с темами параграфа «Историческая карта», прочитать материалы рубрики «Знаешь ли ты?» и выполнить задания.

§9. Казахстан на карте мира

Цель урока: обобщение и систематизация знаний, полученных в начальной школе, о территории Республики Казахстан, крупных городах страны, государствах, которые граничат с нашей страной. Проведение работы по формированию представления о понятии «топонимика». Воспитание в учащихся чувства патриотизма. Проведение работы по развитию умения сравнивать исторические явления.

Используемые наглядные пособия: карта Республики Казахстан; видеофильм или электронный учебник с материалами о реках и озерах, горах, природных условиях нашей Родины.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям в учебнике и дополнительным вопросам учителя.

План изучения нового материала:

1. Площадь территории Казахстана.
2. Топонимика.

Проводится практическое занятие. Ученики работают в парах и делятся на четыре группы.

По заданию учителя ученики первой группы, открыв подтему «Площадь территории Казахстана», выполняют задание, предусматривающее работу с картой.

Ученикам второй группы дается задание ознакомиться с материалом рубрики «Для любознательных» и определить его основной смысл.

Ученики третьей группы отвечают на следующие вопросы:

– Найдите на карте страны, с которыми граничит Казахстан? Укажите на карте столицы этих государств. Что вы знаете о соседних странах?

Ученики четвертой группы знакомятся с содержанием материала «Евразия» из рубрики «Знаешь ли ты?»

Проанализировав ответы учеников, учитель дополняет их.

Затем обращает внимание учеников на доску, где записаны вопросы:

– Как называется город (поселок), в котором ты живешь? Что ты знаешь об истории происхождения этого города? Что означают названия рек и озер твоего родного края?

Выслушав ответы учащихся, учитель рассказывает о том, что такое топонимика, зачем нам нужно знать географические названия. Ученики записывают в тетради значение слова топонимика. Проводится работа в тетради.

Каждый ученик, используя текст учебника, самостоятельно заполняет таблицу «Казахстан – моя Родина». На следующем уроке работа с таблицей будет продолжена.

Таблица : «Казахстан – моя Родина»

№	С какими странами граничит РК?	Что такое Родина?	Природные условия Казахстана	Полезные ископаемые Казахстана	Города Казахстана

Ученики заполняют первый столбик таблицы. В конце урока учитель оценивает знания учащихся.

Домашнее задание: §9. Ознакомившись с темой «Казахстан на карте мира», подготовиться по вопросам и заданиям к параграфу. Ученикам

дается дополнительное задание. Ученики первой группы готовят иллюстративные материалы по теме «Казахстан – моя Родина», ученики второй группы подбирают пословицы и поговорки по теме «Родина, родной край», «Казахстан – моя Родина».

А ученики третьей группы подбирают рассказы о ханах, биях, батырах, современниках, совершивших подвиг в мирное время.

§10. Моя Родина – Казахстан

Цель урока: основываясь на знаниях учеников, полученных в начальной школе, о понятиях «Родина», «Родной край», «Моя Родина – Казахстан», воспитывать любовь к родной земле, народу. Дополнить и закрепить знания, полученные в начальной школе. Воспитывать в учащихся патриотические чувства.

Главная идея урока – каждый ученик является частью народа, гражданином Республики Казахстан, а также гражданином мира.

Используемые наглядные пособия: карта, видео- и аудиофильм, иллюстративный материал.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям учебника.

План изучения нового материала:

1. Что такое родной край, отчизна?

2. «Родина – дороже всего».

Эта тема является продолжением темы предыдущего §9.

Внимание учащихся обращается на фрагменты видео- или аудиофильма. После просмотра отрывков учащиеся знакомятся с первой подтемой §10 и отвечают на вопросы.

Затем учитель, приводя интересные примеры, раскрывает тему «Родина – дороже всего».

Учитель задает ученикам следующие вопросы.

– Как называется наша Родина? Найдите полное название нашей страны в учебнике. Как вы понимаете слово патриот? Какие подвиги во имя Родины были совершены нашими предками? Какие подвиги совершаются во имя Родины нашими современниками? Приводя примеры из повседневной жизни, докажи свои мысли. Какие чувства ты испытываешь, когда слышишь выражение «Моя Родина – Казахстан»? Каково значение изучения «Истории Казахстана»?

После чего ученикам дается задание: в течение 10 минут написать эссе (сочинение) на тему «Моя Родина – Казахстан».

По написанным сочинениям можно будет определить, как учащиеся поняли тему. Чтобы ученики хорошо справлялись с заданиями подобного рода, надо приучить учащихся к письменным работам.

Будет правильным определить критерии оценки сочинения, что позволит облегчить проверку письменных работ.

Таблица: Критерии оценки сочинений учеников

№	Критерии	Оценка
1	Связь с темой.	
2	Искусство убеждать.	
3	Особенность идеи.	
4	Приведение точных доказательств.	
5	Правильность планирования текста.	
6	Наличие или отсутствие грамматических и орфографических ошибок.	
	Общая оценка:	

Домашнее задание: §10. Дается задание прочитать текст «Моя Родина – Казахстан» и подготовиться по вопросам и заданиям.

§11. Природа Казахстана

Цель урока: расширить знания учеников о природных условиях, растительном и животном мире нашей страны. Объяснить на основе конкретного материала, что природные условия, растительный и животный мир, водные источники являются собственностью государства. Нужно показать, что сохранение природы и бережное отношение к природным богатствам – обязанность каждого гражданина.

Используемые наглядные пособия: карта, отрывки из аудио- и видеofilmов, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям в учебнике и по дополнительным вопросам учителя.

План изучения нового материала:

1. Природные условия Казахстана.
2. Полезные ископаемые.
3. Растительный и животный мир Казахстана.

Изучение нового материала начинается с показа отрывка из видеофильма «Природа, природные ресурсы Республики Казахстан». В случае отсутствия видеофильма можно показать иллюстративный материал о природе, полезных ископаемых, растениях и животных страны.

Учитель:

– Дети! Как вы думаете, какую тему мы сегодня будем изучать?

Ученики:

- О красивой природе страны.
- Урок будет посвящен теме полезных ископаемых страны.
- Урок будет о растениях и животных Казахстана.

Ученики делятся на три группы. Первая группа готовится по теме «Богатство природы Казахстана», вторая группа – по теме «Полезные ископаемые», третья группа рассматривает тему «Растительный и животный мир страны». Время подготовки ограничено, учащиеся самостоятельно знакомятся с материалами учебника. Затем делегированные каждой группой ученики выходят к доске, заполняют таблицу и устно отвечают по теме.

Таблица: «Моя Родина – Казахстан»

№	Природные богатства	Полезные ископаемые	Растения и животные

Учитель наблюдает за работой учащихся, приходит на помощь, дополняет их ответы, вносит исправления.

Такая работа в группах усиливает активность учащихся, приучает к свободному выражению мысли, смелому отстаиванию своей точки зрения.

Выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §11. Прочитать параграф «Природа Казахстана», подготовиться по вопросам и заданиям в учебнике.

§12. Народ Казахстана

Цели урока: расширить представления учащихся о понятиях «Родина» и «дружба и солидарность между народами». Воспитывать любовь к Родине, уважение к истории, языку, обычаям, традициям казахского народа и других народов, проживающих в Казахстане. Объяснить учащимся, что главная гарантия процветания Казахстана – взаимопонимание, согласие, дружба между народами, сохранение единства.

Используемые наглядные пособия: карта, электронный учебник, отрывок из видео- и аудиофильмов, иллюстративный и этнографический материалы.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям учебника.

План изучения нового материала:

1. Народ Казахстана.
2. Межнациональное согласие между народами.

Изучение нового материала начинается с просмотра отрывка из электронного учебника или видеофильма «Народы, проживающие в Казахстане», либо с демонстрации этнографического материала, собранного самостоятельно учащимися (национальные костюмы, иллюстрации о народных праздниках, обычаях, традициях разных народов).

Учитель:

– Как вы думаете, какие вопросы мы будем рассматривать по теме урока?

Ученики:

- О людях разных национальностей, проживающих в нашей стране.
- О дружеских, мирных отношениях, установленных между народами нашей страны.
- Думаю, мы будем говорить о быте, обычаях, традициях разных народов.

Учитель:

– Да, все вы правы. Тема урока – многонациональный народ Казахстана, дружба, согласие, взаимопонимание, взаимопомощь между представителями разных национальностей, проживающих в Казахстане. Обратите внимание на слова, написанные на доске. Ребята, можете ли вы сказать, представители каких народов проживают в Казахстане? Впишите их в кружки. Не перебивайте друг друга, внимательно слушайте товарища.

Учащиеся рассказывают о народах, названия которых вписывают в кружки, учитель делает вывод.



Главная идея урока – межнациональное согласие, этому вопросу уделяется особое внимание. Подчеркивается политика Главы государства Н.А.Назарбаева, направленная на упрочение согласия и солидарности многонационального народа Казахстана.

Затем учащиеся в парах самостоятельно работают с учебником. Читают каждый абзац, выписывают в тетради определения новых слов, понятий, терминов. Потом они пересказывают абзацы, объясняют значения терминов. Составляют вопросы, экзаменуют по ним напарника. Закончив работу в паре, ученик может перейти за другой стол, чтобы продолжить обмен информацией с другими учениками. Так учащиеся доводят до сведения каждого материалы учебника по новой теме. В конце урока знакомятся с дополнительными материалами урока из рубрики «Для любознательных». Выполняют задания, приведенные в конце параграфа.

Домашнее задание: §12. Чтение текста параграфа, подготовка к уроку по вопросам и заданиям учебника.

§13. Города Казахстана

Цель урока: углубить знания учащихся о городах Казахстана, их истории, промышленных, культурных центрах. Воспитывать в учащихся любовь к родной земле, народу. Развивать умения сравнивать исторические явления.

Используемые наглядные пособия: карта, отрывки из видео- и аудиофильмов, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям учебника.

План изучения нового материала:

1. Алматы.
2. Караганда.
3. Атырау.
4. Семей.
5. Павлодар.

Изучение нового материала начинается с просмотра отрывка видеофильма «Независимый Казахстан», в котором повествуется о территории, государственных символах, столице и народе Казахстана. Используется цветной иллюстративный материал о стране.

Изучение нового материала об областных центрах, крупных городах начинается с работы с картой.

– Найдите границы, столицу Республики Казахстан. Какие города Казахстана вы знаете? Назовите их и покажите на карте. На сколько экономических регионов разделен Казахстан? Назовите их и покажите на карте. Сколько городов и сел есть в нашей стране? Что вы о них знаете?

Показываются отрывки из видеофильма о городах, областных центрах, населении, основном виде хозяйственной деятельности каждого региона.

Под руководством учителя проводится работа в парах по теме «Мой любимый город».

Парты в классе расставляются попарно, ученики рассаживаются по 4–5 человек, разделившись на 5 групп. Учитель объясняет задание ученикам: «В учебнике дан материал о 5 городах, подготовьте сообщение об их истории, населении, промышленных предприятиях, культурных центрах». Ученики могут подготовить из иллюстративного материала стенгазету, карту-схему города, нарисовать картинки, изображающие пейзаж, промышленные предприятия, культурные центры города; составить короткое сообщение или написать эссе об общественных деятелях, родившихся и занимавшихся общественной и профессиональной деятельностью в этом городе или о культурно-исторических памятниках.

Для выполнения данного задания дается 7–8 минут.

Из каждой группы выходят по два или три ученика и, к примеру, дают описание г.Павлодара, а следующий ученик рассказывает о жизни и деятельности исторических деятелей, связанных с историей города. Третья группа может представить карту-схему города.

Учащиеся следующей группы дают описание г. Алматы. Вторая группа представляет рассказ о памятниках истории и культуры города. Третья группа может подготовить стенгазету о жителях южной столицы.

Так, учащиеся каждой группы не только рассказывают о городе, но и показывают подготовленный иллюстрационный материал.

В процессе работы учащиеся могут задавать дополнительные вопросы. В конце урока ученики сами определяют, чей рассказ о городе был наиболее интересным.

Учитель выступает в роли наблюдателя и инструктора.

В конце урока ребята знакомятся с материалами рубрик «Знаешь ли ты?», «Для любознательных», выполняют задания учебника.

Домашнее задание: §13. Чтение параграфа «Города Казахстана», подготовиться по вопросам и заданиям к нему.

§14. Урок обобщения и повторения первого раздела

Цель урока: обобщение и систематизация материалов 13 уроков. Углубление знаний учащихся о понятиях «историческое время», «историческая карта». Продолжить работу по формированию идеи «Казахстан – моя Родина». Воспитание уважения и интереса к истории, языку, культуре казахского народа и других народов, проживающих в Казахстане. Продолжить работу по формированию умений сравнивать исторические события, явления, определять общие и отличительные черты, свободно выражать свое мнение.

Используемые наглядные пособия: карта, электронный учебник, аудио- и видеofilмы, иллюстративный материал, карточки, кодоскоп.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям для повторения, приведенным в учебнике, также индивидуальным заданиям для самостоятельной работы, по документам, кроссвордам, вопросам викторин и др.

Учитель обращает внимание учащихся на основную тему, повторению которой отводится особое внимание. Проводится опрос по вопросам для повторения, данным в учебнике.

Проводится лексическая работа по новым словам и терминам.

1. Впишите вместо точек значения терминов.

История – ...

Археология – ...

Этнография – ...

Письменные источники – ...

Вещественные источники – ...

Карта – ...

Топонимика – ...

2. Заполните таблицу-схему «Календари».

Какие календари вы знаете?

3. Знаешь ли ты? Выполните задания.

1. Как мы изучаем историю?	1.
2. Назовите единицы времени.	2.
3. Что относится к историческим источникам?	3.
4. Для чего нужно знать географические названия?	4.
5. Сколько городов и сел есть в Казахстане?	5.

4. Диктант по историческим датам.

1. Сколько тысячелетий насчитывает история города Алматы?
2. В каком году Гурьев был переименован в Атырау?
3. Когда был основан город Павлодар?
4. Когда был основан Семей?

5. Найдите и напишите правильный ответ:

№	Слова	Неправильный ответ	Правильный ответ
1	Папирус	Повествует о происхождении народа, его расселении.	
2	Пергамент	Материал для письма из тростниковых стеблей.	
3	Палеография	Писчий материал из кожи.	
4	Родословная	Историческая наука, изучающая древние письменные документы, орудия и материалы для письма.	
5	Край	Любовь к Родине.	
6	Патриотизм	Область, земля, регион.	

Домашнее задание: §14. Выполнить задания для повторения раздела.

II раздел ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ

§15. Первые люди и первые племена на территории Казахстана

Цель урока: познакомить учащихся с жизнью, занятиями, бытом, обычаями первобытных людей, населявших территорию Казахстана. С помощью исторически достоверного материала о жизни, быте, обычаях людей древнего периода истории начать формирование в сознании учащихся понятия о честном труде человека. Материал урока способствует воспитанию чувства уважения к людям труда.

Начать работу по формированию знаний о понятиях «род», «племя». Развивать умение учащихся описывать исторические явления.

Используемые наглядные пособия: иллюстрации со сценами из жизни, быта первобытных людей.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям для повторения, представленным в учебнике.

План изучения нового материала:

1. О происхождении человека и его развитии.
2. Первые люди на территории Казахстана.
3. Древние племена.
4. Хозяйство первобытных людей (ремесла).

Изучение нового материала можно начать с обсуждения иллюстративного материала либо рассказа учителя о жизни первобытных людей – «воображаемом путешествии», которое сопровождается работой с картой. Продолжить работу по новой теме необходимо комментируемым чтением статьи учебника с последующим обсуждением прочитанного, выполнением заданий в рабочей тетради. Объяснение первой подтемы параграфа обязательно должно сопровождаться работой с картой.

Рассматривание иллюстративного материала о поселениях первобытных людей, их хозяйственной деятельности, ремеслах и религиозных верованиях производит на учащихся неизгладимое впечатление, способствует эффективному усвоению нового материала.

Учитель распределяет учащихся на четыре группы, знакомит с материалами учебника о первобытных людях и дает каждой группе задание.

Первая группа готовит рассказ по следующим вопросам:

- Кто такие первобытные люди?
- Откуда мы можем получить сведения об их жизни?

- Где расселялись и жили первобытные люди?
- Что вы можете рассказать о них?

Вторая группа учащихся готовит ответы на вопросы:

- Как жили первобытные люди, каким был их быт?
- Опишите их внешний облик.
- Чем помимо животноводства занимались первобытные люди?
- Как вы думаете, чем питались первобытные люди?

Третья группа учащихся готовится к рассказу по иллюстративному материалу на доске. Рассказ на основе рисунков с изображением сцен из жизни и быта первобытных людей строится по следующим вопросам:

- Рассмотрев рисунки, опишите поселения первобытных людей.
- Скажите, чем занимаются первобытные люди? (Животноводством, земледелием, рыболовством, охотой).
- Какими орудиями труда они пользовались?

Четвертая группа учащихся готовится к сообщению по теме «Древние племена», составляет сложный план статьи учебника по данной теме.

Ответы учащихся обсуждаются, ребята вносят дополнения.

Учитель может дать задание прочитать статьи учебника, затем провести работу по выполнению заданий, данных в конце параграфа.

В целях закрепления темы урока проводится работа в рабочих тетрадях.

Домашнее задание: §15. Прочитать параграф «Первые люди и первые племена на территории Казахстана», подготовиться к ответам на вопросы в конце параграфа, выполнить задания.

§16. Саки

Цель урока: познакомить учащихся с жизнью, хозяйством, бытом, обычаями сакских племен. Составить представление о предках казахского народа – племенах саков, населявших в древние времена территорию Казахстана. Исторически достоверный материал о жизни и быте, обычаях сакских племен предоставляет возможность формировать понятие о труде человека, о таком качестве человека как трудолюбие.

Учебный материал способствует воспитанию чувства уважения к людям труда. Начинается работа по формированию понятий «царь», «вождь». Ведется работа по развитию умений учащихся сравнивать исторические явления и события.

Используемые наглядные пособия: карта в учебнике, иллюстративный материал со сценами из жизни, быта саков, отрывок из электронного учебника «Золотой человек».

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям для повторения, представленным в учебнике.

План изучения нового материала:

1. Сакские племена.
2. Хозяйство саков (ремесла).

Изучение нового материала можно построить на обсуждении иллюстративного материала либо на рассказе учителя о жизни саков – «воображаемом путешествии», либо на работе с картой, комментируемом чтении статьи учебника, выполнении заданий в рабочей тетради.

Раскрывая первый вопрос плана, составляющий первую подтему урока, учитель говорит о том, что саки – далекие предки казахов, показывает на карте территорию, которую они населяли, приводит сведения из древних исторических источников, где повествуется о них.

Изучение второй подтемы урока проводится на основе **практической работы**.

Учитель распределяет учащихся в три группы, предварительно нацелив их на выполнение конкретного задания.

Учащиеся первой группы готовятся к рассказу по карте. Учитель очерчивает им круг вопросов, которые должны быть раскрыты:

- Кто такие саки?
- Откуда мы можем получить сведения о них?
- Где они расселились и жили? Указать на карте места их расселения.
- Какие сведения о саках приводятся в греческих и персидских исторических документах?

Вторая группа учащихся готовится к ответам на вопросы:

- Расскажите о жизни и быте саков.
- Опишите их внешний облик.
- Каким видом деятельности помимо животноводства занимались саки?
- Как вы думаете, чем питались саки?

Третья группа учащихся готовится по иллюстративному материалу урока к рассказу о жизни и быте саков. Рассмотрев рисунки с разными сюжетами, они составляют рассказ по следующему вопросу:

- Можно ли по рисункам описать, какими были условия жизни и быта саков?
- Что такое юрта? Подробно опишите ее.
- Какими видами хозяйственной деятельности занимались саки, судя по рисункам?

(Животноводство, земледелие, прикладное искусство, рыболовство, охота.)

– Сможете ли вы назвать орудия труда, которыми пользовались саки?

Статья учебника, карта, иллюстративный материал – источники сведений, которые, несомненно, окажут помощь в получении необходимых и дополнительных знаний, расширении границ познаваемого.

По заданию учителя трое учеников могут выразительно вслух прочесть параграф учебника. Выполняются задания в конце параграфа, ведется работа с документами. Ученики начинают самостоятельную работу по заполнению таблицы «Жизнь и быт племен, населявших в древние времена территорию Казахстана».

Таблица: Жизнь и быт племен, населявших в древние времена территорию Казахстана

№	Племена	Хозяйство	Социальный строй	Религиозные верования
	Саки			
	Гунны			
	Тюркские племена			

Выполнение данного задания учащиеся начинают на этом уроке, заполнение таблицы планомерно продолжается на следующих уроках по мере формирования и углубления новых знаний.

В целях закрепления знаний, полученных на уроке, выполняются задания в рабочих тетрадях.

Домашнее задание: §16. Прочитать внимательно статью параграфа «Саки», ответить на вопросы в конце параграфа, выполнить задания.

§17. Царица Томирис

Цель урока: рассказать учащимся об отваге сакских воинов, их боевых походах, о героической деятельности царицы саков Томирис в защите своего народа и родины. Познакомить учащихся с событиями времен борьбы с персидскими войсками, решившими завоевать земли сакского

племени, рассказать о подвиге Ширака. На материале урока способствовать воспитанию чувства патриотизма. Развивать умение давать описание исторического деятеля.

Используемые наглядные пособия: карта, электронный учебник «Коллекция Востока», отрывок из видеофильма.

Повторение изученного материала §16 проводится по вопросам и заданиям в конце параграфа.

План изучения нового материала:

1. Отношения саков с соседними государствами.
2. Завоевательные походы царя Персии Кира против сакских племен.
3. Легендарная женщина, полководец – царица Томирис.
4. Подвиг Ширака.

Воспитательное, познавательное значение урока намного бы возросло, если бы в арсенале учителя оказались электронный учебник «Коллекция Востока» и видеофильм, которые дают представление о боевом снаряжении, военных походах, мирной жизни, одежде саков, населявших казахскую землю.

При отсутствии электронного учебника можно использовать иллюстрации из журнала «История казахов», в котором приведены описания воинов, военных походов, сцены из жизни саков. Наряду с этим можно использовать иллюстративный материал, приведенный в книге «Томирис», выпущенной в свет издательством «Аруна».

Используя все вышеперечисленные материалы, вы можете сделать свой рассказ более эмоциональным и образным благодаря искусству живописи и кино.

Учитель обращается к ученикам с вопросами, чтобы выяснить, насколько усвоен его рассказ и что сами ученики знают дополнительно из других источников:

1. Что нового узнали вы о саках?
2. Почему саков называют лучшими стрелками из лука?
3. Что вы знаете о подвиге сакской царицы Томирис?

Учитель дополняет ответы учеников, затем распределяет их в три группы.

На данном этапе урока учитель преследует цель – развить умения учащихся эмоционально, выразительно описывать события, используя видеоматериал электронного учебника (фильм, иллюстрации), факты из прочитанной внеклассной литературы. На доске памятка о том, как следует описывать исторического деятеля. Для развития фантазии и воображения учащихся можно предложить им самим нарисовать картины из

жизни сакских племен, образы сакских, персидских воинов, царя Кира и царицы Томирис, их военное снаряжение. Бесспорно, такие формы работы развивают творческие способности, учащиеся представляют образы героев из далекого исторического прошлого, рисуя картины, они лучше запоминают новый материал.

Составление карт-схем, таблиц, воспроизведение портретов исторических деятелей способствуют пробуждению интереса к предмету. Можно предложить ученикам сыграть ролевые сцены, перевоплотившись в образы сакского воина, Кира или Томирис.

Первая группа учащихся знакомится с материалом первой подтемы параграфа и составляет рассказ-описание «Отважное сакское племя».

Вторая группа получает задание описать царя Кира и его воинов.

Третья группа готовит рассказ на тему «царица Томирис – полководец саксов» и составляет сложный план статьи учебника.

На выполнение каждого задания дается 7–8 минут. Каждая группа должна уложиться в указанное время. Учащиеся могут нарисовать портрет исторического деятеля, картину, карту-схему, составить сложный план. Оценивается мастерство «артистов», создававших образы героев в ролевых сценах.

На защиту выполненного задания каждая группа выдвигает двух учащихся, они должны сделать сообщение по теме или описание творческой работы. Другие ученики отвечают на заданные вопросы. Класс комментирует, насколько хорошо справились с заданием члены каждой группы.

Школьники выносят решение о том, какая группа сделала лучшее устное описание исторического деятеля или нарисовала более выразительный и точный его портрет.

Затем ученики самостоятельно знакомятся с материалами из рубрики «Для любознательных» и устно выполняют предложенные задания.

Выполняются задания в рабочей тетради.

Подвиг Ширака.

Изучение данного материала начинается с проведения конкурса «Исторический деятель». Учитель вновь распределяет учащихся в три группы. Учащиеся первой группы читают 1–2 абзаца учебника и составляют план. Учащиеся второй группы читают 3–4 абзаца, также составляют план прочитанного текста. Учащиеся третьей группы знакомятся с 5–6 абзацами, составляют план. После выполнения данного задания учащиеся каждой группы пересказывают друг другу тексты. Затем ребята меняются местами: за первую парту садится ученик первой группы под

№1, к нему подсаживаются учащиеся из второй и третьей групп под соответствующими номерами. Они работают в группе, пересказывая содержание трех статей, обучают друг друга, обсуждают составленные планы, вносят коррективы.

Учитель выступает в роли контролера, задает дополнительные вопросы, проверяет усвоение нового материала:

1. Какое впечатление произвели на вас подвиги Томирис, Ширака?

2. Как вы понимаете значение выражения «любить Родину»?

3. Как вы думаете, совершаются ли подвиги в мирное время нашими современниками? Приведите примеры из повседневной жизни.

Ведется работа в рабочих тетрадях, ученики выполняют задания.

Домашнее задание: §17. Прочитать тексты «Томирис – царица саков», «Подвиг Ширака», ответить на вопросы в конце параграфа, выполнить задания.

§18. «Золотой человек»

Цель урока: познакомить учащихся с верованиями и прикладным искусством саков. «Золотой человек» – сак, одежда которого демонстрирует высочайший уровень развития ювелирного искусства сарматских племен во времена до н. э. Воспитывать чувство уважения к людям труда, создавшим прекрасные произведения искусства. Продолжить работу по развитию умений учащихся сравнивать, сопоставлять исторические явления.

Используемые наглядные пособия: карта, электронный учебник «Золотой человек», отрывок из видеофильма.

Повторение изученного материала §17 проводится по вопросам и заданиям к параграфу.

План изучения нового материала:

1. Верования и культуры саков.

2. «Золотой человек» – символ независимости.

Изучение нового материала можно провести в форме беседы на основе знаний, полученных в начальной школе, во внеурочное время из дополнительной художественной, справочной литературы.

1. Что вы знаете о «Золотом человеке»? Где он был найден?

2. Как вы думаете, почему на Государственном гербе Республики Казахстан, на Монументе Независимости, установленном на площади Республики в Алматы, воспроизведен «Золотой человек» или присутствуют детали его образа?

Учитель вносит исправления и дополнения в ответы учеников, если возникает в этом необходимость.

Затем учитель рассказывает о верованиях племен, населявших казахские земли в древние времена.

Рекомендуется провести просмотр отрывка из электронного учебника «Золотой человек».

После просмотра данного отрывка эффективно провести «мозговой штурм». Учащимся предлагается задание – ответить на вопрос:

– Почему «Золотой человек» является символом независимости?

Особенность задания в том, что ученик выдвигает собственную идею. Но предлагаемые учащимися варианты ответов в данном случае не оспариваются, ни в коем случае не критикуются, не обсуждаются и не оцениваются. Чем больше будет идей, тем более результативным можно считать работу на уроке. Но главное требование к выступающим с идеями ученикам должно быть четко определено: выдвигаемые идеи не должны задевать честь и достоинство человека. Все идеи должны быть изложены за оговоренное время и кратко записаны на доске. Они не должны повторяться.

Главная цель «мозгового штурма» – узнать, как мыслят учащиеся, собрать как можно больше мнений, определить их взгляды, предоставив возможность свободно и открыто высказаться.

«Мозговой штурм» позволяет определить, что знали учащиеся до освоения новой темы по данному вопросу, также способствует широкому обмену информацией.

Затем учащиеся читают каждый абзац рассказа о «Золотом человеке», определяют основную мысль каждого абзаца, доказывают, отстаивают свою точку зрения.

Проводится работа по документам, приведенным в учебнике.

Выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §18. Прочитать рассказ «Золотой человек», ответить на вопросы к параграфу, выполнить задания.

§19. Модэ – основатель государства гуннов

Цель урока: познакомить учащихся с племенами гуннов, их могущественным государством, правителями Туманем и Модэ, рассказать о жизни, быте, хозяйстве гуннов. Воспитывать чувство уважения к людям труда. Продолжить работу по развитию умений учащихся сравнивать, сопоставлять исторические явления и события.

Используемые наглядные пособия: карта, отрывок из видеофильма, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала §18 проводится по вопросам и заданиям к параграфу.

План изучения нового материала:

1. Гунны.

2. Государство гуннов.

3. Жизнь, быт, хозяйство гуннов.

4. Тумань – основоположник и правитель Гуннского государства.

Модэ – правитель государства гуннов.

Изучение нового материала можно начать с рассматривания иллюстраций. Учитель рассказывает ученикам о гуннах, могущественном государстве, основанном ими, на карте указывает места их расселения.

Учащиеся приступают к самостоятельному чтению статьи параграфа «Хозяйство, жизнь и быт гуннов». Затем возвращаются к таблице «Жизнь и быт племен, населявших в древние времена территорию Казахстана», заполнение которой они начали при изучении §16, и вносят новые записи, дополняя информацию.

Учитель рассказывает о правителях государства гуннов Тумане и Модэ, их политической, военной деятельности, на карте указывает направление движения войск в боевых походах.

Дополнительный материал.

«**Модэ** (230–174 г. до н.э.) – правитель гуннов. Его отец Тумань основал государство гуннов. В 209 г. до н.э. Модэ стал единовластным правителем Гуннского государства. Придя к власти, он объединяет разрозненные племена гуннов, создает постоянную армию, устанавливает строгую дисциплину.

Хорошо подготовленные к ведению боевых действий войска под руководством Модэ доходят до Великой Китайской стены. Модэ завоевал огромные территории от Байкала до Тибета, от Восточного Туркестана до среднего течения реки Хуанхэ. Присоединил Алтайский край. Государство гуннов при его правлении стало еще более могущественным.

В 200 г. до н.э. правитель империи Хань (Китай) Лю Бан объявляет войну гуннам. После первых нескольких сражений Модэ приказывает своим войскам отступить. Войско противника, воодушевленное скорой победой, преследует гуннов. Когда часть китайского войска отрывается от основных сил, гунны прекращают отступление и с четырех сторон окружают их. Китайский император со своим войском в течение семи дней находится в окружении. Гунны наносят сокрушительный удар ки-

тайским войскам. Император признает свое поражение и просит прекратить войну. Правитель Китая отдает в жены Модэ китайскую принцессу, подписывает соглашение, по которому обязуется платить ежегодно дань гуннам и присылать богатые дары (шелк, вино, рис). В 177 г. до н.э. на границе произошло еще одно столкновение гуннских и китайских войск, но вновь был заключен мир. Результатом признания империей Хань могущества государства гуннов стало установление мирной жизни на протяжении 40 лет. Модэ смог создать своему народу благоприятные условия для жизни, что способствовало дальнейшему развитию и процветанию народа.

В 174 г. до н.э. Модэ скончался, правителем государства гуннов стал его сын Лаошань.

Модэ в истории остался как мудрый правитель государства гуннов, думавший о единстве, благополучии своего народа, поднявший на невообразимую высоту мощь страны, стремившийся к установлению дружественных отношений с соседними государствами».

Учитель обращает внимание учащихся на рисунки, на которых запечатлены Тумань, Модэ либо проецирует их изображения на экран через кодоскоп. Учащиеся произвольно делятся на две группы, выбирают одного из исторических личностей и приступают к самостоятельной работе по заполнению таблицы, используя статью учебника.

Задание: самостоятельно заполните таблицу «Тумань и Модэ – правители государства гуннов».

Таблица: «Тумань и Модэ – правители государства гуннов»

№	Имя правителя	Годы жизни	К каким историческим событиям он имеет отношение?

На выполнение задания дается 5 минут, его результаты оценивает класс либо учитель.

Коллективно выполняются задания из рубрики «Знаешь ли ты?»

Домашнее задание: §19. Прочитать рассказ «Модэ – основатель государства гуннов», ответить на вопросы к параграфу, выполнить задания.

§20. Едиль (Аттила) – великий правитель гуннского государства

Цель урока: рассказать учащимся о военных походах гуннов, познакомить их с выдающимся полководцем, политическим деятелем, правителем гуннов – Едилем (Аттилой). Воспитывать чувство патриотизма. Продолжить работу по развитию умений учащихся описывать исторических личностей.

Используемые наглядные пособия: карта, видеофильм, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала §19 проводится по вопросам и заданиям к параграфу.

План изучения нового материала:

1. Едиль – Аттила.
2. Западный улус гуннов.
3. Военные походы Едила.

Изучение нового материала можно начать с рассматривания иллюстраций или просмотра отрывка из видеофильма.

Затем учитель проводит беседу по следующим вопросам:

- Кто такой Едиль – Аттила?
- Каким он был человеком?
- Смотрели ли вы фильмы, спектакли об Аттиле?
- Какие книги о нем вы читали?
- Какой была цель его военных походов?
- Почему его называют отважным воином, выдающимся полководцем, прозорливым политическим деятелем, правителем гунном, принесшим своему народу мировую славу?

С помощью данных вопросов учитель определяет, что знают учащиеся о Едиле как полководце, что могут они рассказать о его военных походах.

Учитель выступает с докладом, раскрывает разносторонность Едила как исторической личности. На примере речи учителя ребята учатся описывать личность исторического деятеля.

Учитель рассказывает о Западном улусе гуннов. Рассказ сопровождается работой с картой.

Дополнительный материал.

«Едиль – Аттила (400–453 гг.) – великая личность, занимающая в истории человечества особую роль, выдающийся правитель гуннского государства.

Известны театральные постановки по пьесам французского драматурга Пьера Корнея «Аттила» (1667 г.) и немецкого драматурга Вернера Цахараса «Правитель гуннов Аттила», в которых Аттила представлен как герой, низвергнувший рабовладельческую Римскую империю. В западных странах были отчеканены золотые, серебряные монеты с изображением Аттилы. Его имя было присвоено учебным заведениям, в честь него назывались улицы.

Правители Западного улуса гуннов сделали многое для упрочения устоев государства, расширили его границы до Константинополя (ныне Стамбул). А во времена тридцатилетнего правления Ругилы гунны вновь всколыхнули всю Европу до Византии (Восточная Римская империя) и завоевали все государства, обязав их платить огромную дань. В 433 г. Ругила скончался и на трон восходит его племянник Блед.

В период правления Бледа империя гуннов приходит в упадок, возникает угроза целостности территории. Поэтому в 434 г. Едиль был вынужден сместить с трона своего племянника Бледа и правил Западной Гуннской империей в течение последующих 19 лет.

Гунны завоевали большую территорию от Волги до Рейна, потеснив германские племена вестготов и остготов. С приходом к власти Едила государство гуннов стало единым, мощным. Слава о его справедливом правителе распространилась по всей Европе. В 447 г. Едиль идет войной на Византию, переходит Балканский полуостров, подходит к самой столице государства. В 448 г. Дания вошла в состав Гуннской империи. В 435–436 гг. Едиль разгромил короля Бургундии Гундахара. Народы многих западных стран стали поддерживать его.

В разыгравшейся с новой силой войне Едиль в битве под Херсонесом одержал победу над Римской империей. Территория от побережья Черного моря до Днестра перешла во власть гуннов. В военных походах, всколыхнувших Европу, проявились выдающиеся способности Едила как полководца.

В 448 г. Римская империя направляет послов с вероломным планом: незаметно отравить Едила и тем самым избавиться от его власти, необходимости платить дань. Но миссия послов провалилась.

В I в. н. э. рабовладельческие империи, развязывая войны, значительно расширили свои границы. Управлять огромными государствами было сложно. Происходили восстания, сбегали рабы, велась борьба за власть между полководцами. Рабовладельческий строй должен был пасть. Народы начали борьбу с Римской империей за свою свободу. В этот период истории в 451 г. Едиль направляется на завоевание Запада. Он переходит

Рейн, захватывает нынешний Милан и ряд других городов. В битве при Каталуне погибло около 165 тысяч гуннских и римских воинов. Римская империя была повержена. Доведенные до отчаяния рабы Галлии, Бельгии, Лютеции поднялись на освободительную борьбу.

Освободившиеся от власти Римской империи государства Европы начали строить независимые государства. Одержав победу, Едиль женился на сестре императора Рима Валентина III Гонории. Затем он взял в жены дочь короля Бургундии Илдиону, от рук которой и погиб в 453 г. Власть перешла к его сыну Еллаху.

Едиль прославился как мудрый правитель гуннов, выдающийся полководец, воин небывалой отваги, покоривший многие страны Европы. Едиль – выдающийся правитель гуннов, благодаря которому гунны обрели всемирную известность».

Учащиеся выразительно читают рассказ об Атиле из материалов рубрики «Для любознательных». Ребята комментируют прочитанное, выполняют задания в учебнике.

Учитель дает задание: дать описание Едилю – Атиле как исторической личности, по представленной на предыдущих уроках памятке. Можно вывесить написанный на ватмане текст памятки на доску или спроецировать его на экран через кодоскоп. Теперь вновь обратим внимание на положения памятки.

Памятка Описание исторических личностей

1. Опишите исторические условия, создавшиеся вследствие действий этой исторической личности.
2. Можете ли вы рассказать, в какой среде он воспитывался, получил образование.
3. Опишите его внешний облик, характер (на основе материалов учебника, дополнительной литературы, иллюстраций). Какие черты его характера вызывают у вас уважение, что в личности данного человека вам нравится? Что, наоборот, не вызывает у вас симпатий?
4. Какие задачи он ставил перед собой, чтобы достичь поставленной цели?
5. Назовите его труды (литературные, поэтические, законотворческие и др.). Или кратко перечислите героические поступки, выдающиеся дела.
6. Какую бы вы оценку дали его действиям? Приведите доводы, аргументируйте свое мнение, подытожьте сказанное.

Для выполнения данного задания учащиеся самостоятельно прочитывают статью учебника о заслугах Едила на военном поприще.

Учитель объясняет учащимся, каким образом выполнить работу эффективно, на что обратить внимание:

– Ребята! Вы работаете в группах. На каждого из вас ложится ответственность за качество выполненной работы. Вы внимательно, не упуская ни одной важной детали, читаете текст учебника. Идет сбор нужной информации, 10 минут дается вам на совместное обсуждение тезисов выступления, объединяете собранные сведения, рассказываете все или делегируете одного ученика для выступления перед товарищами. Класс слушает выступление каждой группы.

Учитель наблюдает за самостоятельной работой учащихся, оказывает помощь тем, кто обращается с вопросами.

После истечения отведенного на работу времени учащиеся высказывают свои мнения. Выступающий должен выражать не сугубо личное мнение, а коллективное мнение группы. Учитель может попросить изложить свою точку зрения тем, у кого иной взгляд на вопрос. В конце работы класс обсуждает выступление каждой группы. Учитель вместе с детьми делает общие выводы.

Домашнее задание: §20. Прочитать текст параграфа по теме «Едил (Атила) – великий правитель гуннского государства». Составить сложный план по этой теме.

§21. Древние тюрки

Цель урока: рассказать учащимся о Тюркском каганате – государстве, основанном тюркским народом, раскрыть значение важных событий в истории страны. Демонстрируя иллюстративный материал, описать жизнь, быт, хозяйство тюркских племен, остановиться на героических страницах народной борьбы за независимость. С помощью материалов урока способствовать воспитанию чувства любви к Родине, уважения к людям труда.

Продолжить работу по развитию умения учащихся сравнивать исторические события, находить закономерности в рассматриваемых явлениях.

Используемые наглядные пособия: карта, карточки, таблица.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям к параграфу и дополнительным вопросам учителя.

План изучения нового материала:

1. История появления названия «тюрки».
2. Тюркский каганат.
3. Распад Тюркского каганата.
4. Хозяйство и быт народов Тюркского каганата.

Изучение нового материала можно начать с древней легенды о происхождении названия «тюрки». Затем учитель продолжает свой рассказ об истории основания тюркским народом своего государства – Тюркского каганата, кратко описывает военные действия, которые вели тюркские племена. Рассказ учителя обязательно должен сопровождаться работой с картой: показываются границы территории государства, районы ведения военных действий.

Учитель объясняет значения новых понятий: каган, каганат. Учащиеся записывают в тетради новые понятия с кратким объяснением смысла.

Учащиеся самостоятельно читают статью учебника о Тюркском каганате и выполняют задания, которые получают после знакомства со статьей.

Первая группа читает статью учебника «Распад Тюркского каганата» и выполняет следующие задания:

- Покажите на карте границы территории Тюркского каганата.
- Какие государства являлись его соседями?
- С какими государствами были установлены отношения?
- Как вы думаете, почему было сильно влияние Тюркского каганата?
- Почему произошел распад Тюркского каганата? Какие причины были главными в процессе распада?

Вторая группа учащихся после чтения статьи учебника «Хозяйство и быт народов Тюркского каганата» составляет план прочитанной статьи.

Третья группа знакомится с текстом в рубрике «Для любознательных», анализирует его содержание и выполняет задания учебника к этим материалам.

Закрепление темы урока учитель проводит по заданию, заранее записанному на доске или ватмане.

Расскажите о Тюркском каганате по плану.

1. Площадь.
2. Внутренняя политика.
3. Внешняя политика.
4. Причины распада Тюркского каганата.
5. Выводы.

Многолетний опыт работы в школе показывает, что ученики затрудняются в составлении не только сложных, но и простых планов, поэтому учитель должен прежде объяснить, как составить простой, затем сложный план, как сделать таблицы, схемы, диаграммы и описать историческую личность.

Чтобы помочь в составлении плана, учитель на доске записывает требования к оформлению плана и подробно объясняет каждое положение.

Составляя план, помните!

1. В плане должно быть отражено самое главное в содержании рассказа.
2. Не должно быть повторов в заголовках частей.

После проведения в рабочей тетради практической работы по составлению простого плана небольшого текста учитель вывешивает на доске плакат (этот текст может быть спроецирован на доску и через кодоскоп).

Составление сложного плана

1. Внимательно прочитай текст, подумай и выдели его смысловые части.
2. Озаглавь каждую часть, стараясь отразить в заголовке главную мысль. Это будут основные пункты. Пронумеруй их римскими цифрами.
3. Теперь в каждой части укажи несколько важных доводов, доказывающих главную мысль. Придумай краткий, точный заголовок для отражения в плане подпунктов каждой части, пронумеруй их арабскими цифрами.
4. Проверь свою работу. Помни требования, предъявляемые к составлению плана.

Учащиеся составляют сложный план. Работа проверяется на уроке, в нее вносятся исправления. Учитель ставит оценки.

Домашнее задание: §21. Прочитать материалы параграфа «Древние тюрки», ответить на вопросы и выполнить задания в конце параграфа.

§22. Древнетюркская письменность

Цель урока: познакомить с историей создания древнетюркской письменности, рассказать о сохранившихся памятниках древнетюркской письменности – письменах Кюль-тегина, Бильге, Тоньюока. Описать героическую борьбу древних тюркских племен. Воспитывать чувство патриотизма. Продолжить работу по развитию умений учащихся сравнивать исторические события.

Используемые наглядные пособия: карта, отрывок из видеофильма, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям в учебнике.

План изучения нового материала:

1. Древняя тюркская письменность.
2. Кюль-тегин.
3. Тоньюкок.
4. Бильге каган.

Учащимся предлагаются вопросы для размышления. Внимание учащихся обращается к доске или плакату с вопросами:

– Что такое письменность?

– Для чего нужно письмо?

– Какую письменность придумали древние люди? На чем и чем они писали?

– Каким было содержание найденных древних писем?

Выслушав ответы учащихся, дополнив их выступления, учитель начинает свой рассказ о появлении древнетюркской письменности – рунического письма. Рассказ продолжает повествование о жизни и деятельности выдающихся полководцев Бильге, Кюль-тегина, Тоньюкока.

Дополнительный материал.

Кюль-тегин (684–731 гг.) – военный деятель, верховный главнокомандующий, батыр. Младший сын кагана Восточно-Тюркского каганата Кутлыка. Известный правитель Тюркского каганата Бильге был его старшим братом. На надгробном камне Бильге кагану высечены следующие строки:

«Когда умер отец, младшему брату Кюль-тегину было семь лет. . .

В десять лет он был признан отважным воином. В шестнадцать он был готов к управлению народом. В войне против Согдака разгромил врага. Когда на страну напали табгачи с войском в пятьдесят тысяч воинов. . . Кюль-тегин бросился на врагов пешим. Он взял в плен вражеских полководцев. . .»

Кюль-тегин отважно противостоял захватчикам, вступавшим на земли тюрков, и враги не смели переступить границы государства, боясь столкновений с ним в бою. Кюль-тегин был выдающимся полководцем тюркского государства.

Он видел, как каган Капаган отстранил от управления государством мудрого Тоньюкока и брата Бильге. «Во имя чего мы вели борьбу? Чтобы увидеть крушение государства?» – горестно вопрошал он.

Капаган погибает в одной из междоусобиц, наследники престола начинают борьбу за власть, что приводит к началу развала государства.

Кюль-тегин при поддержке войска и батыров прекращает междоусобную войну наследников кагана.

С 716 г. после гибели Капагана он руководит военными силами Тюркского каганата.

Следующие 15 лет в истории государства, когда во главе его стояли полководец Кюль-тегин, Бильге каган, советник Тоньюкок, были временем расцвета и благополучия.

Кюль-тегин, Бильге, Тоньюкок вместе отправлялись в походы и одерживали победы. В сражениях Кюль-тегин проявлял талант полководца.

Известный поэт того времени Иоллыг Тегин посвятил ему жыр «Кюль-тегин», в котором воспевает военную доблесть наших далеких прадедов, мощь и единство тюркского народа.

В 731 г. в возрасте 47 лет Кюль-тегин скончался, народ Тюркского каганата впал в глубокую печаль, осознавая невосполнимую утрату. Проститься с выдающимся полководцем, батыром прибыли правители китайского, табгачского, тюргешского, киргизского и многих других народов.

Тоньюкок (приблиз. 646–731 гг.) – видный государственный и общественный деятель Тюркского каганата, верховный главнокомандующий войска, философ, поэт.

В 683 г. вместе с первым каганом Восточно-Тюркского каганата Кутлыком Тоньюкок принимает участие в походах против китайцев. Тоньюкок был соратником Кутлыка, верховным главнокомандующим войск. После его смерти встал во главе государства. Вместе с сыновьями Кутлыка Бильге и Кюль-тегином выступал против тюргешских племен и китайцев. Тоньюкок – отважный полководец, явивший миру военную доблесть тюрков. Ему было присвоено самое высокое звание тюркской армии – Апа Тархан, т.е. «предводитель тюркского войска».

Прозорливый мыслитель Тоньюкок считал, что нужно установить дружественные отношения с соседними государствами, племенами – тюргешами, китайцами. Благодаря мудрости, дипломатическому такту, успешно вел переговоры с китайцами.

На каменных плитах надгробий он оставил надписи, воспевавшие отвагу тюркского народа, его государственную мощь, поведавшие миру о счастливых и печальных страницах его истории. Эти надписи стали мировыми памятниками литературы и являются назиданием потомкам. Тоньюкок был не только выдающимся полководцем, но и поэтом.

Бильге каган (681–734 гг.) – каган Восточно-Тюркского каганата.

Бильге – брат известного тюркского батыра Кюль-тегина. Чтобы сделать Тюркский каганат мощным государством, установить мирную жизнь, Бильге назначает Кюль-тегина полководцем, а мудрого батыра Тоньюкока своим советником.

В 716 г. после гибели Капагана в междоусобной распре Бильге становится каганом Восточно-Тюркского каганата.

Правительство Китая, не желавшее видеть Тюркский каганат мощным государством, не приняло предложение Бильге кагана об установлении мира. В 714 г. тибетцы пошли в наступление против Китая, поэтому Китай не смог развязать войну против тюрков. Бильге каган, Тоньюкок, Кюль-тегин отражали наступления внешних врагов, организовывали военные походы. Армия тюрков расширила границы Восточно-Тюркского каганата и вывела страну в ряд сильнейших государств.

Бильге, Кюль-тегин, Тоньюкок понимали насколько важно добиться установления мира. При правлении Бильге кагана на протяжении 20 лет поддерживались мирные отношения с Китаем.

Героические дела Бильге, Кюль-тегина, Тоньюкока и других вождей и батыров тюркского народа описаны на памятнике Бильге кагану.

Учащиеся распределяются в три группы и самостоятельно заполняют таблицу, представленную в учебнике. Для заполнения таблицы им необходимо внимательно прочитать материал учебника. Затем проводится ролевая игра «Диалог с историческими деятелями». Учитель коротко и доступно объясняет учащимся, что важно не актерское мастерство, а содержание речи героев. Исторические личности, образы которых нужно воспроизвести: Кюль-тегин, Тоньюкок, Бильге. Три группы выдвигают своих участников ролевой игры. Каждый из них должен держать речь от лица своего героя. В их речи должны быть освещены исторические события, в которых они принимали участие, проблемы, в решении которых они участвовали, описаны личная и общественная жизнь. Ребята, которые не задействованы в ролевой игре, могут быть в роли советчиков, могут генерировать идеи. После объяснения условий игры учителем дается пять минут времени на подготовку к выступлению.

Вопросы Кюль-тегину:

– Как Кюль-тегин стал верховным главнокомандующим армии Тюркского каганата?

– Что было сделано им для укрепления государства?

– Что было написано на памятнике Кюль-тегину?

Вопросы Тоньюоку:

- Какое воспитание и образование получил Тоньюок?
- Почему народ считал Тоньюока мудрым?
- Какими делами он вписал свое имя в историю?

Вопросы Бильге:

- Почему народ любил и почитал Бильге кагана?
- На достижение какой цели были направлены все его силы?
- Где были обнаружены письма Бильге кагана?

После ролевой игры класс проводит обсуждение. Затем учащиеся размышляют над вопросом:

– К кому обращены надписи на памятниках Кюль-тегину, Бильге и Тоньюоку?

– Для чего необходимо сохранить эти памятники?

– В чем значение древних тюркских памятников письменности для нынешних поколений?

Затем ребята знакомятся с материалами рубрики учебника «Для любознательных».

Для обобщения темы урока выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §22. Прочитать статьи параграфа по теме «Древнетюркская письменность». Подготовиться по вопросам и заданиям в конце параграфа.

§23. Великий Шелковый путь

Цель урока: рассказать учащимся о Великом Шелковом пути, его значении для установления торговых, культурных связей между государствами. Формировать умения учащихся сравнивать исторические явления. Воспитывать уважение к людям труда.

Используемые наглядные пособия: карта, электронный учебник, отрывок из видеofilmа, иллюстративный материал, представленный в учебнике.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям к параграфу.

План изучения нового материала:

1. Формирование торговых путей.
2. Великий Шелковый путь.
3. Маршруты Великого Шелкового пути в Казахстане.
4. Путешествие на Туркестанский базар.

Изучение нового материала учитель начинает с рассказа о формировании торговых путей, по которым следовали караваны с товарами, передвигались послы с дипломатическими миссиями, следовали путешественники, ученые, занимавшиеся сбором научной информации. Рассказ сопровождается работой с картой. Можно просмотреть отрывок из видеofilmа или электронного учебника.

Учащиеся распределяются в четыре группы для выполнения самостоятельной работы. Первая группа знакомится со статьей «Великий Шелковый путь» и выполняет задание по карте. Ученики этой группы должны составить рассказ купца из Китая о путешествии по Великому Шелковому пути. Рассказ основывается на вопросах и заданиях учебника.

Учащиеся второй группы знакомятся со статьей подтемы урока «Маршруты Великого Шелкового пути в Казахстане», также работают с картой. Используют таблицы учебника. Составляют сложный план прочитанной статьи. При составлении сложного плана вниманию учащихся снова предлагается памятка о требованиях к составлению сложного плана.

План, составленный учащимися, должен быть примерно таким:

План статьи «Маршруты Великого Шелкового пути в Казахстане».

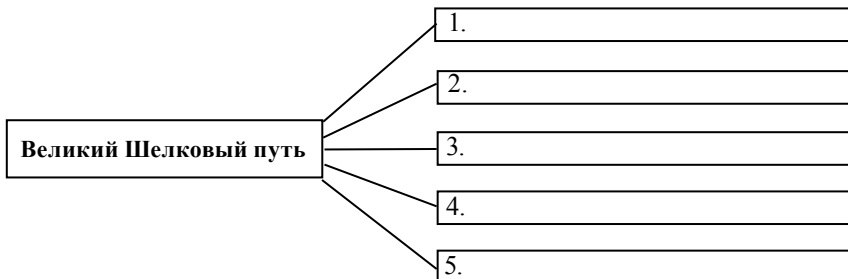
1. Маршруты Великого Шелкового пути в Казахстане.
2. Роль Великого Шелкового пути в развитии торговли и дипломатических отношений.
3. Товары, доставляемые в Казахстан по Великому Шелковому пути.
4. Товары, отправляемые по этому пути в другие страны из Казахстана.
5. Великий Шелковый путь – дорога дружбы, связывавшая Казахстан с другими странами.
6. Города, построенные в Казахстане, вдоль маршрутов Великого Шелкового пути.
7. Значение Великого Шелкового пути.

Третья группа учащихся знакомится со статьей «Путешествие на Туркестанский базар», работает с картой, иллюстративным материалом урока. Ученикам демонстрируется фрагмент электронного учебника. Школьники совершают «воображаемое путешествие в Туркестан».

Также они получают задание подготовить рассказ от лица жителя Туркестана – ремесленника или купца. В рассказе должны быть объаты задания и вопросы учебника.

Четвертая группа учащихся знакомится с дополнительными материалами из рубрики «Для любознательных». Ребята анализируют текст, находят его главную мысль, выполняют задания и отвечают на вопросы.

Затем учащиеся приступают к самостоятельному заполнению таблицы «Что нового узнали вы о Великом Шелковом пути?» Ученики чертят таблицу в тетради, вносят в нее записи.



Оставшееся время урока посвящается выполнению заданий в рабочей тетради, оценивается работа активных учеников.

Домашнее задание: §23. Прочитать статьи параграфа по теме «Великий Шелковый путь», выполнить задания и ответить на вопросы.

§24. Абу Насыр аль-Фараби

Цель урока: познакомить учащихся с жизнью и научной деятельностью гениального мыслителя, ученого Абу Насыра аль-Фараби. Объяснить, что жизнь замечательных ученых является подвигом, труд ученых служит во благо народа, способствует прогрессу человечества. На примере жизни деятелей науки, культуры воспитывать уважение к людям, занимающимся наукой, формировать стремление к знаниям, такие качества личности как трудолюбие, честность, настойчивость. Продолжить работу по развитию умений учащихся описывать жизнь и деятельность исторических личностей.

Используемые наглядные пособия: карта, фрагмент электронного учебника.

Повторение изученного материала §23 проводится по вопросам и заданиям в учебнике и заданиям в рабочей тетради.

Изучение новой темы начинается с просмотра фрагмента электронного учебника либо видеofilmа. После просмотра видеоматериала ученики отвечают на вопросы:

– Почему Аль-Фараби получил признание как философ, гениальный ученый?

– Какой пример подает нам своей жизнью Аль-Фараби?

– Какие дела ученого оставили неизгладимый след в истории человечества?

Выслушав ответы, учитель или сами ребята вносят дополнения.

По заданию учителя ребята самостоятельно читают текст учебника. Учитель обращает внимание детей на записанный на доске или плакате план, который является основным планом работы.

План

1. Детство и годы учебы Абу Насыра аль-Фараби.

2. Стремление к знаниям.

3. Поездка в Багдад, Дамаск, Каир.

4. Жизнь и работа в Шаме (Дамаске).

5. Научные труды Абу Насыра аль-Фараби.

6. Абу Насыр аль-Фараби – великий ученый. Открытия в науке, сделанные им.

7. Разносторонние таланты Аль-Фараби.

Почему мы помним имена ученых, деятелей культуры и высоко оцениваем их труды?

Учащиеся по предложенному плану описывают личность Абу Насыра аль-Фараби, используя не только материалы просмотренного отрывка из электронного учебника, учебника истории, но и дополнительной литературы. Оценивают значимость его жизни, научной деятельности.

Затем ученики приступают к заданиям учебника: знакомятся с документами, выполняют задания для самопроверки, работают с картой.

Учитель подытоживает урок:

– Научные открытия ученых, вклад деятелей культуры в развитие искусства, несомненно, способствовали развитию человечества. Современные ученые не могли бы добиться успехов без важнейших открытий прошлых столетий.

Открытия современных ученых еще более поражают воображение. Человек покорила космос, открыл генетический код человека... и т.д. Люди, которые занимаются наукой, безусловно, заслуживают уважения.

Домашнее задание: §24. Прочитать статью «Абу Насыр аль-Фараби». Подготовиться к уроку по вопросам и заданиям учебника.

§25. Средневековые города Казахстана

Цель урока: доступно рассказать учащимся о строительстве городов, самобытных особенностях городов. Подчеркнуть, что замечательные города, изумительные по красоте архитектурные творения, произведения искусства созданы трудом народа, искусных мастеров. Материал урока способствует воспитанию чувства уважения к людям труда, создающим материальные и духовные ценности. Формировать умения и навыки определять ценность памятников истории, культуры, бережно относиться к ним.

Используемые наглядные пособия: карта, отрывки из электронного учебника, видеофильма, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям к параграфу.

План изучения нового материала:

1. Средневековые города.
2. Города как центры развития ремесел, торговли и культуры.

Изучение нового материала начинается с рассказа учителя о появлении городов на территории Казахстана в средние века. Учитель раскрывает отличительные особенности городов Семиречья и Южного Казахстана, обусловленные многими причинами.

Демонстрируются отрывки из электронного учебника либо видеофильма.

Затем ребята рассматривают иллюстрации с видами городов, сравнивают, сопоставляют рисунки с увиденными фрагментами из видеоматериалов урока.

Учитель проводит беседу по следующим вопросам:

1. Какие особенности присущи городам, построенным в VI и IX–XII вв.?
2. Как развивались города Семиречья и Южного Казахстана?
3. Что нового появилось в облике городов, построенных в IX–XIII вв.?
4. Как вы объясните смысл данного утверждения: «Города стали центрами развития ремесел, торговли и культуры»?
5. Назовите памятники архитектуры и культуры средневековых городов, сохранившиеся до наших дней. Что вы можете рассказать о них?

Ученики выразительно читают вслух статьи учебника, определяют основную мысль каждого абзаца.

На этапе закрепления урока выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §25. Прочитать статьи параграфа по теме «Средневековые города». Подготовиться по вопросам и заданиям к нему.

Второй вариант урока по теме «Средневековые города».

Цель урока: сделать общее описание средневековых городов Казахстана, рассказать учащимся о строительстве городов Отрар, Сауран, Йасы, Сыгнак, их расцвете и упадке. Воспитывать чувство уважения к мастерам, строителям. Продолжить работу по развитию умений учащихся определять ценность исторического памятника.

Используемые наглядные пособия: карта, иллюстративные материалы, отрывок из видеофильма.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям в учебнике.

План изучения нового материала:

1. Отрар.
2. Сауран.
3. Туркестан.
4. Сыгнак.

Можно придумать несколько вариантов урока по данной теме. Изучение нового материала можно начать с просмотра видеофильма о средневековых городах Казахстана, увидеть на экране памятники истории, культуры, описать их, показать на карте средневековые города. Второй вариант – воображаемое путешествие в средневековые города.

Рассмотрим первый вариант урока.

Учащимся демонстрируется видеофильм либо просматривается отрывок электронного учебника по теме урока, либо изучается иллюстративный материал с рисунками средневековых городов, сохранившихся до наших дней исторических и архитектурных памятников.

Класс делится на четыре групп.

Первая группа учащихся выполняет следующее задание:

– Вспомните, что вы видели, узнали во время демонстрации видеофильма, иллюстраций. Прочтите в учебнике статью «Отрар». Представьте, что вы оказались в X–XII вв. и путешествуете по древнему городу Отрару. Напишите краткий рассказ о своих впечатлениях. Можете составить рассказ по следующему плану:

1. Отрар – город с древней историей.
2. Отличие Отрара от других средневековых городов.

3. Что такое шахристан, цитадель, рабад?
4. История происхождения названия города Отрар.
5. Отрар – научный, культурный центр.
6. Археологические раскопки, проводимые в Отраре.

Учащиеся второй группы знакомятся со статьей «Сауран». Затем готовят краткий рассказ на тему: «Один день жизни жителя города Саурана».

План:

1. Сауран – крупный город.
2. Где расположен Сауран?
3. Какова архитектура Саурана?
4. Для чего использовались подземные каналы?
5. Опишите, как выглядят жители Саурана, чем они занимаются, каков их быт.
6. Какие исследования проводятся в Сауране по программе «Культурное наследие»?

Учащиеся третьей группы знакомятся с текстом статьи «Туркестан». На основе прочитанного текста учебника, просмотренного отрывка из видеofilmа и иллюстративного материала готовят рассказ на тему: «Купец из города Йасы», в котором стараются восстановить картины из жизни средневекового купца.

План

1. Один день из жизни купца.
2. С кем и о чем купец говорит?
3. Что может рассказать купец иностранному путешественнику о мавзолее Ходжи Ахмеда Йасауи?
4. Где расположен мавзолей?
5. Опишите мавзолей. Что в мавзолее произвело на вас особое впечатление?
6. Какие работы были произведены, чтобы восстановить первоначальный вид мавзолея?
7. Какие товары, по вашему мнению, приобретает купец и что может он продавать горожанам?

Четвертая группа учащихся читает статью «Сыгнак», изучает иллюстративный материал и готовится к интервьюированию мальчика – жителя города Сыгнака.

Вопросы для интервью:

1. Первые сведения о городе Сыгнак.
2. Повседневная жизнь жителей города Сыгнака.

3. Одежда жителей города. Питание.
4. О чем бы вы хотели узнать у людей того времени?
5. Свидетелями каких исторических событий вы стали? Какое впечатление получили?

Оценивая ответы учеников, учитель в своем комментарии подчеркивает, насколько логичным, прочувствованным, исторически достоверным был рассказ. Учитывается, как ученик описывал историческое лицо, смог ли правильно проанализировать явления и события. Основываясь на полученной в процессе классной работы информации, ученики приступают к самостоятельному заполнению таблицы.

Задание: заполните таблицу «Средневековые города Казахстана».

Таблица: Средневековые города Казахстана

№	Города	Где расположен?	Сохранился до наших дней?	Какие памятники истории, культуры сохранились в городе?
1. 2. 3. 4.	Отрар Сауран Йасы Сыгнак			

В конце урока учитель может задать вопросы:

- Какое впечатление произвели на вас средневековые города?
- Что понравилось вам в городах?
- Что не понравилось вам в средневековых городах?

Домашнее задание: §25. Прочитать статьи параграфа по теме «Средневековые города». Подготовиться по вопросам и заданиям в конце параграфа.

§26. Нашествие монголов

Цель урока: описать жизнь и быт монголов, последствия завоевательных походов Чингисхана. Рассказать о подвиге защитников Отрара. Воспитывать чувство патриотизма. Продолжить работу по развитию умений учащихся правильно анализировать и давать оценку историческим событиям.

Используемые наглядные пособия: карта, отрывки из электронного учебника.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям в учебнике.

План изучения нового материала:

1. Жизнь и быт монгольских племен.
2. Чингисхан.
3. Отрар – город герой.

Изучение нового материала учитель начинает с объяснения, которое сопровождается работой с картой. Учитель повествует о жизни и быте казахских улусов, монгольских племен накануне монгольского нашествия.

Учитель в своем рассказе о монгольском нашествии, губительных для народа последствиях войны может использовать отрывки из романа И. Есенберлина «Кочевники». После чтения отрывка из романа, в котором диалог Чингисхана с сыновьями столь убедительно доказывает жестокость хана, учитель спрашивает:

- Что нового вы узнали из прочитанного отрывка о личности Чингисхана?
- Опишите личность Чингисхана.

Учитель может по своему усмотрению привести и другие источники. В этом случае он распределяет материал по группам учащихся и организывает коллективную работу класса.

Выполняются задания в учебнике. Проводится ролевая игра. Ученики распределяются в три группы.

Первая группа получает задание прочитать статью учебника «Чингисхан» и по памятке описать историческую личность. Ученики описывают Чингисхана. В рассказе они излагают историю становления из юноши хана, описывают его качества, исторические события, пришедшие с его непосредственным участием. Ребята из других групп могут задать им следующие вопросы:

- Каким человеком был Чингисхан?
- Какой была цель завоевательных походов Чингисхана?
- Почему в военных походах он был всегда уверен в победе?
- Какими были последствия нашествий Чингисхана для завоеванных им стран и народов?

Вторая группа учащихся знакомится с текстом «Отрар – город герой». Они распределяют в группе роли Кайыр хана, Караджи, Чингисхана и готовят речь от лица своих героев. У доски ребята разыгрывают

ролевою игру, не задействованные в главных ролях учащиеся группы играют роли простых горожан.

Вопросы учащихся к Кайыр хану:

- Какими защитными сооружениями был окружен город Отрар?
- Как подготовились жители Отрара к защите своего города?
- Оказал ли им помощь Караджа? С какой целью он прибыл?
- Как защищали свой город жители Отрара?

Вопросы учащихся к Карадже:

– Зачем Караджа прибыл в Отрар?

– Принимал ли он сам участие в защите города? Отстаивали ли его воины Отрар?

– Почему Караджа совершил вероломный поступок – предал Кайыр хана?

– Какой подвиг совершили защитники Отрара?

Третья группа учащихся знакомится с материалом о завоевательных походах сыновей и внуков Чингисхана, влиянием их действий на развитие истории, тяжкими последствиями войн для населения. Готовятся к выступлению в объеме вопросов и заданий, представленных в учебнике.

Учащиеся других групп задают им дополнительные вопросы:

- Расскажите о завоевательных походах Чингисхана.
- Расскажите об одном из военных походов Чингисхана от лица участника событий (нояна, нукера, султана).
- Что могут нам поведать современники Чингисхана?

Ребята выполняют задание, представленное на доске. По материалам учебника, используя карту, самостоятельно заполняют таблицу.

Таблица: Казахстан и монголы в начале XIII в.

Отличительные черты	Казахстан	Монголы
1. Места расселения племен 2. Основные исторические события 3. Жилье, одежда, питание 4. Основной вид хозяйственной деятельности 5. Внутренняя политика 6. Внешняя политика 7. Заключение		

Сопоставляя общие и отличительные признаки двух стран, учащиеся практикуются в развитии навыков определения схожих и различных характеристик. Учащиеся заполняют таблицу на доске и переносят параллельно записи в тетрадь.

В конце урока можно провести диктант по историческим датам.

1. Годы правления Чингисхана.
2. Завоевание Чингисханом Семиречья.
3. Уничтожение монголами Отрара.
4. Завоевание монголами Казахстана и Средней Азии.

На этапе закрепления урока выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §26. Прочитать статью параграфа. Также познакомиться с дополнительными материалами учебника по теме урока, внимательно прочитать статью первой подтемы параграфа. Выполнить задания, ответить на вопросы. Написать небольшое сочинение на одну из тем (по выбору):

1. История моей семьи – история моего народа.
2. История жизни моих семи прадедов.

§27. Формирование казахского народа

Цель урока: изложить учащимся историю формирования казахского народа. Воспитывать чувство уважения к своему народу, окружающим людям. Продолжить работу по развитию умений учащихся описывать исторические события по статьям учебника и дополнительным материалам.

Используемые наглядные пособия: карта, таблицы в учебнике.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям к параграфу.

План изучения нового материала:

1. История моей семьи – история моего народа.
2. Формирование казахского народа.
3. Происхождение слова «казах».
4. Казахские жузы.

Изучение нового материала начинается с чтения сочинений учащихся на темы: «История моей семьи – история моего народа» и «История жизни моих семи прадедов». Прослушать все сочинения учеников невозможно из-за ограниченного времени, поэтому в конце урока учитель собирает тетради для проверки и на следующем уроке объявляет результаты работы.

Учитель вывешивает на доску таблицу-плакат «Моя родословная – 7 прадедов» (таблица может быть спроецирована на экран через кодоскоп). Ученики, готовясь к рассказам о своем генеалогическом древе, ориентируются на положения этой таблицы. Учащиеся в рассказах о своей семье, истории своего рода приводят интересные, открытые ими в ходе собственных исследований и поисков факты. Ребята рассказывают с большим воодушевлением, поэтому учитель старается запечатлеть эти чувства в сознании учащихся.

Тема «Формирование казахского народа» трудна для восприятия учащихся данного возраста из-за ряда сложных проблем, поднимаемых в ней, поэтому во время объяснения нового материала учитель проводит комментированное чтение важных положений статьи учебника. Объясняет значения новых слов: народ, этнос, род, племя, союз племен; ученики записывают их в тетради.

Отвечая на вопросы в конце параграфа, они находят и зачитывают ответы из текста. Учитель объясняет слова, смысл которых не ясен детям, вносит дополнения в высказывания учащихся.

Проводится диспут. Каждая группа в течение 5 минут должна изложить свою точку зрения.

Учащиеся распределяются в четыре группы. Они знакомятся с материалами рубрики «Для любознательных», готовятся к ответам на вопросы в конце рубрики.

Первая группа излагает историю происхождения названия «казах», вторая группа рассказывает о казахских жузах. Третья группа выдвигает другие версии происхождения слова «казах», четвертая группа также вступает в дискуссию с новыми доводами, объясняющими причины деления на жузы.

Очень важно научить этике ведения дискуссии, чтобы данная форма работы была проведена наиболее оптимально. Поэтому перед дискуссией необходимо познакомить учащихся с правилами ведения диспутов.

Важные правила ведения диспутов:

1. Внимательно прочитайте правила. Для того чтобы диспут прошел хорошо, интересно, соблюдайте все правила.
2. Высказывайтесь, соблюдая регламент.
3. Говорите поочередно.
4. Старайтесь говорить ясно, убедительно, интересно.
5. Внимательно слушайте оппонента.
6. Не перебивайте говорящего.
7. Свое несогласие с мнением другого выражайте понятно, не торопясь, приводя убедительные аргументы, доказательства (2–3 примера).

Учитель предоставляет возможность высказаться каждому. Строить вопросительные предложения желательно с помощью слов «а если», «почему», «как», «подумай». Если учащиеся первой группы осветили вопрос полно, то оппоненты должны приводить совершенно новые мнения. Ни в коем случае не должно быть повторов. Можно поручить одному ученику записывать на доске особые, выделяющиеся новизной мнения. Это позволит увидеть, насколько разнятся взгляды спорящих, поможет подытожить спор, несомненно, будет способствовать развитию умственных, логических, аналитических способностей учащихся. Учителю нужно стараться делать обобщение урока не самому, а с помощью вопросов «почему?», «как ты думаешь?» подводить учащихся к резюмированию. Учащиеся увидят, что существуют разные точки зрения на одну и ту же проблему, будут учиться думать и обсуждать всесторонне изучаемый вопрос. Таким образом, во время дискуссии учащиеся отстаивают свою точку зрения, приводят примеры (можно из собственного опыта), доказывают, подытоживают.

Чтобы хорошо усвоить сложную тему, эффективно проводить упражнения на запоминание исторических дат, терминов, учащиеся выбирают задание, распределяются в три группы.

Первая группа готовится к ответам на вопросы блиц-опроса.

1. Что значит «семь прадедов»?
2. Древние племена, населявшие казахские земли.
3. Какие племена относятся к тюркоязычным?
4. Что такое улус?
5. Кто такой каган?

Вторая группа учащихся устно отвечает на вопросы диктанта по историческим датам.

1. Время, когда был основан Тюркский каганат?
2. Время образования Кипчакского ханства?
3. Время образования государства Чингисхана?

Третья группа учащихся устно отвечает на вопросы терминологического диктанта.

1. Род – это...
2. Племя – это...
3. Жуз – это...
4. Народ – это...

Домашнее задание: §27. Прочитать статьи параграфа по теме «Формирование казахского народа». Подготовиться по вопросам и заданиям к параграфу.

§28. Образование Казахского ханства

Цель урока: сформировать знания учащихся о времени образования Казахского ханства, личностях выдающихся казахских ханов, социальных группах ханства. Развивать умения учащихся обсуждать, анализировать исторические факты, события, ясно и аргументированно высказывать свое мнение. Воспитывать чувство уважения к историческим деятелям, ханам, отстаившим в борьбе казахские земли, свободу казахского народа, внесшим вклад в создание и развитие Казахского ханства.

Используемые наглядные пособия: карта, электронные учебники, отрывок из видеофильма.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям в учебнике.

План изучения нового материала:

1. Образование Казахского ханства.
2. Казахские ханы.
3. Социальные группы Казахского ханства.

Изучение нового материала учитель начинает с рассказа об образовании Казахского ханства. Объяснение сопровождается работой с картой.

На уроке используется электронный учебник и демонстрируется отрывок из видеофильма «Казахское ханство».

Проводится ролевая игра «Казахские ханы». Учитель знакомит учащихся с ролями, дает рекомендации. На подготовку задания отводится 5–7 минут.

Вновь внимание учащихся обращается на памятку: «Описание исторического деятеля».

Ученики распределяют роли: им предстоит воспроизвести образы ханов Керей, Жанибека, Касыма, Есима.

Чтобы собрать наиболее полную информацию о личностях казахских ханов, учащиеся знакомятся с текстом учебника и материалами рубрики «Для любознательных». Для полного раскрытия личности исторического деятеля учащиеся готовятся по вопросам и заданиям учебника. Учащимся в ролевой игре необходимо добиться исторической достоверности, убедительности, выразительности в воспроизведении героя. После ролевой игры учащиеся по материалам учебника самостоятельно заполняют таблицу.

Таблица: *Исторические деятели*

№	Имя	Годы жизни	В каких исторических событиях принимал участие?

Изучение подтемы урока «Социальные группы Казахского ханства» организовывается следующим образом. Ученики читают вслух определения каждой социальной группы: хан, батыр, би, баи. Проводится обсуждение каждого абзаца, определяется главная мысль. Затем проводится устно терминологический диктант по данной теме.

1. Кто такой хан?
2. Кого называли батыром?
3. Кого называли баем?
4. Кто относился к простым людям?

С целью закрепления урока учащиеся самостоятельно заполняют таблицу.

Таблица: *Описание Казахского ханства*

№	Вопросы	Описание
1	Площадь	
2	Положение ханства	
3	Казахские ханы	
4	Заключение	

Домашнее задание: §28. Прочитать статьи параграфа по теме «Образование Казахского ханства», подготовиться по вопросам и заданиям учебника.

§29. Казахские бии

Цель урока: познакомить учащихся с биями, рассказать об их деятельности, раскрыть их особую роль в обществе; казахские бии приложили много усилий для сохранения единства и солидарности народа, обретения им независимости.

Воспитывать чувство особого уважения к казахским биям. Продолжить работу по развитию умений учащихся описывать исторических личностей.

Используемые наглядные пособия: карта, электронный учебник, отрывок из видеофильма, рисунки в учебнике.

Повторение изученного материала §28 проводится по вопросам и заданиям к параграфу.

План изучения нового материала:

1. Объяснение значения понятия «бии».
2. Толе би.
3. Казыбек би.
4. Айтеке би.

Изучение нового материала основывается на объяснении учителя, воспроизведении знаний учащихся по теме урока, полученных в начальной школе, и других источников информации.

Учитель задает вопрос:

– Знаете ли вы, кто такой би? Как вы понимаете значение данного слова?

Выслушав ответы учащихся, он дает объяснение понятию «бии».

Затем учитель предлагает вниманию учащихся 3–5-минутный фрагмент электронного учебника с рассказом о биях.

На доске появляется памятка: «План описания жизни и деятельности исторического деятеля».

1. Время, в которое жил исторический деятель.
2. Его деятельность.
3. Качества личности.
4. Примером чего стала для меня история жизни и деятельности данной личности?

Учащиеся распределяются в четыре группы. Самостоятельно знакомятся со статьями учебника о Толе би, Айтеке би, Казыбеке би. Затем по памятке каждая группа готовит ответы на вопросы, обсуждает вопросы и задания, дает описание исторической личности, доказывает правоту своих утверждений. Экспертная группа учащихся во главе с учителем оце-

нивает описания исторических личностей, составленные каждой группой, обобщает итоги работы.

Одним из интересных и полезных видов работы является конкурс «Историческая личность». Для проведения конкурса формируется экспертная группа из учащихся, рейтинг знаний которых по предмету высок. Они комментируют ответы учащихся, вносят исправления, оценивают работу.

Учащиеся распределяются в группы (3–4 команды). Каждая группа представляет экспертам домашнее задание (характеристика исторической личности; воспроизведенная в ролевой игре сцена из жизни героя; исполнение литературных и музыкальных произведений, автором которых является данная историческая личность: кюй, стихи, песни, пословицы, афоризмы). Учащиеся других групп в течение 3–5 минутного обсуждения должны установить имя исторической личности, представленной выступающей группой. Затем выступает следующая группа.

Эксперты оценивают работу каждой группы, подводят итоги конкурса.

В конце урока выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §29. Прочитать статьи параграфа по теме «Казахские бии». Подготовиться к вопросам и заданиям в конце параграфа.

§30. «Жеты жаргы»

Цель урока: дать знания о своде законов «Жеты жаргы», устанавливающим правовые нормы управления государством, регулирующем отношения в обществе. Представить учащимся выдающегося хана в истории казахского народа – Тауке. Посредством раскрытия значений понятий «этика», «воспитанность» способствовать воспитанию граждан, уважающих правовые нормы, законы и порядок. Продолжить работу по развитию умений учащихся сопоставлять, сравнивать исторические факты.

Используемые наглядные пособия: карта, электронный учебник.

Повторение изученного материала §29 проводится в объеме вопросов и заданий к параграфу.

План изучения нового материала:

1. Тауке хан.
2. «Жеты жаргы».

Изучение нового материала можно начать с просмотра отрывка из электронного учебника. Учитель выступает с докладом о Тауке хане, зна-

чимости свода законов «Жеты жаргы». Материал для углубления доклада учителя:

«**Тауке хан** (1626–1718 гг.) – хан Казахского ханства.

Сын Жангир хана. Народ его называл «аз-Тауке». В годы правления Тауке хана Казахское ханство достигло единства и экономической стабильности. Он мог остановить междоусобные распри и добиться мира и спокойствия в государстве. Тауке был сильнейшим политиком, государственным деятелем, целеустремленным, образованным, красноречивым человеком. Его власть распространялась на три жуза. Он завоевал уважение и доверие людей мудростью и справедливостью. Тауке хан хорошо знал жизнь, хозяйственную деятельность своего народа, был человеком с большим жизненным опытом, дальновидным и прозорливым. Он установил отношения со всеми казахскими родами и глубоко изучил законы степи. В годы правления Тауке хана Казахское ханство стало сильным государством, управляемым централизованно.

Тауке хан был искусным дипломатом, постигшим все тонкости межгосударственных взаимоотношений Казахского ханства и Джунгарской империи.

Он не раз сражался с джунгарами и знал сильные и слабые стороны врага. При поддержке батыров казахского народа Тауке хан возглавлял походы против джунгар в 1711–1712, 1714, 1717 гг. Но борьба не принесла ему ощутимой победы. В тот период джунгары были очень грозной и мощной силой, в войне проявлялось их явное преимущество, поэтому Тауке хан реорганизовал казахское ополчение. Тауке хан стремился к налаживанию торговых отношений с государствами Средней Азии. Наряду с этим установил дипломатические, торговые отношения с Россией. Тауке хан предпринял действия для ограничения власти султанов. Руководил тремя жузами с помощью совета биев и стремился установить централизованное управление.

Предпринятые им меры способствовали укреплению государства. При правлении Тауке хана был создан ханский совет и совет биев. Ежегодно в местности Мартобе близ Туркестана, в Култобе близ Ташкента проводились сборы верховных биев трех жузов. На сборах Толе би, Казыбек би, Айтеке би решали спорные вопросы, возникшие между родами и жузами. На советы биев приглашались бии, батыры, полководцы. Бии принимали участие в управлении государством, законотворчестве. Решения совета биев исполнялись неукоснительно».

На уроке может быть проведен конкурс «Историческое событие».

Учащиеся работают в группах. Они знакомятся с текстом о своде законов Тауке хана, собирают материал об обстоятельствах этого важного события. Выступление по теме начинают ребята первой группы, затем учитель прерывает их и передает слово следующей группе. Учащиеся должны внимательно следить за ходом рассуждений товарищей, чтобы быть готовыми к продолжению мысли. В этом конкурсе ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- а) содержание;
- б) последовательность;
- в) использование исторически достоверных сведений;
- г) использование дополнительного материала;
- д) готовность к развитию мысли;
- е) связь с жизнью.

Урок продолжается по заданиям учебника. Учащиеся знакомятся с заданиями, обсуждают их и готовят ответы по вопросам. Знакомясь в рубрике «Для любознательных» с приведенными положениями свода законов «Жеты Жаргы», учащиеся останавливаются на каждом положении и высказывают свои мысли. В конце урока учащиеся выполняют задания к параграфу.

Домашнее задание: §30. Прочитать статьи параграфа по теме «Жеты жаргы». Подготовиться по вопросам и заданиям к ним.

§31. Батыры казахского народа

Цель урока: формирование знаний о батырах, их роли в казахском обществе, о джунгарах, их завоевательных войнах. Продолжить работу по раскрытию значений понятий «Отечественная война», «справедливая война». Воспитывать чувство патриотизма. Продолжить работу по развитию умений учащихся сопоставлять исторические события.

Используемые наглядные пособия: карта, отрывок из электронного учебника, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям к параграфу.

План изучения нового материала:

1. Казахское ханство в начале XVIII в.
2. Джунгарское ханство.
3. Отечественная война.
4. Батыры казахского народа.
5. Канжыгалы Богенбай.

6. Каракерей Кабанбай.
7. Наурызбай Куттымбетулы.
8. Баян батыр.

Изучение нового материала учитель начинает с обзорной лекции о внутреннем и внешнем положении Казахского ханства в начале XVIII в. и Джунгарском ханстве. Лекция сопровождается работой с картой.

Используется дополнительный материал учебника, можно организовать просмотр отрывка из электронного учебника или иллюстраций.

Учащиеся отвечают на следующие вопросы или зачитывают ответы из текста учебника:

– Опишите, каким было в начале XVIII в. внутреннее и внешнее положение Казахского ханства.

– Почему в учебнике сказано, что положение Казахского ханства в этот период было тяжелым?

– Когда было образовано Джунгарское ханство?

– Почему джунгары непрерывно совершали нападения на казахские земли?

– Какую цель они преследовали?

Ответы учащихся дополняются учителем.

Проводится работа в группах по теме «Казахские батыры – гордость народа». Ребята готовятся к составлению портретов батыров. Формируется 6 групп. По теме «Отечественная война» работает первая группа, «Батыры казахского народа» – вторая группа, «Канжыгалы Богенбай» – третья группа, «Каракерей Кабанбай» – четвертая группа, «Наурызбай Куттымбетулы» – пятая группа, шестая группа читает статью учебника о батыре Баяне. Каждая группа составляет портрет исторического деятеля, останавливается на фактах его биографии. От группы для выступления делегируются два ученика. Учащиеся других групп задают дополнительные вопросы. Так каждая группа поочередно описывает своего героя.

Учащиеся коллегиально решают, чей портрет был составлен более полно, хорошо. Учитель объясняет учащимся новые слова, термины, которые вызвали у них затруднения. Учитель может дополнительно рассказать о Райымбеке батыре.

«**Райымбек Ханкелдыулы** (1705–1785 гг.) – известный батыр, организатор борьбы против джунгарских завоевателей.

Его отец Туке, дед – батыр Ханкелды. По легенде, с 5 лет он водил своего коня за узду, в 7 лет мог укротить и оседлать дикого коня. Его дед по материнской линии был из рода известного Оракты батыра. Именно он со словами: «Райымбеку исполнилось семь лет», – принес ему в дар

жеребенка, лук, меч, копьё, топор-айбалту, щит, колчан со стрелами. Передавая военное снаряжение батыру Ханкелды, он просит его:

– Когда моему внуку исполнится шестнадцать лет, этот жеребенок станет конем. Сбереги военное снаряжение до того времени, когда внук сможет его носить, тогда и вручишь ему доспехи.

Райымбек был рад жеребенку, подаренному дедом, он поил его молоком, кормил хлебом, приучал его к седлу. Жеребенок был обучен выполнять любые команды: ложился, вставал, поднимал ногу. Он назвал его Коккойнак. В пять лет конь брал любые барьеры. Райымбек научился хорошо плавать и обучил коня переплывать реки. Если Райымбек звал своего коня, тот тут же оказывался рядом. Райымбек научился метко стрелять из лука на ходу, конь его грудью сбивал любого коня, оказавшегося у него на дороге.

Проявив в войне с джунгарскими завоевателями воинскую доблесть, героизм, Райымбек в 17 лет был удостоен звания батыра.

А.И. Левшин так описывает трагедию казахского народа тех лет: «Поистине это было время переселения, великого горя и гибели большей части народа. Резко уменьшилось поголовье скота, остановилась торговля, народ оказался в нищете, переживал непереносимые страдания: одни погибали от голода, другие бежали, бросив детей, семьи. Когда, наконец, беженцы остановились, дойдя до края земли, то оказались в совершенно непригодной для жизни кочевого народа безводной пустыне».

Я. Гавердовский писал так: «То время, принесшее великое горе народу, доведшее его до полного изнеможения, до сих пор в памяти казахов. В легендах Орды, сохранившихся до наших дней, говорится об отважных батырах и трагических событиях того периода истории. Седовласые старцы подводили нас к большим курганам и говорили: «Здесь похоронены батыры, погибшие на поле битвы, отстаивая независимость своего народа. А здесь похоронены жители целых аулов, уничтоженных несметными полчищами врагов».

Самые тяжелые испытания в войне с джунгарскими завоевателями выпали на долю казахского народа. Народ понял, что дать отпор врагу можно, лишь объединив усилия, только тогда можно вернуть плодородные, пригодные для пастбищ земли, освободиться от джунгарского ига. Булантинская, Аныракайская битвы стали поворотными в судьбе казахского народа, поверившего в победу. Райымбек батыр проявил отвагу, организаторские способности в битве при Ойрантобе.

Когда Райымбеку исполнилось 17 лет, его дед Ханкелды собрал ополчение и отправился в поход против калмыков. Услышав об этом, Райымбек, попросив благословения у старцев, отправился в путь и до-

гнал ополченцев. Воины достигли Или и остановились, так как бурная река преградила им путь. Тогда Райымбек бросается с тулпаром в бурлящие потоки воды и с боевым кличем «Райымбек!» переплывает реку.

Ополченцы были поражены бесстрашием юноши, перешедшего грозную реку, выкрикивая собственное имя как боевой клич. Узнав, что этот юноша внук батыра Ханкелды, воины решили: «Наш боевой клич – «Райымбек», а боевым стягом будет знамя его рода».

Райымбек в течение тридцати лет воевал с врагами, бок о бок с ним сражались батыры Наурызбай, Болек, Отеген, Малай. В 1758 г. они прогнали врагов за пределы казахской земли, далеко за Сумбе, вытеснив их с территории Семиречья.

Слава об отваге и доблести Райымбека и других батыров, боровшихся с джунгарскими завоевателями, вошла в историю, стала легендой и дошла до наших дней.

Легендарный батыр казахского народа, говоривший о себе:

Мой род Албан,
Отчие земли – Жетысу.
Пастбища родовые – Асы,
Зимовье в Алматы, –

был похоронен в Алматинской области (ныне Райымбекский район). В настоящее время над надгробием батыра возведен мавзолей. Работает фонд Райымбека. В Китайской Народной Республике в городе Кульджа на высоком постаменте из красного гранита установлен бюст Райымбека батыра.

В нашей стране широко отмечалось 300-летие со дня рождения Райымбека батыра. Его имя присвоено родному аулу батыра».

В оставшееся время урока ребята выполняют задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §31. Чтение параграфа, выполнение заданий, ответить на вопросы в конце параграфа.

§32. Казахстан и Россия

Цель урока: раскрыть учащимся причины, ход и результаты процесса присоединения Казахстана к России. Воспитывать в учащихся чувство любви к Родине.

Продолжить работу по развитию умений учащихся сравнивать, сопоставлять исторические события. (В классе с хорошей подготовкой можно организовать дебаты.)

Используемые наглядные пособия: карта, отрывок из электронного учебника, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала проводится в объеме вопросов и заданий к параграфу.

План изучения нового материала:

1. Отношения между Казахстаном и Россией в начале XVIII в.
2. Вхождение Младшего жуза в состав России.
3. Развитие русско-казахских отношений.

Изучение нового материала можно начать с просмотра отрывка из электронного учебника (5 мин.), перед просмотром учитель дает каждому ученику индивидуальное задание.

Учитель рассказывает об отношениях Казахстана и России, описывает жизнь и государственную деятельность хана Абулхаира. Учитель может использовать дополнительный материал.

«**Абулхаир хан** (1693–1748 гг.) – хан Младшего жуза, талантливый полководец.

В войне казахского народа с джунгарскими завоевателями хан Младшего жуза прославился как предводитель народа, отважный воин, талантливый полководец, организовывавший успешные атаки на врага, превосходя его в тактике и военной хитрости. Представители трех жузов, понимая насколько важно в этой войне объединение усилий народа для того, чтобы отстоять свободу и независимость Родины, на сборе в Ордабасы выдвигают предложение назначить Абулхаира верховным главнокомандующим. Решающей силой в борьбе за освобождение казахской земли от джунгарских захватчиков был народ. Весной 1726 г. на берегу реки Буланты объединенные силы казахского ополчения под руководством Абулхаира хана нанесли сокрушительный удар джунгарам.

В начале 30-х годов XVIII в. Абулхаир укрепил свою власть. Другие ханы, принимая решения, учитывали его мнение и не предпринимали действий без его одобрения.

В это время, заручившись поддержкой многих влиятельных батыров Младшего и Среднего жуза, он стал одним из самых авторитетных ханов казахской земли.

Стремлению хана Младшего жуза Абулхаира стать единовластным правителем оказывали сопротивление некоторые султаны, Барак батыр, Кучик хан, Абилямбет, мотивируя это тем, что в роду Абулхаира не было ханов. Про Абулхаира А.И. Тевкелев пишет в своих свидетельствах: «Хочет быть единовластным правителем и сделать наследниками престола своих детей».

Султан Абылай в тот период истории придерживался нейтралитета. В 1726 г. хан Младшего жуза Абулхаир при поддержке аксакалов рода обратился с просьбой к России принять казахов Младшего жуза в подданство империи.

19 февраля 1731 г. императрица Анна Иоанновна подписала грамоту о принятии Младшего жуза в подданство России.

Так, по прошению хана Абулхаира было осуществлено присоединение к России Младшего жуза. В исторических трудах это действие Абулхаира оценивается по-разному.

Например, бытует такая точка зрения: Абулхаир стремился к единоличной власти, поэтому он совместно с теми, кто его поддерживал, войдя в подданство Российской империи, решил одержать верх над своими противниками. Он выступил от имени казахского народа, не учтя мнение и желание всего народа.

В 1748 г. Абулхаир хан был убит в междоусобной борьбе за власть».

Проводится работа по карте. Затем учащиеся приступают к выполнению заданий по рубрике «Работа с документами». Учащиеся читают статьи учебника о хане Абулхаире, причинах присоединения Младшего жуза к России, последствиях процесса присоединения Казахстана к России, делают собственные выводы. Задавая вопросы, учитель неизменно спрашивает: «Как вы думаете?» Таким образом, он нацеливает учащихся на высказывание своего мнения. Взгляды учащихся могут быть разными. Цель данной работы – показать, что также как и у них, среди ученых бытуют разные мнения и взгляды по данному вопросу.

В классах с хорошей подготовкой можно провести дебаты. Ребята, готовясь к проведению дебатов, очерчивают два круга (внешний и внутренний).

Учитель: «В истории Казахстана вопрос о присоединении Младшего жуза к России один из самых сложных. Царское правительство понимало, что Казахстан – «окно и коридор» в Азию, оно вело свою колониальную политику, старалось упрочить свое влияние. В исторических трудах даются разные оценки шага, предпринятого Абулхаиром. Ребята, давайте познакомимся с мнениями ученых, которые представлены в учебнике».

Один из учеников выразительно читает статью, учащиеся внимательно слушают. Учитель объявляет задачи, которые ставятся перед каждой группой:

– Ребята из первой группы (внутренний круг) обосновывают мнение ученых о том, что Абулхаир стремился к единоличному правлению, чтобы упрочить свою власть, присоединился к России. Вы должны доказать, что это было правильным решением.

Вторая группа (внешний круг) доказывает мнение о том, что, действуя от своего имени, принимая решение о присоединении к России, он не учел желание всего казахского народа, нарушил его права на свободу волеизъявления.

На обсуждение вопроса и подготовку выступления отводится 3–5 минут.

По знаку учителя ребята из внешнего круга двигаются и оказываются перед новым оппонентом из другой группы (внутреннего круга). Такие перемещения происходят постоянно.

По правилам дебатов оппоненты не мешают другим и разговаривают шепотом. Ребята высказывают свои доводы тактично, внимательно выслушивают ответную речь собеседника. При доказательстве обязательно считаются с общим мнением группы на данный вопрос и основывают свои доводы не только на своей точке зрения. Каждый ученик должен убедить учащегося из другой группы в верности своих взглядов.

После обсуждения проблемы учитель делает выводы вместе с учащимися. На доске или большом листе ватмана записываются все доводы сторонников и оппонентов.

Подводятся итоги урока, дается задание на дом.

Домашнее задание: §32. Прочитать статьи параграфа по теме, подготовиться по вопросам и заданиям к параграфу.

§33. Абылай хан

Цель урока: описать учащимся Абылай хана как выдающегося человека своего времени, государственного деятеля, полководца. На примере самоотверженной борьбы батыров, биев, ханов, воинов за свободу, независимость казахского народа воспитывать чувство гордости за свой народ, страну. Продолжить работу по развитию умений учащихся описывать исторических личностей, давать оценку их деятельности.

Используемые наглядные пособия: карта, электронный учебник, отрывок из видеофильма.

Повторение изученного материала §32 проводится по вопросам и заданиям к параграфу.

План изучения нового материала:

1. Абылай хан – полководец, государственный деятель, человек своего времени.
2. Казахское ханство времен правления Абылай хана.

Изучение нового материала можно начать с воспроизведения знаний, полученных в начальной школе и из дополнительных источников во внеурочное время.

– Кто такой Абылай?

– Что вы знаете о нем?

Выслушав ответы учащихся, учитель начинает свою обзорную ознакомительную лекцию о жизни, качествах личности Абылай хана, славных делах исторического деятеля, благодаря которым его имя навсегда было вписано в историю.

«**Абылай хан (Абильмансур)** (1711–1781 гг.) – батыр, полководец, талантливый дипломат, государственный деятель.

Здесь уместно привести цитату из книги М. Магауина: «...Надо отдать дань огромного уважения Абильмамбету, который сумел оценить мужество и мудрость молодого Абылая и отдал ему по сути дела бразды правления народом, не питая никакой зависти и ревности, и все оставшееся время находился рядом в качестве советника, умного наставника младшего брата. Этот поступок в ту честолюбивую эпоху – проявление высочайшей сознательности, продиктованное конечными святыми целями и задачами народа».

Акыны, жырау казахского народа воспевали героические дела Абылай хана. С именем Абылая на устах воины шли в битву.

О нем написано немало научных трудов. В советское время его старались представить как отрицательного героя. Лишь после обретения Казахстаном независимости начались вестись научные исследования о нем. В 1993 г. в Акмоле (ныне столице Казахстана – Астане) была проведена республиканская научная конференция, посвященная Абылай хану. Доклады ученых были позже изданы в Алматы отдельной книгой. Роль Абылай хана как государственного деятеля рассматривается в трудах доктора исторических наук, профессора Жанузак Касымбайулы. В 1999 г. на основе антропологических исследований вышла в свет книга «Абылай хан».

В настоящее время из хранилищ библиотек, архивов были извлечены и представлены общественности жыры, дастаны, легенды, рассказы об Абылае.

В книге Н.А. Назарбаева «На волне истории» была дана высокая оценка роли Абылай хана в объединении казахского народа в XVIII в.

Имя Абылай хана присвоено высшим учебным заведениям, улицам. Изданы книги об Абылай хане».

Учащиеся просматривают отрывок из электронного учебника об Абылай хане.

Затем проводится игра «Цепочка». Для проведения игры учащиеся обращают внимание на вопросы и задания учебника по теме урока, знакомятся с документами, с текстами дополнительных материалов и составляют свой рассказ. Затем по цепочке читают абзац учебной статьи и в объеме вопросов и заданий к нему рассказывают об Абылай хане.

Также на уроке проводится историческая викторина.

1. Кто являлся первым казахским ханом?
2. Автор свода законов «Жеты жаргы»?
3. Когда произошло событие, именуемое в истории «Ақтабан шубырынды»?

4. Кто из жырау воспел Абылай хана?

5. Назовите годы правления Абылай хана.

6. В каких событиях Абылай хан принимал участие?

В конце урока выполняются задания в рабочих тетрадях.

Домашнее задание: §33. Прочитать статьи параграфа по теме, подготовиться по вопросам и заданиям к параграфу.

§34. Борьба за независимость

Цель урока: рассказать учащимся о колониальной политике Российской империи, проводимой на казахской земле, о национально-освободительных движениях, их организаторах. Воспитывать чувство гордости за героев, отстаивавших свободу, независимость народа. Продолжить работу по развитию умений сравнивать исторические явления, события, описывать исторических деятелей.

Используемые наглядные пособия: карта, иллюстративный материал с изображениями исторических деятелей, отрывки из электронного учебника, видеофильма.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям к параграфу.

План изучения нового материала:

1. Политика Российской империи.
2. Национально-освободительное движение, возглавляемое Сырым Датұлы.

3. Национально-освободительное движение, возглавляемое Исатаем и Махамбетом.

4. Национально-освободительное движение 1837–1847 гг., возглавляемое Кенесары Касымұлы.

На изучение темы по программе отведен 1 час. Желательно было бы посвятить теме 2 часа, т.к. объем материала велик.

Изучение нового материала учитель начинает с объяснения причин и следствий национально-освободительных движений.

На уроке проводится конкурс «Историческая личность». Формируется экспертная группа. Учитель и эксперты наблюдают за действиями ребят. В конце оценивают их работу, делают выводы.

Учащиеся распределяются в 4 группы и знакомятся с материалами о С. Датулы, Исатае и Махамбете, К. Касымулы, представленными в статьях учебника, рубрике «Для любознательных», по вопросам готовят рассказ о них.

Учащиеся дают характеристику исторической личности, описывают ее. Они составляют свои рассказы на основе положений плана «Руководители национально-освободительного движения», заранее вывешенной на доске учителем.

План

1. Причины народно-освободительной борьбы.
2. Руководители борьбы: их жизнь и деятельность.
3. Роль личности в истории.
4. Результаты борьбы.

Экспертная группа обращает внимание на то, как учащиеся освещают патриотизм, человеческие качества, деятельность исторической личности. Наряду с этим оценивается использование знаний, полученных вне урока, из дополнительных источников.

Прослушав описания исторических личностей, экспертная группа оценивает работу каждой группы, делает выводы.

Теперь внимание учащихся обращается на памятку «Описание исторической личности». Учащиеся, опираясь на положения памятки, рассказывают о жизни и деятельности исторической личности.

Учитель может использовать на уроке дополнительный материал об одном из руководителей национально-освободительного движения:

«**Кенесары Касымулы** (1802–1847 гг.) – руководитель народно-освободительной борьбы, последний хан Казахского ханства.

Кенесары в целях упрочения экономического и политического положения созданного им государства установил систему налогообложения животноводов и земледельцев. В 1846 г., увидев на правом побережье реки Или на сельхозугодьях Каракамау засеянные поля, он понял, что земледелие – основа жизни, источник продовольствия. Кенесары стал пропагандировать окружению необходимость земледелия.

Он ввел реформы и в систему государственного устройства. При нем был создан Ханский совет, в который вошли уважаемые батыры, бии,

султаны. Известно, что при Кенесары хане люди привлекались к управлению не по знатному происхождению, а по личным качествам и способностям. Хан писал высокопоставленным государственным деятелям России, Средней Азии и доводил им свои мысли точно, аргументированно и убедительно. Кенесары реорганизовал армию, введя деление на сотни, тысячи, установив тем самым строгую дисциплину.

Кенесары смело вел борьбу за освобождение казахских земель. Используя различные способы ведения боевых действий, проявил талант полководца.

К сожалению, борьба, длившаяся на протяжении десяти лет, закончилась поражением. Но Кенесары хан как полководец, выдающийся политик, крупная историческая личность, боровшаяся за свободу и независимость казахского народа, как неординарный человек остался в памяти народа.

Кенесары направил все силы на возрождение казахского ханства, восстановление территориальной целостности Казахстана, независимости и самостоятельности.

Когда над казахской землей нависла опасность колонизации, возникла угроза существованию цивилизации кочевников, сформировавшейся на протяжении многих веков. «Таким образом, хан Кене защищал не только исконные казахские земли, но и целую цивилизацию. Батыр, воин, сардарбек, хан, вождь, оратор, гений, величайшая личность в истории, организовавшая борьбу за свободу, независимость, честь, совесть казахского народа является для нас вторым Абылай ханом», – писал о нем академик М.К. Козыбаев.

Несмотря на то, что восставшие потерпели поражение, они нанесли серьезный удар по политике царского правительства. В восстании приняли участие известные батыры трех жузов Агыбай, Иман, Жоламан, Сураншы, Бухарбай, Байсеит».

Проводится работа по заданиям в рабочей тетради.

Домашнее задание: §34. Прочитать статьи параграфа по теме «Борьба за независимость», подготовиться по вопросам и заданиям к параграфу.

§35. Чокан Валиханов

Цель урока: рассказать учащимся о жизни и научной деятельности великого ученого казахского народа Чокана Валиханова. Воспитывать чувство глубокого уважения к деятелям науки. Развивать умения учащихся описывать жизнь и деятельность исторической личности.

Используемые наглядные пособия: карта, электронный учебник, отрывок из видеофильма, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала §34 проводится в объеме вопросов и заданий в учебнике.

План изучения нового материала:

1. Жизнь и деятельность Чокана.
2. Чокан – первый ученый казахского народа.

Изучение нового материала можно начать с воспроизведения знаний, полученных в начальной школе и из дополнительных источников.

Учитель проводит беседу по следующим вопросам:

- Знаете ли вы, кто такой Чокан Валиханов?
- Каким человеком он был?
- Какими делами вписал свое имя в историю?
- Что вы можете рассказать из истории жизни Чокана Валиханова?
- С какими научными трудами Ч. Валиханова вы знакомы?
- Какие художественные произведения о нем читали?
- Какие кинофильмы о Чокане вы смотрели?

Затем проводится просмотр отрывка из электронного учебника или видеофильма. Проводится беседа по содержанию видеоматериала. Учащиеся читают вслух каждый абзац текста учебника, определяют главную мысль, анализируют содержание прочитанного материала.

Учитель организывает работу учащихся в парах, предлагая:

– Ребята! Расскажите своему товарищу об исторической личности, которая вам нравится, которую вы хорошо запомнили.

Учащиеся работают в парах, готовятся в течение 2–3 минут, затем рассказывают друг другу об исторической личности, которая произвела на них впечатление, запомнилась. Кто-то из них по желанию рассказывает всему классу историю своего героя.

Учитель дополняет выступления учащихся, делает выводы.

Учащиеся выполняют задания в рабочих тетрадях.

Домашнее задание: §35. Прочитать статьи параграфа по теме, подготовиться по вопросам и заданиям.

§36. Абай Кунанбаев

Цель урока: познакомить учащихся с жизнью и деятельностью Абая. Просветители, поэты, писатели – гордость народа. Рассказывая о них, способствовать воспитанию уважения к людям, деятельность которых связана с наукой и культурой. Продолжить работу по развитию умений учащихся описывать исторических личностей.

Используемые наглядные пособия: фрагмент из электронного учебника, видеофильма, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям к параграфу.

План изучения нового материала:

1. Жизнь и деятельность Абая.
2. Литературное наследие Абая.

Изучение нового материала можно начать с воспроизведения в памяти учащихся знаний, полученных в начальной школе, также на уроках литературы и из дополнительных источников.

Затем учитель проводит беседу по следующим вопросам:

1. Кто такой Абай?
2. Какие стихи, афоризмы Абая вы знаете?
3. О чем писал Абай в своих произведениях?
4. Почему мы изучаем творчество Абая, какие уроки получаем из истории жизни Абая и его произведений?

Учащиеся просматривают отрывок из электронного учебника, отвечают на вопросы по материалам этого учебника. Если в видеотеке учителя есть видеофильм, желательно организовать просмотр. Можно прослушать аудиозаписи песен, стихотворений Абая.

Также учащиеся знакомятся со статьей учебника о «Литературном наследии» Абая, индивидуально составляется сложный план статьи подтемы урока. Некоторые ученики (3–4) могут прочитать составленный план устно, другие воспроизводят его на доске. Затем учитель проводит обсуждение планов. Приводим один из вариантов плана, составленного учеником:

План рассказа «Произведения Абая»:

1. Жизнь и деятельность Абая.
2. Литературное наследие Абая.
3. «Слова назидания» Абая.

Закрепление урока проводится по заданиям в рабочей тетради.

Домашнее задание: §36. Прочитать статьи параграфа по теме, подготовиться по вопросам и заданиям.

§37. Ыбырай Алтынсарин

Цель урока: познакомить учащихся с жизнью и деятельностью Ы. Алтынсарина. Знакомя учащихся с деятельностью просветителей, педагогов, ученых, воспитывать чувство уважения к учителям. Продол-

жить работу по развитию умений учащихся описывать исторических личностей.

Используемые наглядные пособия: видеофильм, фрагмент электронного учебника, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям к параграфу.

План изучения нового материала:

1. Юность Ы. Алтынсарина.

2. Педагогические труды Ы. Алтынсарина.

Изучение нового материала можно начать с беседы по материалам уроков начальной школы, знаниям, полученным во внеурочное время из дополнительных источников. Вопросы и задания для проведения беседы:

1. Что вы знаете об Ы. Алтынсарине?

2. Каким человеком он был?

3. Какие произведения Ы. Алтынсарина вы знаете?

4. Кто является автором стихотворения «Давайте, дети, учиться»?

5. Кто может прочитать это стихотворение наизусть? О чем это стихотворение?

Учащиеся смотрят видеофильм или отрывок из электронного учебника. Учитель предлагает учащимся вопросы по содержанию видеоматериала, подытоживает работу учащихся, комментирует их ответы.

В конце урока проводится конкурс «Кто это?» Создается жюри из числа учащихся, которые проявляют наибольший интерес к изучению истории. Учащиеся самостоятельно оценивают работу конкурсантов, объявляют результаты.

Учитель организывает работу в группах. Каждой группе дается задание по составленному заранее учителем описанию конкретного исторического деятеля (ученого, просветителя, писателя и т.д.) определить, о ком идет речь. В течение 3–5 минут учащиеся знакомятся с описанием и определяют историческую личность. Если историческая личность кюйши или композитор, можно ребятам дать прослушать его произведение.

Жюри комментирует, как справились ребята с заданием, дает оценку, подводит итоги игры.

Домашнее задание: §37. Прочитать статьи параграфа по теме, подготовиться по вопросам и заданиям.

§38. Повторение второго раздела

Цель урока: отобрать основные вопросы 24 уроков и проверить усвоение материала о жизни, быте, хозяйстве саков, гуннов, древних тюркских племен; борьбе за независимость казахского народа; роли Великого Шелкового пути, средневековых городах, героической защите Отрара; формировании казахского народа, Казахского ханства. Учащимся можно предложить ряд вопросов о ханах, батырах, биях. Сформулировать вопросы для проверки уровня усвоения знаний по сложной теме «Присоединение Казахстана к России».

Раскрыть тему об отваге, таланте полководца, патриотизме борцов за независимость, начиная с царицы Томирис, Абылай хана, Касым хана и др.

Воспитывать гражданина, патриота своей страны. Продолжить работу по развитию умений учащихся получать информацию из разных источников знаний.

Используемые наглядные пособия: карта, видео- и аудиofilmы, иллюстративные материалы, фрагмент из электронного учебника.

На данном уроке учащиеся должны сделать следующие выводы:

1. Саки, гунны, усуни, канглы и другие племена, населявшие территорию Казахстана в древние времена, являются далекими предками казахского народа. Подвиги наших предков, защищавших свои земли, страну, – пример для потомков.

2. Кюль-тегин, Бильге каган, Тоньюкок, возглавлявшие древние тюркские племена, – исторические личности, которые внесли вклад в укрепление Тюркского государства, боролись за свободу своей страны. Их героические дела навечно вписаны в древнетюркские памятники литературы.

3. По Великому Шелковому пути не только передвигались караваны, велась торговля, перемещались послы и дипломаты, она стала дорогой дружбы, связывавшей разные народы и укреплявшей отношения между ними.

4. Средневековые города Сауран, Йасы, Отрар – замечательные памятники архитектуры. Города являлись центрами торговли, культуры, науки.

5. Казахский народ сформировался в XIV–XV вв.

6. В 50–60 гг. XV в. было создано Казахское ханство. Казахские ханы: Керей, Жанибек, Касым, Есим, Тауке, Абулхаир, Абылай, Кенесары и др.

7. В XVIII в. казахский народ переживал самые трудные события своей истории. Он героически отстаивал свою свободу и независимость в

борьбе с джунгарскими завоевателями. Народ безгранично любил свою Родину и героически защищал ее от завоевателей. Многие выдающиеся люди, ханы, бии, батыры вышли из народа.

8. Присоединение Казахстана к России. Колониальная политика России в Казахстане. Бескрайние степи стали собственностью империи. Религия, язык, культура оказались на грани уничтожения. Это вызвало недовольство народа. Самые крупные народные восстания возглавили Сырым Датулы, Исатай Тайманулы и Махамбет Утемисулы, Кенесары Касымулы. Героев, которые выступали против пушек и армии с пиками наперевес, народ свято чтит и помнит до сих пор. Память о них вечна.

Урок повторения и обобщения знаний можно построить по вопросам и заданиям в учебнике, которые помогут не только выявить уровень сформированности знаний, но и способствуют развитию интеллектуальных навыков. Они предусматривают развитие учебных навыков и умений: использовать материалы учебника, находить в нем нужную информацию, анализировать текст и рисунки, сопоставлять сведения из разных источников и мн.др.

В ходе повторения учитель может привести новые достоверные сведения. Урок обобщения и повторения знаний является одним из самых трудных уроков для учащихся 5-х классов. Ученики затрудняются в подведении итогов (резюмировании), делении на временные периоды, описании конкретных событий.

Уроки повторения должны помочь учащимся развить навыки анализа исторического материала, формулирования собственного мнения и самостоятельного подведения итогов.

На уроках обобщения и повторения необходимо показать учащимся, что развитие истории – сложный процесс из цепочки причинно-следственных событий, охватывающих жизнь и деятельность людей разных периодов истории, начиная с сакских и гуннских племен, достижения культуры, исторические события и явления, происходившие до нашей эры и в XXI в. Нужно дать ясно понять, что явления и события жизни и деятельности общества тесно взаимосвязаны между собой.

Урок повторения основывается на беседе по самым важным и ключевым проблемам, рассмотренным на предыдущих 24 уроках. Главная цель данного урока – повторение и обобщение материалов данного раздела.

На данном уроке эффективными являются следующие виды интерактивных методов и приемов обучения: задание на решение проблемы, работа в группах по различным документам и литературным источникам; выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы из электронного

учебника, обсуждение иллюстративного материала, составление таблиц, планов, проведение викторин, разгадывание кроссвордов. Такие интерактивные методы и приемы обучения, наряду с традиционными, способствуют прочному усвоению знаний, формированию интереса к изучаемому предмету.

Учитель может требовать от учащихся полных развернутых ответов на вопросы, если нужно повторить тему основательно, рассмотреть вопрос всесторонне, или удовлетвориться кратким ответом. В обобщении данного раздела учитель может использовать вопросы и задания для повторения в конце раздела.

Урок повторения начинается с определения названия раздела, хронологических временных отрезков.

1. Как называется тематический раздел учебника, изучение которого мы завершили? (Если вопрос вызывает затруднение, нужно найти название раздела в учебнике и прочитать его вслух).

2. Рассказы на какие темы вошли в данный раздел? (Внимание учащихся надо обратить на первую и последнюю темы раздела).

3. С какими завоевателями вели борьбу наши прадеды в рассматриваемый исторический период времени? Какие рассказы учебника повествуют о борьбе с завоевателями? Приведите несколько примеров героизма, проявленного в войне с завоевателями.

4. В учебнике истории найдите и прочитайте рассказ об «Ақтабан шүбырынды». В каком веке произошло это событие? Напишите на доске дату.

5. Перескажите статью «Присоединение Казахстана к России». Когда происходило присоединение Казахстана к России?

6. В статье о причинах и следствиях присоединения Казахстана к России говорилось о том, что Россия изначально рассматривала казахские земли как колонию. Объясните значения слов «колония», «колониализм».

7. Почему в 1783–1797 гг. произошло народное восстание? Кто являлся руководителем восстания?

8. Кого называли «отважным батыром», «выдающимся полководцем», «ханом Кене»? Назовите годы его жизни. В каких исторических событиях он принимал участие?

9. В каком году началось присоединение Казахстана к России? Покажите на карте территорию Казахстана во второй половине XVIII в., расскажите, с какими государствами он соседствовал?

10. Кто из казахских ханов в XVIII в. был основоположником создания свода законов «Жеты жаргы»?

Домашнее задание: выполнение задания викторины «Кто это?» к §37.

III раздел В МИРЕ УДИВИТЕЛЬНОГО

§39. Мавзолеи

Цель урока: рассказать учащимся о мастерстве, трудолюбии народа, создавшего удивительной красоты мавзолеи, памятники архитектуры. Воспитывать уважение к людям труда, создающим материальные ценности. Развивать умение оценивать значимость памятников истории и культуры.

Используемые наглядные пособия: карта, электронный учебник, фрагмент видеофильма, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям в учебнике и поставленным учителем проблемным задачам.

План изучения нового материала:

1. Мавзолей Ходжи Ахмеда Йасауи.
2. Мавзолей Айша-Биби.

Изучение нового материала можно начать с воспроизведения знаний, полученных в начальной школе и из дополнительных источников. Ведется работа с картой.

Просмотр видеофильма о памятниках архитектуры, мавзолеях Ходжи Ахмеда Йасауи, Айша-Биби поможет сделать значимой воспитательную роль данного урока.

Ходжа Ахмед Йасауи (приблиз. 1103–1166 гг.) – поэт, великий мыслитель, пропагандист исламской религии.

Человечество прежде всего знает Ходжу Ахмеда Йасауи как поэта. Он впервые перевел Коран на тюркский язык в стихотворной форме. Его произведение называется «Диуани Хикмет». Оно считается второй по значимости священной книгой после Корана.

В книге «Диуани хикмет» («Книга мудрости»), написанной на тюркском языке, Ходжа Ахмед Йасауи рассказывает о религии ислама, поднимает вопросы гуманности, нравственности человека. Поэт рассказывает о своем детстве, пережитых трудностях. Повествует о жестокости правителей.

Мавзолей Ахмеда Йасауи был построен в 1397–1405 гг. в Туркестане по приказу Тимура. В статье «Азирет султан» Жусипбек Аймауытов писал: «В 1397 году началось строительство мечети, но через три года Тимур скоропостижно умер, мечеть осталась недостроенной. Строительство мечети было завершено мастером Хусаином Ширазы». С 1982 г. мавзолей перешел под особый контроль государства. В той же статье Ж. Аймауытов описывает тайказан: «Огромный, отлитый из бронзы казан едва ли поднимут сто человек, ухватившись за двенадцать ручек, приделанных к нему.

Казан покрыт ажурной арабской вязью, инкрустирован драгоценными камнями, украшен узорами. Высота казана выше роста человека».

По заданию учителя учащиеся читают статьи учебника, составляют сложный план прочитанного текста.

Учащиеся воспроизводят на доске один из вариантов плана, обсуждают его, вносят коррективы. На данном уроке можно провести пресс-конференцию.

Подготовку к ней нужно начать заранее, за две недели учитель формирует 4 или 5 групп. Каждая группа действует по отведенной ей роли. Первая группа представляет ученых, вторая группа – архитекторов, строителей, третья – журналистов, четвертая – иностранных туристов и т.д. Учитель инструктирует ребят каждой группы и в зависимости от роли распределяет задания. Ребятам учитель рекомендует прочитать не только учебные статьи по теме, но и поискать дополнительный материал, на что нужно обратить внимание, сколько минут должно занимать выступление учащихся, как сыграть свою роль в игре.

Организация такой игры повышает активность учащихся, приучает к публичным выступлениям, дает возможность поделиться информацией из дополнительной литературы.

Когда игра проводится в первый раз, ее подготовкой может заниматься учитель, а в дальнейшем организатором игры может быть подготовленный ученик.

Наглядные пособия: кодоскоп для демонстрации памятников архитектуры и культуры, электронный учебник, иллюстрации, микрофоны для журналистов.

Для проведения пресс-конференции учитель выбирает специалистов (4–6 человек). В процессе подготовки первой пресс-конференции учитель может помочь учащимся составить наиболее интересные вопросы, объяснить, как работать по дополнительным источникам, иллюстративным материалам.

В классе столы расставляются так, чтобы было удобно работать журналистам. Нужно, чтобы на столах были таблички с именами журналистов, названиями газет. Напротив располагаются специалисты, ученые, архитекторы.

Учитель или ведущий представляет участников пресс-конференции. Поздравляет участников конференции, рассматривающей проблемы охраны исторических памятников по программе «Культурное наследие». Конференция объявляется открытой, оглашается регламент работы.

Слово предоставляется специалистам для докладов о памятниках архитектуры (3–4 мин.). Затем они отвечают на вопросы. Вопросы должны быть краткими, четкими, адресованы конкретному лицу. Журналисты вы-

ступают по проблемам, которые их заинтересовали и по информации, представленной в выступлениях специалистов. Учитель подводит итоги работы конференции. На каждое выступление отводится не более 3–5 минут.

Данный урок может быть проведен в разных вариантах. Например, можно организовать «воображаемое путешествие» по местам, где сохранились памятники архитектуры. Или провести экскурсию, отправиться в путешествие в конкретный район, город, где находится такой памятник древней архитектуры.

На этапе закрепления урока учащиеся выполняют задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §39. Прочитать статьи параграфа по теме, подготовиться по вопросам и заданиям в учебнике.

§40. Наурыз

Цель урока: углубить знания учащихся о жизни, быте, обычаях, традициях казахского народа. Воспитывать уважение к традициям, обычаям, культуре своего народа. Продолжить работу по развитию умений давать оценку историческим явлениям.

Используемые наглядные пособия: карта, электронный учебник, видеофильм, аудиофильм, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям к параграфу.

План изучения нового материала:

1. Обычаи, традиции казахского народа.
2. Наурыз.

Изучение нового материала можно начать с блиц-опроса.

1. Основная хозяйственная деятельность казахов.
2. Жилье казахов.
3. Какие вы знаете обычаи и традиции казахского народа?
4. Что такое Наурыз?
5. Какие другие праздники казахского народа вы знаете?
6. Как у нас в стране проводится праздник Наурыз?

Учитель продолжает урок рассказом о быте, традициях, обычаях казахского народа, углубляя знания учащихся, дополняя сказанное ими в блиц-опросе.

Затем учитель проводит занятие в большом круге. Но подготовительная работа перед этим упражнением проводится заблаговременно. Учитель объявляет учащимся о предстоящем занятии в круге. Дает список литературы, инструкции, как и что делать. Учащиеся расспрашивают

родителей, бабушек и дедушек, как они раньше отмечали этот праздник, насколько важен был для них этот праздник. Итогом интервьюирования должны стать итоговые работы: сочинения или сообщения. Так учащимся нужно дать возможность подготовиться к новой теме дома и поупражняться в выполнении предстоящего задания.

Учащиеся образуют большой круг. По очереди ребята рассказывают, что они знают или узнали о празднике Наурыз. Рассказ должен быть коротким, не более 2 минут дается каждому выступающему. Ниже мы приводим несколько рассказов учащихся.

Выступает первый ученик, строго соблюдая регламент выступления. Речь продолжает второй ученик, он не должен повторяться. Выступающие не должны препятствовать друг другу, каким-то образом мешать или перебивать друг друга. Все правила упражнения в кругу, предварительно обговоренные с учителем, должны строго соблюдаться. Таким образом, каждый ученик, стоящий в кругу, рассказывает коротко о самом важном, на его взгляд, из истории праздника Наурыз.

Учитель подводит итоги работы. Затем учитель переходит к опросу по индивидуальным заданиям. Юные историки читают сочинения, рассказы, составленные на основе собранного из интервью материала или по материалам старых газет и журналов.

Представляем вашему вниманию некоторые работы учащихся.

Первый ученик: «Я вам хочу рассказать о Наурызе – великом народном празднике. Мне о нем рассказали мама и дедушка. Наурыз – праздник народов мусульманских стран. 22 марта в день весеннего равноденствия наступает Новый год. В праздник Наурыз народ высыпает на улицы в праздничном настроении, все нарядно одеты, поздравляют друг друга с Новым годом. Аксакалы, уважаемые люди благословляют молодежь, всем желают долгой счастливой жизни, благополучия, достатка, богатого урожая.

В дни Наурыза люди ходили друг другу в гости, навещали родных в соседних аулах. Молодежь накануне праздника наводила порядок во дворах, на улицах, чистила арыки, сажала деревья. Женщины надевали лучшие наряды. Готовилось праздничное угощение гостям. Главное национальное блюдо на праздничном столе в Наурыз – наурыз коже. Оно является блюдом, символизирующим богатство, благополучие и единство».

Второй ученик: «В праздник Наурыз юноши и девушки устраивают представления, игры, скачки, алтыбакан. В этот день устраивалась борьба – «казакша курес». С удовольствием люди слушали жыры акынов, музыкальные произведения, исполняемые на домбре или кобызе».

Третий ученик: «Самыми интересными, пожалуй, были в этот праздник развлечения молодежи. В байге «кыз куу» джигит должен был до-

гнать девушку. Победитель достаивался поцелуя девушки. Иностранные гости видели, что казахи – отлично ездят на коне, а женщины наравне с мужчинами участвуют в мероприятиях. Для всех устанавливаются юрты, накрывается дастархан и создаются условия для отдыха».

Учитель: «В 1988 г. впервые в Казахстане всенародно праздновался Наурыз – великий праздник народов Востока. Так был возрожден праздник, объединяющий людей. В дни Наурыза между народами устанавливались мир, спокойствие, единство. В этот праздник стороны, воевавшие друг с другом, прекращали войну и налаживали мирные отношения. В великий день улуса люди прощали друг другу обиды. Подтверждением тому служит пословица: «Если придут к вам в великий день улуса, простите человеку старую вражду».

В конце урока ребята выполняют задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §40. Прочитать статьи параграфа, подготовить ответы на вопросы в учебнике и предложенные учителем:

– Какой хозяйственной деятельностью занимались казахи?

– Как проводили свои национальные праздники казахи, уйгуры, русские, немцы?

Составьте описания национальных праздников разных народов.

3–4 учащимся даются опережающие индивидуальные задания по теме «Казахские ораторы».

§41. Казахское ораторское искусство

Цель урока: рассказать учащимся о казахском ораторском искусстве, о С. Датулы и других ораторах. Они внесли огромный вклад в развитие ораторского искусства, являются гордостью казахского народа. Продолжить работу по развитию умений учащихся описывать исторических личностей.

Используемые наглядные пособия: карта, иллюстративные материалы, отрывки из видеофильма, аудиофильма.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям к параграфу и дополнительным вопросам учителя.

План изучения нового материала:

1. Казахское ораторское искусство.

2. Ораторское искусство Сырыма Датулы.

Можно привести разные варианты проведения урока.

1 вариант урока можно начать с демонстрации аудиофильма о казахских ораторах. Проводится игра «Цепочка» по материалам урока. Учащиеся самостоятельно знакомятся с материалами учебника об ора-

торском искусстве и рассказывают о выдающихся ораторах. Чтобы рассказы учащихся были полными, можно задать им вопросы:

1. Что такое ораторское искусство?
2. Каких ораторов, внесших вклад в развитие ораторского искусства, вы можете назвать?
3. Расскажите о жизни и деятельности известных ораторов.
4. Можете ли вы назвать произведения известных ораторов?
5. Какие высказывания ораторов произвели на вас особое впечатление?
6. О каких исторических событиях говорится в произведениях ораторов?
7. Докажите, что произведения ораторов, их публичные выступления важны, так как призывают народ любить свою Родину, стремиться к единству, дружбе, честности, трудолюбию, человечности.

Во II варианте урока учащиеся самостоятельно знакомятся со статьями учебника и выписывают в тетради основные мысли. Несколько учеников работают у доски: выписывают из разных текстов основные мысли и записывают новые слова. Они также доказывают, что выписанные из текста мысли являются главными. Затем учащиеся знакомятся с сообщениями учеников, работавших по опережающим заданиям. Учащиеся выполняют задания в рабочих тетрадях.

III вариант урока оптимален для работы с группами учащихся. На этом уроке можно провести игру «Аквариум».

Учащиеся садятся за круглый стол парты, расставленные в круг. Центр аудитории должен быть свободен, чтобы учащиеся могли наблюдать все, что происходит. Учитель приглашает учащихся в центр или к доске, дает им задание, объясняет условия выполнения. Учащиеся вначале наблюдают за событиями, затем во время обсуждения высказывают свои предложения, указывают на ошибки, делятся впечатлениями, вносят дополнения. Вступительное слово учителя в начале игры: «Ребята, сегодня на уроке истории мы рассматриваем тему «Казахское ораторское искусство». Казахский народ всегда высоко ценил слово. Высказывания ораторов, их речи во время публичных выступлений передавались из уст в уста, навечно сохранялись в памяти народа. Иногда при пересказе рассказчик мог внести свои изменения, сократить, дополнить, поэтому речи ораторов доходили до потомков не в первоначальном виде. Благословения, мудрые изречения, художественные слова создавались народом, бережно хранились в его памяти, содержание их обновлялось, пересматривалось. Темы, которые поднимали ораторы, были весьма разнообразны: от вопросов вза-

имоотношений между людьми, народных представлений, мироощущения до международных отношений, защиты интересов народа.

Мастерство речи ораторов оценивалось на публичных диспутах, во время подписания соглашений о прекращении войны или решения дальнейшей судьбы народа, на поминках, тоях, где собиралось много народа.

Известные казахские ораторы Толе би, Казыбек би, Айтеке би были людьми, получившими признание народа за справедливое решение споров и конфликтов, за то, что думали о единстве и целостности народа.

Во времена правления Тауке хана Ханский совет утвердил свод законов «Жеты жаргы». Именно тогда стали известны имена этих биев. Они с прозорливой мудростью смотрели в будущее, весь свой ум, энергию, жизненный опыт направили на сохранение независимости и целостности народа.

Ораторы воспевали счастье и радость народа, поддерживали его дух в печали, во времена трудных испытаний, они выступали от имени народа, отстаивали его интересы и устанавливали справедливость. Известны мудрые изречения, жыры о батырах, созданные во время отражения разбойничьих набегов калмыков. В памяти народа сохранился один из эпизодов встречи Казыбека бия с калмыкским ханом для определения условий освобождения пленных.

– Кто ты, назови свое имя, – говорит хан.

– Имя мое Казыбек, отца звали Келдыбек, народ мой – казахи, род мой – каракесек, – ответил Казыбек.

– Голос твой смел и громок, как гогот гуся, – сказал хан. – Говори, с каким вопросом пришел ко мне.

Тогда Казыбек произнес следующую речь:

– Мы казахи издревле занимаемся скотоводством, ни с кем не вступали в конфликты, жили мирно и спокойно. Но чтобы сохранить благополучие народа и защитить границы государства от притязаний врагов, мы не забывали военное искусство, наши копыта с перьями филина всегда были наготове. Никто из врагов не смел посягнуть на наши земли, мы, народ, который мог достойно ответить на любые нападки. Но мы умеем дружить, гостеприимно встречать гостей. Можем снять с трона зарвавшегося хана, разрушить его стан. Наши сыновья рождаются не для того, чтобы стать рабами, а дочерей матери воспитывают не для того, чтобы они стали рабынями. Мы не можем наших сыновей и дочерей оставить в неволе на чужбине. Ты калмык, а мы казахи, и можем вступить с тобой в схватку. Если ты железо, то мы наковальня. Но прежде всего мы пришли заявить о намерении установить братские отношения, познакомиться.

А если вы не примете наших предложений о дружбе, то вступим в бой. Говори условия, при которых ты готов освободить пленных, или укажи место, где состоится схватка.

Говорят, калмыкский хан был удивлен смелостью, красноречием Казыбека и, растерявшись, не сразу нашел ответ.

Казыбек би три раза направлялся к калмыкскому хану с дипломатической миссией, в одной из таких поездок Казыбеку бию удалось отговорить его от решения пойти войной на казахские земли.

– Ребята! Представьте, что вы участники рассматриваемого исторического события. Давайте выберем 4–5 учащихся и предоставим им право решать вопросы государственной важности. Они будут выносить решения о судьбе народа, поэтому произносимые ими речи, задаваемые вами вопросы должны быть продуманными, убедительными, оказывать воздействие на сознание, чувства, радовать или заставлять печалиться.

Участники игры «Аквариум» готовятся в течение 2 минут, тезисы своего выступления они могут записать на листе бумаги. На выступление или ответы на вопросы также отводится 2 минуты, оппоненты должны высказаться в течение 1–2 минут. После выступления всех участников игры «народ», т.е. те, кто сидит за круглым столом, решают, как они проголосуют.

После игры проводится обсуждение, делается заключение.

Для проведения данной игры мы можем посоветовать учителю дать учащимся предварительное задание, чтобы они пришли к уроку более подготовленными.

Во время обсуждения хода игры можно задать учащимся вопросы, чтобы выяснить, что вызвало трудности в проведении игры:

– Достаточно ли было времени на подготовку к игре? Нужно ли увеличить время, отведенное на подготовку?

– Что помогает, а что мешает проведению игры?

– Какие чувства вы испытывали во время выступления с речью?

Наблюдателям игры можно задать вопросы:

– Кто выступил с наиболее аргументированной, художественной, убедительной речью?

– Повлияла ли чья-то речь на вынесение решения?

Большинством голосов принимается решение по рассматриваемому вопросу. Учитель подводит итоги урока.

Домашнее задание: §41. Прочитать статьи параграфа «Казахское ораторское искусство», подготовиться по вопросам и заданиям в конце параграфа. Учитель дает опережающее задание к теме следующего урока. Всем учащимся нужно подготовиться по теме: «Традиции, обычаи казахского народа и других народов, проживающих в республике».

§42. Музыкальное искусство казахского народа

Цель урока: составить понятие о музыке казахов, рассказать о выдающихся музыкантах, композиторах. Познакомить с жизнью и творчеством Курмангазы. Объяснить, что композиторы, музыканты являлись гордостью народа. Воспитывать уважение к деятелям искусства. Продолжить работу по развитию умений учащихся описывать исторических личностей.

Используемые наглядные пособия: карта, фрагмент из электронного учебника, аудио-, видеофильмы.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям к параграфу.

План изучения нового материала:

1. Музыкальное искусство казахского народа.
2. Коркыт ата.
3. Асан Кайгы.
4. Курмангазы.
5. Дина Нурпеисова.

Изучение нового материала можно начать с прослушивания отрывков из музыкальных произведений.

Учитель:

- Ребята, какую тему мы сегодня будем изучать?
- О музыке, музыкантах.

Учитель проводит беседу по вопросам:

- Что такое музыка?
- Каких известных музыкантов вы знаете?
- Умеете ли вы играть на домбре?
- Кто может исполнить нам музыкальное произведение?
- Чему посвящено это произведение?

Учитель кратко, но интересно, увлекательно рассказывает о музыке казахского народа. Материал о Коркыте, предлагаемый ниже, может помочь сделать воспитательное, познавательное значение урока более весомым:

«**Коркыт** (VIII–IX вв.) – жырау, кюйши, философ.

В литературных источниках приводятся следующие сведения о Коркыте: «В роду баят был мудрый старец Коркыт. Ему был дан богом дар провидения, и все его предсказания сбывались... В племени Огуз он решал самые сложные вопросы. Перед тем как приступить к делу, народ просил совета у старца. Все, что он говорил, выполнялось неукоснительно».

В назидание потомкам остались мудрые изречения гения: «Плоха дочь, которая не получила хорошего примера от матери, плох сын, не воспитанный на хорошем примере отца», «Ничто не сравнится с сыном, который возвысит славу отца», «Ложь не приведет ни к чему хорошему».

Он является выдающимся кюйши, композитором. Известные кюи Коркыта: «Коркыт», «Акку», «Желмая», «Елим-ай, халкым-ай», «Са-рын». Казахский народ сохранил в памяти кюи Коркыта.

В 1980 г. в 18 километрах от станции Жусалы Кызылординской области был установлен памятник Коркыту. Авторами памятника Коркыту, виртуозному исполнителю на кобызе, жырышы, композитору, акыну, музыканту, являются архитектор Б.А. Ыбыраев, физик С.И. Исатаев. Высота памятника – 8 метров, он сделан из 4 железобетонных прямоугольных плит. Памятник сконструирован в форме 4 кобызов с 40 металлическими струнами, издающими звуки при дуновении ветра.

Турецкой организацией, работающей над возрождением культуры и знаний тюркских народов, 1998 г. был объявлен «Годом Коркыта». Международная организация ЮНЕСКО праздновала 1300-летие Коркыта в мировом масштабе.

Кызылординскому государственному университету присвоено имя Коркыта. Исследованием наследия Коркыта занимаются ученые не только нашей страны, но и Турции, Азербайджана, России. В кюях Коркыта, в его литературном наследии много сведений, которые нужно сохранить в памяти настоящих и грядущих поколений».

Познакомившись с содержанием текста, учащиеся самостоятельно заполняют таблицу.

Таблица: Композиторы

№	Имя	Годы жизни композитора	Произведения	Темы, поднимаемые в них
1.				
2.				
3.				

Учащиеся могут отвечать вслух, попутно заполняя таблицу, воспроизведенную на доске. Другие вносят исправления, дополнения.

Выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §42. Прочитать статьи параграфа, 2–3 ученикам подготовить сообщения об акынах, жырау.

§43. Устное народное творчество

Цель урока: углубить знания учащихся о таких понятиях, как устное народное творчество, пословицы-поговорки, эпос. Воспитывать чувство ува-

жения к деятелям культуры посредством раскрытия глубины и красоты устного народного творчества. Развитие навыков использования на уроке знаний, полученных из исторических трудов, устного народного творчества.

Используемые наглядные пособия: фрагменты видео- и аудиофильмов, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям к параграфу учебника.

План изучения нового материала:

1. Устная литература казахского народа.
2. Сказки.
3. Легенды.
4. Эпос.
5. Пословицы-поговорки, загадки, афоризмы.

Изучение нового материала можно начать с воспроизведения знаний о казахской устной литературе, полученных на уроках литературы в начальной школе. Учащиеся могут привести примеры запомнившихся пословиц-поговорок, афоризмов, мудрых изречений.

Рассказ учителя строится по плану изучения нового материала, он углубляет знания учащихся по рассматриваемым понятиям. Рассказ учителя сопровождается прослушиванием фрагментов аудиофильма, воспроизводящим отрывки из произведений устного народного творчества, пословицы и поговорки.

Учащиеся распределяются в 3–4 группы, самостоятельно знакомятся со статьями параграфа и заполняют в тетради таблицу.

Данная таблица может быть воспроизведена на доске. После знакомства с материалами учебника по теме, один представитель каждой группы заполняет ее у доски.

Таблица: «Устное творчество казахского народа»

№	Что относится к устной литературе казахского народа?	Что такое эпос? Назовите эпические произведения.	Что такое пословицы-поговорки?	Что такое легенды, притчи?
1.				
2.				
3.				

Выполнение заданий в рабочей тетради, лексическая работа с новыми словами.

Домашнее задание: §43. Прочитать статьи параграфа по теме, подготовиться по вопросам и заданиям в учебнике.

Опережающее задание: подготовить иллюстративный материал о жилье казахов, орудиях труда, национальной одежде, кухне. Можно нарисовать собственные иллюстрации. Познакомиться с содержанием §45.

§44. Традиции, обычаи и религиозные верования казахского народа

Цель урока: познакомить учащихся с обычаями, традициями, религиозными верованиями казахского народа. Воспитание уважения к традициям, обычаям народа. Продолжить работу по развитию умений учащихся самостоятельно работать с учебником.

Используемые наглядные пособия: электронный учебник, видеофильм с сюжетами об обычаях, традициях казахского народа.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям к параграфу учебника.

План изучения нового материала:

1. Традиции, обычаи казахского народа.
2. Религиозные верования казахов.

Изучение нового материала учитель начинает с объяснения. Свой рассказ учитель сопровождает демонстрацией фрагментов электронного учебника, видеофильма, в которых представлены материалы о традициях, обычаях, религиозных верованиях казахского народа. Затем учитель проводит беседу по следующим вопросам:

- Какие традиции, обычаи казахского народа, сохранившиеся до наших дней, вы знаете?
- Какие традиции, обычаи других народов, проживающих в Казахстане, вам известны?
- Как вы объясните значения слов «обычаи», «традиции»?
- Что значит поклонение огню?

На этом уроке можно провести работу в большом кругу «Традиции, обычаи разных народов».

Чтобы данная работа была проведена успешно, необходимо дать ребятам опережающее задание во время изучения §39. Учитель должен дать список литературы для чтения, объяснить, какой материал нужно изу-

чить, на что обратить внимание, как вести интервью с родителями, какие записи нужно сделать. Периодически можно возвращаться к данному заданию, например во время изучения §40–42 можно в конце урока отвести несколько минут на объяснение новых, непонятных слов, выяснить, что вызывает затруднение. Учитель может дать детям дополнительный материал.

Перед началом работы в большом кругу учитель вновь возвращается к «Золотым правилам», вывешивает памятку на доске, напоминает, что нужно слушать друг друга, не повторяться, не перебивать, говорить по очереди, последовательно и т.д.

Ученики встают в круг и последовательно излагают то, что прочитали, узнали от родителей о традициях, обычаях казахского народа, других народов, проживающих в Казахстане, то, что видели непосредственно на народных праздниках, семейных торжествах.

На каждый рассказ отводится 1–2 минуты, за первым выступающим продолжает рассказывать следующий. Ребята выслушивают всех.

Учитель в конце работы дополняет рассказы учеников, исправляет ошибки, подытоживает работу.

Затем ребята приступают к выполнению задания «Найди правильный ответ». Для выполнения данного задания нужно самостоятельно прочитать параграф учебника и заполнить таблицу.

Таблица: Найди правильный ответ

I	II
Поклонение Аллаху Поклонение Небу Поклонение Будде Поклонение Иисусу Христу	Тенгрианство Буддизм Христианство Ислам

Напишите в последовательности религии (по очередности их появления).

Выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §44. Прочитать статьи параграфа по теме, подготовиться по вопросам и заданиям в учебнике.

§45. Материальная культура

Цель урока: расширить представления учащихся о материальной культуре казахского народа, познакомить подробнее с жильем, национальной одеждой, предметами быта, ремеслами. Воспитание чувства уважения к людям, создающим материальную культуру. Развитие умений учащихся получать знания из иллюстративного материала.

Используемые наглядные пособия: иллюстративные материалы, электронный учебник, фрагмент видеофильма.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям к параграфу учебника.

План изучения нового материала:

1. Материальная культура казахского народа.
2. Предметы быта.
3. Юрта.
4. Национальная одежда.
5. Национальная кухня.

Изучение нового материала начинается с воспроизведения знаний, полученных на предыдущем уроке. Учитель проводит беседу по следующим вопросам:

1. Каким было жилье казахов? Из чего и как его делали?
2. Что вы можете рассказать о национальной одежде казахского народа?
3. Какие предметы использовали в быту?
4. Какими ремеслами занимались?

Учитель демонстрирует фрагмент видеофильма о казахском жилье (юрте), быте, ремеслах. После просмотра фрагмента учащиеся отвечают на вопросы учителя.

На уроке можно провести конкурс «Жилье, орудия труда, национальная одежда, кухня казахского народа». Учитель формирует 4 группы учащихся и дает каждой группе задание. Учащиеся используют в кратких сообщениях иллюстративные материалы, собственные рисунки. В течение 3–5 минут им необходимо коротко, но ясно описать рассматриваемые вопросы.

Жюри, в состав которого набраны ученики, проявляющие наибольший интерес к изучению истории, выслушивает ответы, комментирует их сообщения, подводит итоги работы.

Двое учащихся первой группы описывают жилье казахов – юрту. Рассказ сопровождается демонстрацией иллюстраций, рисунков учащихся.

Двое учащихся из второй группы рассказывают об орудиях труда, учащиеся третьей группы описывают национальную одежду казахского

народа, четвертая группа рассказывает о национальной кухне казахского народа.

Жюри обращает внимание на то, насколько сообщения учащихся эмоционально воздействуют на слушателей, удается ли кратко, но содержательно изложить тему. Ребята могут выпустить стенгазету, чтобы использовать материалы рубрик в выступлении. Учащиеся, вошедшие в состав жюри, совместно с учителем оценивают работу учащихся, подводят итоги конкурса.

Выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §45. Прочитать статьи параграфа по теме «Материальная культура», выполнить задания, подготовиться по вопросам в конце параграфа.

§46. Обобщение и повторение третьего раздела

Цель урока: проверить усвоение учащимися знаний о просветителях, ученых, поэтах, писателях, композиторах. Обобщить знания о традициях, обычаях казахского народа, ремеслах, быте, памятниках архитектуры.

На этом уроке нужно помочь учащимся сделать следующие выводы:

1. Трудом народа созданы и приумножены богатства страны.
2. Народ безгранично любил свою страну, землю, героически защищал ее от иноземных захватчиков.
3. Построены необыкновенной красоты мавзолеи, здания. У казахского народа сложились своя самобытная устная литература, собственные традиции, обычаи, религиозные верования.

Проводится беседа по вопросам учебника для повторения и обобщения. Учащимся выполняются задания для развития умений работать самостоятельно, они заполняют таблицы, решают кроссворды, отгадывают викторины.

Учащиеся самостоятельно заполняют таблицу.

Таблица: Просветители-ученые первой половины XIX века

Имя	Труды	Их значение

4. Почему народ на протяжении многих веков хранит память об ученых, философах, поэтах, певцах, музыкантах и гордится ими?

5. В приведенном ниже списке найдите имена известных жырау, композиторов, поэтов, внесших вклад в развитие культуры: Бухар жырау, Асан Кайгы, Коркыт ата, Дина Нурпеисова, Курмангазы, Абай. Что вы можете рассказать о них?

6. Используя знания, полученные на уроках литературы, из учебника, расскажите о жизни и деятельности поэтов, жырау, композиторов.

7. Составьте рассказ на тему: «Воображаемое путешествие в мавзолей Ходжи Ахмеда Йасауи».

8. Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем: «Ученый Чокан Валиханов», «Педагог-просветитель Ыбырай Алтынсарин», «Великий поэт Абай Кунанбаев».

9. Составьте сложный план темы: «Оратор Сырым Датұлы».

10. Представьте, что вы находитесь на празднике Наурыз. Что вы увидели на празднике, что узнали о нем дополнительно? Какие впечатления получили? Опишите.

11. Сделайте рисунок жилья казахов. Расскажите, как его изготавливают, каковы составные части юрты?

12. Напишите небольшое сочинение на тему: «Национальная одежда казахов».

13. Что вы знаете о традициях и обычаях народов Казахстана?

Эффективно на уроке провести игру «Исторический калейдоскоп: «Первый в Казахстане»

1. Первый философ, гений, ученый?

2. Первый ученый-путешественник?

3. Первый педагог-просветитель?

4. Основоположник письменной казахской литературы?

Проводится еще одно упражнение «Знаешь ли ты?»

1. Что вы знаете о жилье казахов?

2. Какие музыкальные инструменты казахов вы знаете?

3. Какие исторические памятники X–XV вв. можете назвать?

4. Каких казахских кюйши, композиторов вы можете назвать?

5. Какими были верования кочевников, населявших казахские земли?

Домашнее задание: подготовиться по вопросам и заданиям для повторения, данным в учебнике.

IV раздел КАЗАХСТАН В XX ВЕКЕ

§47. Установление Советской власти в Казахстане

Цель урока: доступно и ясно рассказать учащимся об установлении в Казахстане Советской власти. Продолжить работу по развитию умений учащихся описывать исторические события.

Используемые наглядные пособия: карта, фрагмент из электронного учебника.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям, подготовленным учителем.

План изучения нового материала:

1. Февральская революция.
2. Октябрьская революция. Советская власть.
3. Гражданская война.
4. Образование Казахской Автономной Советской Социалистической республики (КазАССР).
5. Образование СССР.

Изучение нового материала учитель начинает с объяснения, сопровождая его работой с картой. Учащиеся самостоятельно знакомятся с материалами о Советском правительстве из электронного учебника. Готовятся к ответам на вопросы.

Учащиеся поочередно читают вслух большие абзацы учебника, определяют главную мысль каждого абзаца. Делают выводы, доказывают верность своей мысли.

Затем учащиеся, основываясь на материалах учебника, самостоятельно заполняют таблицу.

Таблица: Первые меры, предпринятые Советским правительством

№	Первые меры, предпринятые Советским правительством	Меры, предпринятые Советским правительством для упрочения Советской власти в Казахстане
1.		
2.		
3.		

Одной из эффективных форм работы является терминологический диктант.

1. Что такое СССР?
2. Расшифруйте аббревиатуру КазАССР. Объясните ее значение.
3. Что такое декрет?
4. Что является государственными символами?

Можно провести диктант по историческим датам.

1. День победы Октябрьской революции.
2. Год установления Советской власти в Казахстане.
3. Когда была образована КазАССР?
4. Когда состоялся Первый Всесоюзный съезд?
5. Год образования СССР?

Закрепление урока проводится по заданиям в рабочей тетради.

Домашнее задание: §47. Прочитать статьи параграфа по теме, подготовиться по вопросам и заданиям, 3–4 учащимся дается индивидуальное задание: подготовить сообщения об А. Байтурсынове, А. Букейханове, М. Дулатове.

§48. Движение «Алаш»

Цель урока: познакомить учащихся с деятельностью казахской интеллигенции в движении «Алаш». Воспитывать чувство уважения к ним. Продолжить работу по развитию умений учащихся описывать исторических личностей.

Используемые наглядные пособия: карта, электронный учебник, отрывок из видеофильма «Движение «Алаш».

Повторение изученного материала проводится по заданиям в учебнике.

План изучения нового материала:

1. Правительство Алаш-Орды.
2. Жизнь и деятельность Алихана Букейханова.
3. Ахмет Байтурсынов.
4. Миржакып Дулатов.

Изучение нового материала основывается на объяснении учителя, выборочном чтении статей учебника, просмотре отрывка видеофильма «Движение «Алаш» и работе с картой.

Рассказ учителя:

«Алихан Букейханов (1866–1937 гг.) – видный общественный и государственный деятель, ученый, организатор первой казахской политической партии и председатель правительства Алаш-Орды.

А. Букейханов и другие представители казахской интеллигенции были арестованы за политические взгляды и деятельность, направленную на пробуждение национального самосознания народа, заключены в Семипалатинскую тюрьму, позже сосланы в Самару.

В 1916 г. после окончания срока ссылки А. Букейханов переехал в город Оренбург, где активно включается в общественную и политическую жизнь. В газете «Дала уалаяты», журнале «Айкап» и газете «Казах» были напечатаны более двухсот его статей и переводов. Алихан Букейханов в казахскую историю вошел как организатор и вождь первой политической партии «Алаш». Он был первым председателем правительства Алаш-Орды. Большевики вскоре упразднили правительство Алаш-Орды, его руководители были репрессированы. А. Букейханов был сослан в Москву и находился под домашним арестом.

В 1926–1927 гг. по ходатайству старых друзей – академика А.Ферсмана, профессоров С.Швецова, В.Бонч-Бруевича, Л. Чермака и др., был приглашен на работу в Российскую Академию наук, занимался научной деятельностью.

Начиная с 1 октября 1927 г., он был под наблюдением ОГПУ. В связи с тем, что его пребывание в Москве стало невозможным, он вынужден был вернуться в Казахстан. В 1928 г. А. Букейханов преподавал студентам КазГПИ в городе Алматы. В 1929 г. 2 июня вместе с 43 деятелями движения «Алаш» в Алматы он был арестован. К концу того года ему было выдвинуто обвинение в том, что «в 1921 г. в Оренбурге им была организована контрреволюционная организация». Он был приговорен к расстрелу.

Но привести в исполнение приговор в отношении А. Букейханова власти не решились и заменили вынесенный приговор тюремным заключением. Вскоре он вновь попал под следствие. В августе 1937 г. он погиб в тюрьме.

Жизнь и деятельность А. Букейханова были посвящены борьбе за свободу и независимость казахского народа. Он был депутатом Первой Государственной думы России, Съезда мусульманских народов, членом мусульманской фракции Думы.

Выдающаяся личность, оставившая след в истории, Алихан Букейханов – руководитель движения «Алаш», стоявший у истоков формирования государственности казахского народа.

Ахмет Байтурсынов (1873–1937 гг.) – литературовед, тюрколог, основоположник казахского языкознания, талантливый поэт и переводчик, публицист, общественный и государственный деятель.

Он ставил своей целью просвещение народа. Ахмет Байтурсынов составил казахский алфавит из 29 букв на основе арабской графики,

доказав, что данный алфавит легок для восприятия детей. Так, ученый создал письмо, наиболее точно воспроизводящее языковые особенности казахского народа. Он написал два учебника: «Тил ашар» (Букварь), «Тил куралы» (Грамматика).

Ахмета Байтурсынова называют «казахским Чернышевским». Он открывал национальные школы, писал для них учебники, собирал пословицы-поговорки казахского народа, создал первый сборник терминов.

А. Байтурсынов занимался изучением искусства, истории, жизни, быта, обычаев и традиций казахского народа. Сам сочинял песни, исполнял кюи, оказывал помощь композитору А.В.Затаевичу в сборе и переносе в нотную запись 1000 казахских песен.

В 1937 г. А.Байтурсынов был арестован и приговорен судом к расстрелу. В настоящее время Институту языкознания Академии наук Республики Казахстан присвоено имя Ахмета Байтурсынова.

Миржакып Дулатов (1885–1935 гг.) – поэт, публицист, переводчик, общественный деятель, писатель, журналист.

Первый сборник поэта «Оян, қазақ!» был издан в 1909 г. Строки из стихов этого сборника: «Проснись, қазақ!» – стали призывом к народу, к борьбе за свободу. Поэт был после выхода в свет этого сборника арестован и заключен на год в Семипалатинскую тюрьму.

В его произведениях «Несчастливая Жамал», «Гражданин», «Терме», «История происхождения казахов и киргизов» поднимаются вопросы прав человека, воспеваются любовь к Родине. Он перевел на казахский язык Ф.Шиллера, А.Пушкина, М.Лермонтова.

С 1913 г. сотрудничал с А.Байтурсыновым в редакции газеты «Казах», был его соратником.

М. Дулатов один из авторов программы партии «Алаш». После Октябрьской революции он являлся одним из лидеров правительства Алаш-Орды, членом Военного совета, возглавлял газету «Казах».

В 1919 г. он перешел на сторону Советской власти. В 20–30-е гг. сотрудничал в газетах «Ак жол», «Еңбекші қазақ», журнале «Кызыл Қазақстан», занимался переводами.

Во время репрессий казахской интеллигенции Миржакып Дулатов был арестован, в 1930 г. был приговорен к расстрелу. Позже эта мера наказания была заменена 10 годами тюремного заключения. В 1935 г. М.Дулатов умер в Соловецком лагере. Он был реабилитирован лишь в ноябре 1988 г.

Деятели движения Алаш неустанно трудились во имя обретения казахским народом равенства и свободы. Они были одними из первых, кто возглавил освободительную борьбу казахского народа».

Затем учащиеся слушают сообщения о А. Букейханове, А. Байтурсынове, М. Дулатове, подготовленные товарищами.

На основе знаний, полученных из материалов учебника, учащиеся приступают к самостоятельному заполнению таблицы по заданию: опишите деятельность интеллигенции, активно участвовавшей в движении «Алаш».

Таблица: «Деятельность видных представителей движения Алаш»

№	Какие цели были поставлены деятелями движения «Алаш»?	В каких событиях общественной жизни принимали активное участие деятели движения «Алаш»?	Смогли ли достичь поставленных целей представители партии «Алаш»?

Выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §48. Прочитать статьи параграфа по теме, подготовиться по вопросам и заданиям в учебнике.

§49. Развитие промышленности и сельского хозяйства Казахстана в 1920–1940 гг.

Цель урока: объяснить учащимся в доступной форме о таких событиях, происходивших в Казахстане в 20–30 годы, как индустриализация промышленности, коллективизация сельского хозяйства, о достижениях культуры, голоде. Воспитывать чувство уважения к труженикам, создателям. Продолжить работу по развитию умений учащихся сравнивать, сопоставлять исторические явления и события.

Используемые наглядные пособия: карта, электронные учебники, отрывок из видеофильма «Голод».

Повторение изученного материала проводится по вопросам в учебнике и дополнительным заданиям учителя.

План изучения нового материала:

1. Казахстан в 20–30 годы.
2. Индустриализация Казахстана.
3. Коллективизация сельского хозяйства.

Учитель доступно и просто описывает учащимся положение Казахстана в 20–30 годы прошлого столетия. Объясняет проблемы индустриализации промышленности и коллективизации сельского хозяйства.

Ребята просматривают отрывок из видеофильма «Голод». Ученики по заданию учителя выборочно зачитывают статьи учебника и анализируют прочитанное.

Выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §49. Прочитать статьи параграфа по теме, подготовиться по вопросам и заданиям к параграфу.

§50. Общественно-политическая жизнь Казахстана в 1920–1940 гг.

Цель урока: рассказать учащимся об итогах первой пятилетки в Казахстане, объяснить в доступной для их возраста форме тему об образовании КазССР, репрессиях интеллигенции. Воспитывать уважение к выдающимся представителям интеллигенции. Продолжить работу по развитию умений учащихся описывать исторических личностей.

Используемые наглядные пособия: карта, электронный учебник, отрывки из видео-, аудиофильмов, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала проводится по вопросам в учебнике и заданиям, подготовленным учителем.

План изучения нового материала:

1. Итоги первой пятилетки.
2. Развитие казахского советского искусства.
3. Образование Казахской ССР.
4. Репрессии интеллигенции.

Изучение нового материала строится на объяснении учителя, просмотре отрывка из видеофильма «Голод», работе в группах над материалами учебника.

На основе текстов учебника учащиеся заполняют таблицу.

Таблица: *Итоги первой пятилетки*

№	Промышленность	Сельское хозяйство	Культурная жизнь
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Завершив заполнение таблицы, вслух поочередно читают статью об образовании Казахской ССР и выполняют следующее задание: расскажите о Казахской Советской Социалистической Республике в составе СССР.

1. КазССР – союзная республика в составе СССР.
2. Конституция КазССР.
3. Значение образования КазССР.
4. Записать развернутую полную версию аббревиатур СССР, КазССР. Задания выполняются в рабочей тетради.

Домашнее задание: §50. Прочитать статьи параграфа по теме, подготовиться по вопросам и заданиям в конце параграфа.

§51. Великая Отечественная война

Цель урока: рассказать учащимся о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне, об отваге, проявленной казахстанцами на войне, героическом самоотверженном труде казахского народа в тылу. Воспитывать чувство патриотизма, интернационализма.

Используемые наглядные пособия: карта, фрагменты кинофильма «Великая Отечественная война», отрывок из электронного учебника, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям в учебнике.

План изучения нового материала:

1. Начало Великой Отечественной войны.
2. Героизм, проявленный казахстанцами на фронте.

Изучение нового материала учитель начинает с беседы с учащимися. Ребята рассказывают о том, что они знают о войне из телепередач, просмотренных спектаклей, фильмов, прочитанных художественных

произведений и уроков начальной школы. Но их знания обрывочны и безсистемны. Из «Рассказов по истории Казахстана» учащиеся получают первые систематизированные знания о Великой Отечественной войне, изложенные в хронологической последовательности. По программе на изучение данной темы отводится 4 часа. Учитель должен помнить о возрастных особенностях учащихся 5 класса и объяснение материала нужно дать в более приемлемой для понимания форме, не так подробно и детально как в старших классах. Курс «Рассказов по истории Казахстана» не является конспектом курса истории для старших классов. Ученик 5 класса прежде всего должен уяснить, что Великая Отечественная война была борьбой советского народа, всего человечества с фашизмом.

Очень важно с воспитательной целью отобрать рассказы, повествующие о самых главных этапах Великой Отечественной войны и излагать материал эмоционально, вызывая ответные чувства учащихся. На этих уроках учителю представляется возможность на конкретных примерах осветить патриотизм, солидарность и взаимопомощь народов страны Советов. На уроке для достижения воспитательных, развивающих задач можно использовать фрагмент кинофильма «Великая Отечественная война», отрывки из видеофильма, карту, таблицу, рисунки, иллюстративные материалы, отрывки из художественных произведений. При изучении данной темы велико значение краеведческого материала, походов в музей, материалов, экспонатов музея.

Учащиеся готовят самостоятельно сообщения по темам «Герой Великой Отечественной войны», «Подвиг казахстанцев в Великой Отечественной войне» и др. Для того чтобы сообщения детей были подготовлены успешно, учитель на первом уроке должен дать список рекомендуемой литературы по данной теме. На уроке учащиеся могут зачитывать отрывки из прочитанных книг. Такая работа способствует формированию любви к чтению, делает урок интересным и более содержательным.

Цели уроков, посвященных теме Великой Отечественной войны, общие, поэтому необязательно ставить цели на каждом уроке, но рекомендуется использовать различные приемы и методы.

Учащимся нужно рассказать не только о подвиге солдат на войне, но и раскрыть героический труд советских людей в тылу. Необходимо подчеркнуть, что подвиг, проявленный на войне и в тылу, – пример самоотверженности, героизма, отваги, стойкости и патриотизма.

Велико значение уроков, посвященных теме Великой Отечественной войны, в формировании таких понятий, как Родина, справедливая война, героизм, подвиг, дружба, ответственность. Такие уроки помогают вос-

питывать чувство уважения и гордости за Родину, народ, тружеников, ковавших победу в тылу.

Урок можно начать с беседы о том, что знают дети о Великой Отечественной войне. Рассказ учителя о начале Великой Отечественной войны сопровождается работой с картой.

Можно организовать просмотр 5–7 минутных фрагментов «Все для фронта, все для победы!», «Битва за Москву» из кинофильма «Великая Отечественная война». Затем ребята поочередно вслух читают статьи учебника, отвечают на вопросы, формулируют главные мысли прочитанных абзацев. Учащиеся приступают к заполнению таблицы «Великая Отечественная война». На следующих уроках данная работа продолжается.

Таблица: Великая Отечественная война

№	Годы	Важные события
1.		
2.		
3.		

Выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §51. Прочитать статьи параграфа по теме, подготовиться по вопросам и заданиям к параграфу.

3–4 учащимся даются индивидуальные задания: подготовить сообщения на темы: «Подвиг казахстанцев», «Талгат Бегельдинов», «Жизнь и деятельность Бауыржана Момышулы», «Подвиг Али и Маншук».

§52. Казахстан в годы Великой Отечественной войны

Повторение изученного материала §51 проводится по вопросам и заданиям к параграфу.

План изучения нового материала:

1. Подвиг 28 панфиловцев.
2. Батыр Бауыржан Момышулы.
3. Подвиг Талгата Бегельдинова.
4. Подвиг Маншук и Али.

Содержание материала урока является продолжением прошлого урока, поэтому учитель просматривает с учащимися фрагменты «Битва

на Волге», «Народные мстители» из кинофильма «Великая Отечественная война». До просмотра фильма учитель обращает внимание учащихся на вопросы, записанные на доске:

1. Почему фильм назван «Великая Отечественная война»?
2. Почему эта война называлась Великой Отечественной?
3. Что значит справедливая война?
4. Приведите примеры в доказательство того, что Великая Отечественная война стала тяжелым испытанием для советского народа.

Материалы, которые учитель может использовать в своем рассказе:

«**Нуркен Абдиров** (1919–1942 гг.) – военный летчик, Герой Советского Союза.

Он родился в Каркаралинском районе Карагандинской области. После окончания семилетней школы в родном ауле начал трудовую деятельность в шахте №1 Караганды. Занимался в аэроклубе, а в 1940 г. поступил учиться в Оренбургское военное авиационное училище. После начала войны его переводят на учебу в школу воздушных снайперов в Ташкенте. Затем он поступает учиться в летное училище в одном из сибирских городов. Летчик-истребитель Н. Абдиров 23 октября 1942 г. принял свой первый бой. В течение 2 месяцев Нуркен участвовал в 16 воздушных боях, уничтожил 12 танков, 28 автомашин, около 50 солдат и офицеров вражеской армии.

19 декабря 1942 г. он участвовал в боевой операции по уничтожению военной техники (танков, автомашин), собранной в хуторе Коньково Бокковского района Ростовской области. Он летел в ряду «Ил»-ов. Внезапная атака советских летчиков была успешной, но вскоре они попали под обстрел немецкой артиллерии. Самолет командира загорелся. Н. Абдиров продолжил бой. Его «Ил» также был объят пламенем. Н. Абдиров принял решение направить горящий самолет на немецкие танки, скопившиеся возле цистерны с горючим. За героизм, проявленный в бою, Н. Абдинову посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

Именем героя названы улицы многих городов республики, ему поставлены памятники. Так, в городе Караганде в честь Героя Советского Союза, летчика-истребителя Нуркена Абдилова установлен памятник из мрамора высотой в 4,18 метра.

Маншук Маметова (1922–1943 гг.) – отважная дочь казахского народа, Герой Советского Союза.

Маншук писала матери перед отправкой на фронт из Алматы: «Мама! Родина доверила мне оружие. Я хочу оправдать это доверие. Я добьюсь поставленной цели. На фронте буду мстить фашистам. Это

и есть моя цель. Прощай, мама. Целую, крепко обнимаю. Твоя дочь Маншук».

Маншук Маметова погибла смертью храбрых в бою за город Невель. За проявленный героизм, стойкость ей было присвоено звание Героя Советского Союза. Колхозники Павлодарской области собрали средства на формирование танковой бригады имени Маншук Маметовой.

Имя славной дочери казахского народа присвоено педагогическому училищу в городе Кызылорде, ее именем названы школы, улицы. О жизни и подвиге Маншук Маметовой режиссеры А. Михалков-Кончаловский и М. Бегалин сняли художественный фильм «Песнь о Маншук».

Алия Молдагулова (1924–1944 гг.) – отважная девушка, славная дочь казахского народа, Герой Советского Союза.

Алия принимала участие в битвах в составе 54-й стрелковой бригады 2-го Прибалтийского фронта в июне 1943 г. Она была снайпером. В 1944 г. в бою у станции Новосокольники Алия погибла смертью храбрых. За подвиг, совершенный в бою, ей было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Ее именем названы школы, улицы.

В Алматы установлен памятник Алие и Маншук.

Хиуаз Доспанова (1922–2008 гг.) – отважная дочь казахского народа, летчица, удостоена звания «Халык кахарманы».

Хиуаз родилась в Уральской области, закончила школу с золотой медалью. Будучи студенткой первого курса института, добровольцем отправилась воевать на фронт. Летчица Х. Доспанова провела более 300 воздушных боев и возвращалась с победой.

Хиуаз Доспановой в 2004 г. было присвоено звание «Халык кахарманы».

Подвиг во имя Родины, совершенный Алией, Маншук и Хиуаз, является для юных поколений примером безграничной любви к Отчизне, высокой гражданской позиции.

Имена трех девушек, героинь казахского народа, о которых сложены легенды, Алии, Маншук и Хиуаз сохранятся в памяти народа навсегда».

Учитель предоставляет слово учащимся для сообщений о Бауыржане Момышулы, Талгате Бегельдинове, Алие Молдагуловой и Маншук Маметовой.

Учащимся дается задание: определить, какие хорошие качества человека присущи героям-панфиловцам, Б. Момышулы, Т. Бегельдинову, Маншук и Алие.

Учащиеся могут использовать в ответе материалы статей учебника, дается задание – рассказать о Великой Отечественной войне.

Учитель анализирует выполнение учащимися задания.

Выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §52. Прочитать статьи параграфа по теме, подготовиться по вопросам и заданиям в учебнике.

3–4 учащимся даются индивидуальные задания: подготовить сообщения по темам «Подвиг казахстанцев в тылу», «Партизаны».

§53. Сталинградская битва. Подвиг казахстанцев в тылу врага

Повторение изученного материала §52 проводится по вопросам и заданиям к параграфу.

План изучения нового материала:

1. Сталинградская битва.
2. Подвиг в тылу.

Изучение нового материала учитель начинает вступительным рассказом. Он повествует о подвиге народа в тылу. Для усиления воспитательного значения урока учитель сопровождает свой рассказ демонстрацией фрагментов из кинофильма «Великая Отечественная война».

Для усиления воспитательного, познавательного значения урока было бы полезно использовать краеведческий материал, совершить экскурсию в музей, устроить встречи с ветеранами войны и труда.

Экскурсию в музей нужно подготовить тщательно. Можно дать каждому учащемуся задание: ответить на вопрос, написать эссе, подготовить сообщение и др. В музее нужно обратить внимание на следующие вопросы:

1. Примеры героизма, проявленного жителями родного края в Великой Отечественной войне.
2. Какой вклад в победу внесли жители моего города (аула), работая в тылу?
3. Роль женщин и подростков в Великой Отечественной войне.
4. Подвиг юных героев на войне – пример для нас.

После экскурсии учащиеся готовят ответы на данные вопросы, вносят дополнения в эссе, сообщения. Выпускают стенгазету, рубрики которой содержат заметки, сообщения юных историков, интервью с ветеранами войны, рисунки художников. Учащиеся могут выпустить альбом, сделать монтаж и др.

Продолжается заполнение таблицы, работу над которой начали при изучении §51.

Выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §53. Прочитать статьи параграфа по теме, подготовиться по вопросам и заданиям в учебнике.

4–5 учащихся готовят сообщения по темам: «Великая Победа», «Подвиг казахстанцев», «Юные герои» и др.

§54. Великая победа

Вопросы для повторения изученного материала:

1. Когда началась и закончилась Великая Отечественная война?
2. Сколько казахстанцев участвовало в Великой Отечественной войне?
3. Приведите примеры героизма, проявленного казахстанцами в войне.
4. Какие качества советских людей проявились в этой тяжелой войне?

План изучения нового материала:

1. Окончание Великой Отечественной войны.
2. Историческое значение победы советского народа.

Перед тем как приступить к новой теме учитель записывает на доске следующее задание.

– Почему Советский Союз победил во Второй мировой войне?

– Каково историческое значение Великой Победы? В ответе используйте знания, полученные на уроке и из дополнительных источников вне урока.

Слово предоставляется учащимся для сообщений. Демонстрируется фрагмент диафильма «Великая Победа».

Проводится работа с картой.

Учащиеся поочередно вслух читают абзацы учебника и отвечают на вышеприведенные вопросы.

Затем проводится конкурс «Мой любимый герой». Учитель из числа учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, формирует жюри (или экспертов). Эти ребята оценивают работу товарищей, подводят итоги конкурса.

Учащиеся выполняют задание «Допишите недостающие буквы».

Б. в – первый летчик-казак, дважды Герой Советского Союза.

М. ы – батыр, писатель, удостоен звания «Халык кахарманы».

Б. в – казах, установивший мировой рекорд в выращивании проса.

П. в – генерал-майор, казахстанец.

А.....в – летчик, погибший смертью храбрых в боях за Волгу.

Ж.....в – рисовод, установивший рекорд в 1940 г.

С.....в – академик, ученый, исследовавший месторождения меди в Жезказгане.

Домашнее задание: §54. Прочитать статьи параграфа по теме, подготовиться по вопросам и заданиям.

§55. Освоение целины

Цель урока: раскрыть учащимся значение освоения целинных и залежных земель для Казахстана. Рассказывая о героическом труде целинников, способствовать воспитанию чувства уважения к труженикам, проявлявшим героизм в освоении целины. Продолжить работу по развитию умений учащихся описывать исторических личностей.

Используемые наглядные пособия: карта, отрывок из диафильма «Освоение целины», электронный учебник.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям в учебнике.

План изучения нового материала:

1. Освоение целинных и залежных земель в Казахстане.
2. Труженики целины К. Доненбаева, М. Довжик и др.
3. Последствия освоения целины.

Изучение нового материала учитель начинает с объяснения, которое сопровождается работой с картой.

На уроке демонстрируется диафильм «Освоение целины» и просматривается 5–7 минутный отрывок из электронного учебника.

Учащиеся работают, распределившись в три группы. Первая группа знакомится с текстом «Освоение целины», определяет его главную мысль. Учащиеся второй, третьей групп знакомятся с материалами учебника о целинниках К. Доненбаевой и М. Довжике. В соответствии с конкретным заданием учителя, каждая из этих групп составляет сложный план текста о своем герое. Обсуждение итогов работы проводится коллективно всем классом.

Затем учитель устраивает диспут. Учащиеся дискутируют на тему «Что значило для Казахстана освоение целины?» Для решения данного вопроса учащиеся рассматривают все аргументы «за» и «против». Учащиеся выдвигают свои точки зрения на вопрос «Каким был результат освоения целины – положительным или отрицательным?», оппоненты, придерживающиеся диаметральных мнений, стараются убедить других в верности своих взглядов. Каждая группа должна привести как мини-

мум три доказательства в пользу своего мнения. Чтобы дискуссия прошла успешно, учитель напоминает учащимся правила.

Помни правила ведения диспутов, строго соблюдай их.

1. Выступая в прениях, нужно строго соблюдать регламент (2–3 мин.).

2. Нельзя перебивать оппонента, шуметь, говорить нужно, строго соблюдая очередность.

3. Высказывая свою точку зрения, надо приводить убедительные доказательства, аргументы и факты. Говорить нужно, обращаясь к конкретному лицу.

На этапе закрепления урока выполняются задания в рабочих тетрадях.

Домашнее задание: §55. Прочитать статьи параграфа по теме, подготовиться по вопросам и заданиям в учебнике.

§56. Казахстан – космическая страна

Цель урока: рассказать учащимся о развитии космической науки в Казахстане, познакомить с жизнью и деятельностью первых казахстанских космонавтов. Воспитывать чувство уважения к людям, деятельность которых посвящена науке. Продолжить работу по развитию умений учащихся описывать исторических личностей.

Используемые наглядные пособия: карта, отрывки из видео- и аудиофильмов, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям к параграфу.

План изучения нового материала:

1. Космодром Байконур.

2. Токтар Аубакиров, Талгат Мусабаев – первые космонавты казахского народа.

3. Бережное отношение к природе.

Изучение нового материала учитель начинает с рассказа о развитии науки в Казахстане.

Рассказ учителя сопровождается демонстрацией отрывков из видеофильма. Учащиеся выступают с сообщениями о Т. Аубакирове, Т. Мусабаеве, О. Сулейменове.

Затем учащиеся работают с учебником, разделившись предварительно на группы. Ребята могут, выполняя различные задания учителя, переходить из группы в группу по интересам, т.е. создаваемые группы

мобильные, передвижные. Группам поручается работа над темой «Казахстан – космическая страна». На этот раз класс в зависимости от количества учащихся делится на 5 групп.

Задания:

1. Почему для строительства космической стартовой площадки был выбран Байконур в Кызылординской области?

2. Как использовался космодром Байконур при Советском Союзе?

3. С какой целью используется Байконур независимым Казахстаном?

4. Докажите, что Казахстан – космическая страна.

5. Какие исследования проводятся учеными на Байконуре?

Учащиеся знакомятся с заданиями, на их выполнение отводится 2 минуты. Затем учащиеся пересаживаются. Например, к ученику №1 первой группы подсаживаются учащиеся под №1 других групп. Они поочередно рассказывают друг другу свои ответы.

Учитель, задавая дополнительные вопросы, определяет уровень усвоенности материала, уточняет тему, подводит итоги работы.

Выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §56. Прочитать текст учебника и подготовиться по вопросам и заданиям к нему.

§57. Развитие в Казахстане науки и искусства

Цель урока: рассказать учащимся о развитии в Казахстане науки и искусства, углубить знания учащихся о казахских ученых, писателях, художниках, деятелях кино. Воспитывать чувство уважения к деятелям культуры. Продолжить работу по развитию умений учащихся описывать исторических личностей.

Используемые наглядные пособия: карта, фрагменты видео- и аудиофильмов, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям в учебнике и дополнительным вопросам учителя:

1. Почему Казахстан называют космической страной?

2. Какой подвиг совершают космонавты в мирное время? О чем вам говорит история жизни и деятельности космонавтов?

3. Какие произведения О. Сулейменова вы знаете?

План изучения нового материала:

1. Развитие науки в Казахстане. Каныш Сатпаев.

2. Писатели Казахстана. Мухтар Ауэзов, Илияс Есенберлин.

3. Искусство. Шакен Айманов, Куляш Байсеитова, Шара Жиенкулова, Абильхан Кастеев.

Изучение нового материала можно начать с беседы. На экран проецируются портреты казахстанских известных ученых, писателей, артистов, художников и другие иллюстративные материалы.

Вопросы для беседы:

– Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке?

– Назовите ученых, внесших вклад в развитие науки и образования.

Что вы знаете о них?

– Что вы знаете о писателях, артистах, художниках, портреты которых были показаны на экране?

Выслушав ответы учащихся, учитель дополняет их новыми сведениями.

Учащиеся, распределившись в три группы, самостоятельно знакомятся с текстами учебника и заполняют таблицу. Даем образец заполнения таблицы.

Таблица: Казахстанские писатели

Имя писателя	Произведения	Каково значение произведения писателя?
Илияс Есенберлин	«Кочевники»	Описал жизнь, быт, ремесла казахского народа, рассказал о героической защите казахами своей родины от иноземных захватчиков.

Трое учащихся, делегированных каждой группой, работают у доски, делают записи в таблице, затем озвучивают свои мысли вслух. Учащиеся вносят уточнения, исправляют допущенные ошибки.

Учащиеся выполняют задание: «Определите правильно автора произведения»:

1. Мухтар Ауэзов – «Пробужденный край».

2. Габит Мусрепов – «Наша семья».

3. Сабит Муканов – «Путь Абая».

4. Бауыржан Момышұлы – «Школа жизни».

Выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §57. Прочитать текст «Развитие науки и искусства в Казахстане», подготовиться по вопросам и заданиям в конце параграфа.

V раздел НЕЗАВИСИМЫЙ КАЗАХСТАН

§58. Республика Казахстан – независимое, суверенное государство

Цель урока: рассказать учащимся об образовании Республики Казахстан, первом Президенте Н.А. Назарбаеве, роли Казахстане в мировом сообществе. Раскрывая главную идею урока «Казахстан – моя Родина», объяснить, что патриотизм молодежи проявляется в осознании ответственности за будущее страны. Воспитывать чувство патриотизма, активной гражданской позиции. Продолжить работу по развитию умений учащихся сравнивать и сопоставлять исторические явления и события.

Используемые наглядные пособия: карта, видеофильм «Независимый Казахстан», электронный учебник, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям в учебнике.

План изучения нового материала:

1. Образование Республики Казахстан.
2. Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев.
3. Народ Казахстана.

Изучение нового материала можно начать с просмотра отрывка из видеофильма «Независимый Казахстан» (5–7 мин.). Учитель до начала просмотра фильма обращает внимание учащихся на вопросы, написанные на доске.

– Как вы объясните значение выражения «независимая Республика Казахстан»?

– Каково значение образования Республики Казахстан?

– Какова роль Республики Казахстан в мировом сообществе?

После просмотра видеофильма учитель объясняет учащимся значения слов «независимость», «суверенитет». Учитель рассказывает о том, как долго шел Казахстан к обретению независимости, созданию независимой Республики Казахстан. Чтобы ответить на вопросы, учащиеся поочередно вслух читают абзацы учебника. Определяют главную мысль каждого абзаца и отвечают на вопросы, сформулированные на доске. Учитель дополняет ответы учеников.

Учитель предлагает учащимся дополнительные вопросы для размышления и воспроизведения полученных знаний:

– Что вы знаете о Президенте Республики Казахстан Нурсултане Абишевиче Назарбаеве?

– Приведите названия написанных им книг.

Затем учащиеся знакомятся с историей жизни и деятельности Н.А. Назарбаева.

Со статьей о народе Казахстана учащиеся знакомятся самостоятельно.

Учащиеся самостоятельно заполняют таблицы-схемы. Обсуждают коллективно результаты работы.

Заполните таблицу:

Назовите народы, проживающие в Казахстане	

Выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §58. Прочитать текст по теме «Республика Казахстан – независимое, суверенное государство», подготовиться по вопросам и заданиям в конце параграфа.

§59. Конституция Республики Казахстан

Цель урока: углубить знания учащихся о Конституции – Основном законе страны. Сформировать знания о важнейших понятиях «Конституция», «демократия», «правовое государство», «права человека». Воспитывать чувство уважения к Основному закону страны – Конституции. Продолжить работу по развитию умений учащихся анализировать исторические явления и события.

Используемые наглядные пособия: карта, отрывок из видеофильма, иллюстративные материалы, электронный учебник.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям к параграфу учебника.

План изучения нового материала:

1. Конституция – Основной закон страны.
2. Республика Казахстан – демократическое, правовое, светское и социальное государство.

Изучение нового материала учитель начинает с объяснения. Учащимся демонстрируется отрывок из видеофильма о Конституции Республики Казахстан или фрагмент электронного учебника.

Учащиеся выписывают в тетради из справочника определения понятий «конституция», «демократия», «правовое государство», «права человека». Поочередно вслух ученики читают абзацы учебника, определяют главную мысль каждого абзаца. Затем учащиеся приступают к заполнению таблицы «Конституция Республики Казахстан».

Таблица: «Конституция Республики Казахстан»

№	Вопросы	Ответы
1	Назовите количество статей в Конституции Республики Казахстан.	
2	О чем говорится в 1-й статье Конституции?	
3	Чему посвящена 29-я статья Конституции?	
4	Что сказано в 30-й статье Конституции?	
5	Чему посвящена 36-я статья Конституции?	

Выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §59. Прочитать текст «Конституция Республики Казахстан», подготовиться по вопросам и заданиям в учебнике.

§60. Государственные символы Республики Казахстан

Цель урока: углубить знания учащихся о государственных символах Республики Казахстан – гербе, флаге и гимне. Расширить знания учащихся об авторах государственной символики. Воспитывать чувство уважения к государственным символам страны, дружбы и солидарности с людьми разных национальностей, родиной которых является Казахстан.

Используемые наглядные пособия: карта, отрывки из видео- и аудиофильма, электронный учебник, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям к параграфу и дополнительным вопросам учителя.

План изучения нового материала:

1. Государственные символы Республики Казахстан.
2. Авторы государственной символики.

Урок начинается с коллективного исполнения Государственного гимна Республики Казахстан.

Учитель демонстрирует отрывок из аудиофильма или электронного учебника, в котором показан герб, развевающийся флаг Республики Казахстан, звучит гимн республики. Во время исполнения или прослушивания гимна, просмотра фильма о государственных символах республики учащиеся испытывают особые чувства – любви и уважения к Родине – Республике Казахстан, людям, живущим в стране. Такие торжественные, наполненные высокими чувствами минуты урока важны для воспитания патриотизма, дружбы между народами, активной гражданской позиции.

Учащиеся отвечают на следующие вопросы:

1. Когда были утверждены государственные символы Республики Казахстан?
2. Что означают символы на гербе?
3. Что изображено на флаге страны?
4. О чем говорится в гимне?
5. Что вы можете рассказать об авторах государственной символики?

Учащиеся распределяются в три группы и приступают к самостоятельной работе. Первая группа готовит на основании материалов учебника и дополнительных источников рассказ о гербе и его авторах. Вторая группа описывает флаг страны и рассказывает о его авторе. Третья группа излагает и комментирует содержание гимна, также рассказывает о поэтах и композиторах, создавших гимн страны.

Учитель объясняет значение понятия «геральдика», затем учащиеся записывают определение понятия в тетради.

Выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §60. Прочитать рассказ о государственных символах Республики Казахстан, подготовиться по вопросам и заданиям в учебнике. Двоим ученикам дается индивидуальное задание: подготовить сообщение о национальной денежной валюте – тенге.

§61. Национальные деньги – тенге

Цель урока: углубить знания учащихся о национальной валюте – тенге, рассказать об истории тенге, составить представление о нумизматике. Развитие умений учащихся усваивать новые знания.

Используемые наглядные пособия: карта, видеофильм, отрывок из электронного учебника, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям в учебнике.

План изучения нового материала:

1. Нумизматика.
2. Тенге, история его появления.
3. Национальная валюта Казахстана – тенге.

Изучение нового материала можно начать с беседы:

1. Что такое нумизматика?
2. Какова история появления денег на казахской земле?
3. Каково значение тенге для нашей страны?

Учитель организывает просмотр видеофильма «Тенге». Учащиеся знакомятся с текстом об истории появления тенге из электронного учебника, выполняют задания к данному параграфу электронного учебника.

Ребята, получившие на предыдущем уроке задание, делают сообщения.

Учитель раскрывает значение понятия нумизматика, учащиеся записывают его определение в тетрадь.

После знакомства со статьей учебника, проводится конкурс «Национальные деньги Республики Казахстан – тенге». Учащиеся, распределившись в четыре группы, собирают информацию о национальной валюте – тенге. Начинает выступление первая группа, продолжает работу та группа, на которую указывает учитель. Ребятам во время конкурса нужно предельно внимательно слушать речи выступающих, потому что учитель может прервать их, и нужно быть готовым продолжить рассказ предыдущего ученика, не нарушая логики, последовательности изложения и не повторяясь. В этом конкурсе ответы учащихся оцениваются по следующим критериям: содержательность рассказа о национальной валюте – тенге, приведение конкретных фактов, использование дополнительного материала из других источников знаний, логическая последовательность изложения и др.

На этапе закрепления знаний учащиеся выполняют следующее задание по теме «Национальные деньги – тенге».

1. Когда впервые появились деньги на казахской земле?
2. Когда появились собственные национальные деньги?

Выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §61. Познакомиться с рассказом, подготовиться по вопросам и заданиям к параграфу.

Всем учащимся дается опережающее задание: написать сочинение на тему «Астана – столица нашей Родины».

§62. Столица нашей Родины – Астана

Цель урока: расширить знания учащихся о столице Родины – Астане. Продолжить работу по формированию понятия «столица». Воспитывать чувство патриотизма, активной гражданской позиции. Продолжить работу по развитию умений учащихся получать новые знания из разных источников.

Используемые наглядные пособия: карта, фрагменты видео- и аудиофильмов, иллюстративные материалы.

Повторение изученного материала проводится по вопросам и заданиям к параграфу.

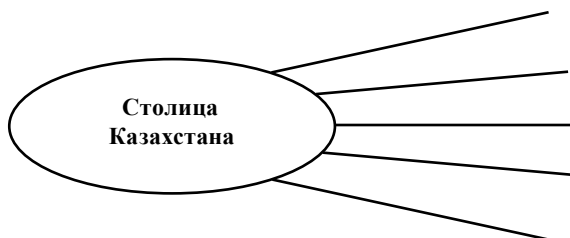
План изучения нового материала:

1. Перенос столицы из Алматы в Астану.
2. Астана – столица Родины.

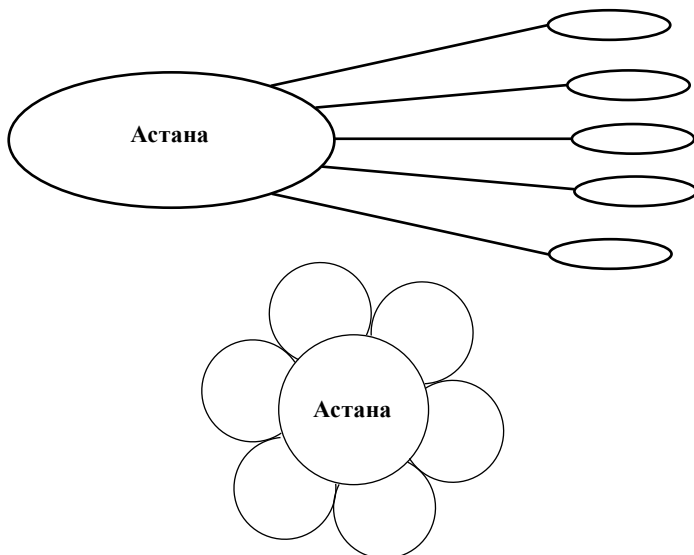
Изучение нового материала можно начать с просмотра отрывка видео- или аудиофильма об Астане.

Затем учащиеся читают вслух написанные дома сочинения об Астане. Тетради тех учеников, которые не выступали на уроке из-за ограниченности времени, учитель собирает для проверки.

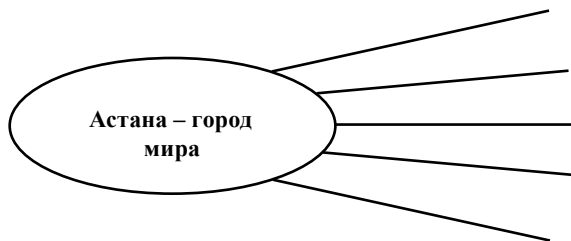
Учащиеся знакомятся со статьей учебника об Астане. Разделившись на три группы, ребята заполняют таблицу на доске. Учащимся первой группы предстоит заполнить таблицу «Столица Казахстана».



Задание для второй группы: почему Астану выбрали столицей нашей Родины.



Задание для третьей группы: назовите иностранные государства, принимавшие участие в проектировании объектов города Астаны.



Ребята заполняют свои таблицы. Сколько линий на схемах-таблицах, столько учащихся от команды выходят к доске. Например, если на схеме-таблице 4 линии, то соответственно выходят 4 ученика.

Учитель оценивает ответы учащихся, подводит итоги работы всех команд.

Выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §62. Прочитать рассказ о столице нашей Родины – Астане, подготовиться по вопросам и заданиям в учебнике.

§63. Казахстан сегодня

Цель урока: доступно рассказать учащимся о современном Казахстане, о его роли в мировом сообществе, международных отношениях. Воспитывать чувство патриотизма, активную гражданскую позицию. Продолжить работу по развитию умений учащихся сравнивать, сопоставлять исторические явления и события.

Используемые наглядные пособия: карта, фрагменты видео-, аудиофильмов, иллюстративные материалы.

Урок начинается с изучения новой темы.

План изучения нового материала:

1. Казахстан на новом витке развития.
2. Единство народов Казахстана – наше главное богатство.

Изучение нового материала можно начать с просмотра отрывка видеофильма «Независимый Казахстан». Предварительно до просмотра видеофильма учитель обращает внимание учащихся на написанные на доске или плакате вопросы.

– В Послании президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Казахстан на новом витке развития» содержится доклад «Стратегия вхождения Казахстана в число 50 конкурентоспособных государств мира». Как вы понимаете смысл данного предложения?

– Что, по-вашему мнению, нужно сделать, чтобы выполнить такую важную задачу, поставленную перед страной?

– Что бы предприняли вы?

– Как вы понимаете название Послания «Новый Казахстан в новом мире»?

После демонстрации отрывка из видео- или аудиофильма учитель дает задание: ответить на вопросы.

1. Что вы можете сказать о развитии Казахстана в настоящее время?
2. Каким вы видите будущее Казахстана?
3. Какие проблемы рассматриваются в стратегической программе развития «Казахстан – 2030»? Докажите свои мысли конкретными примерами.
4. Покажите на карте страны, с которыми Казахстан граничит и подерживает отношения?

Учитель продолжает урок изложением в доступной для учащихся форме содержания Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана 2008–2010 гг.

Учащиеся вслух поочередно читают текст учебника, определяют главную мысль текста, делают выводы.

Чтобы выполнить новое задание учителя, учащиеся распределяются в три группы. Первая группа, основываясь на материалах текста учебника, приступает к выполнению задания: «Улучшение благосостояния народа Казахстана», приводя конкретные факты в доказательство данного утверждения.

Задание учащимся второй группы: составить диаграмму или таблицу полезных ископаемых, которыми богата Республика Казахстан.

Третья группа учащихся выполняет задание: составить сложный план статьи учебника «Единство народов Казахстана – наше главное богатство».

В конце урока оценивается работа, выполненная группами учащихся.

Выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §63. Прочитать рассказ о Казахстане на современном этапе развития, повторить основные вопросы, рассмотренные в V разделе.

§64. Казахстан и мировое сообщество

Цель урока: рассказать учащимся о роли Казахстана в мировом сообществе, международных отношениях. Воспитывать чувство патриотизма, способствовать формированию понимания важности дружественных отношений между народами. Продолжить работу по развитию умений учащихся сравнивать, сопоставлять исторические явления и события.

Используемые наглядные пособия: карта, фрагменты видео- и аудиофильмов, иллюстративные материалы.

Урок начинается с изучения новой темы.

План изучения нового материала:

1. Казахстан и мировое сообщество.
2. Международные отношения.

Изучение нового материала можно начать с просмотра отрывка видеофильма «Независимый Казахстан». Предварительно до просмотра видеофильма учитель обращает внимание учащихся на написанные на доске или плакате вопросы.

«С какими государствами граничит Казахстан? Почему Казахстан стремится поддерживать дружбу с другими государствами? Какие взаи-

мосвязи с другими государствами установлены в области спорта и освоения космоса?»

После просмотра видеофильма учащиеся самостоятельно знакомятся с текстом учебника и заполняют следующую таблицу: «Напишите, какие связи установлены независимым Казахстаном с иностранными государствами».



Выполняются задания в рабочей тетради.

Домашнее задание: §64. Прочитать рассказ «Казахстан и мировое сообщество», повторить основные вопросы, рассмотренные в IV разделе.

§65. Повторение тем IV–V разделов

Цель урока: обобщить, подытожить знания учащихся по вопросам об установлении Советской власти в Казахстане, значении образования КазССР, положении в стране в 20–30 годы; историческом значении Великой Отечественной войны, послевоенных реформ, изменений в обществе; роли ученых, деятелей культуры в развитии страны; развитии космонавтики, образовании независимой Республики Казахстан, историческом значении обретения независимости; роли Казахстана в сообществе государств мира.

На материале урока воспитывать патриотизм, активную гражданскую позицию, гуманность. Продолжить работу по развитию умений учащихся получать новые знания из разных источников информации.

Используемые наглядные пособия: карта, электронный учебник, отрывки из видео- и аудиофильмов, рисунки в учебнике, иллюстративные материалы, таблицы, диаграммы.

Вопросы и задания урока обобщения и повторения.

Урок обобщения и повторения подытоживает значение и роль в истории цепи взаимосвязанных, исторически важных событий. По программе на данный урок отведен 1 час, но гораздо эффективнее отвести ему 2 часа. Потому что ученики должны рассмотреть пласт истории длиной в целое столетие, вспомнить основные события этой эпохи, известных деятелей, ученых, поэтов, писателей. Рекомендуется использование на данном уроке новых технологий обучения, направленных на обобщение важнейших проблем, подведение итогов, систематизацию знаний. Появляется широкая возможность перемежать групповые и индивидуальные формы работы. Учащиеся могут выявить, насколько развиты их умения и навыки. На данном уроке им предстоит найти решения проблемных вопросов, собрать доказательства, получить новую информацию из рубрики «Для любознательных», определить основную мысль рассматриваемых документов, сделать обобщения, свободно высказывать собственное мнение, самостоятельно работать с иллюстративным материалом, составлять диаграммы, планы, схемы, заполнять таблицы и мн.др.

Проводится качественная работа по хронологизации исторических событий. Поэтому на уроке повторения учащиеся получают задание: заполнить самостоятельно следующую таблицу.

*Таблица: **Казахстан в начале XX–XXI вв.***

Годы	Важнейшие события начала XX–XXI вв., произошедшие в Казахстане
1917 г. 7 ноября	Установление Советской власти

Вопросы и задания:

1. Каково историческое значение образования КазССР?
2. Что вы знаете о таких представителях казахской интеллигенции, как А. Букейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов? Почему их имена сохранились в памяти народа?

3. Назовите крупные сражения Великой Отечественной войны.
4. Расскажите о подвиге казахстанцев в Великой Отечественной войне.
5. Что вы можете рассказать о Байконуре?
6. Расскажите о космонавтах Т. Аубакирове и Т. Мусабаеве. Какой пример они подадут вам своей жизнью и деятельностью?
7. Каково значение образования независимой Республики Казахстан?
8. Докажите, что Конституция – Основной закон страны.
9. Расскажите о государственных символах Республики Казахстан и авторах, создавших их.
10. Составьте сложный план рассказа «Астана – столица нашей Родины». По желанию учащихся можно нарисовать рисунки с видами Астаны, провести конкурс «Астана – красивый город».
11. Как вы оцениваете роль Казахстана в мировом сообществе?
12. Какие проблемы рассматривались в Послании Президента Республики Казахстан народу 2006 г.?
13. Какие задачи поставлены перед страной в обозримом будущем?
14. Юные друзья! Вы несете ответственность за будущее Казахстана. Как вы думаете, что нужно делать для процветания и развития страны?

Учащимся могут быть продемонстрированы отрывки из видео- или аудиофильма, показаны иллюстративные материалы. Они работают по вопросам и заданиям учебника.

Домашнее задание: повторение раздела «Казахстан в XX веке», подготовка к выполнению заданий в учебнике.

§66. История родного края

Цель урока: продолжить работу по формированию понятия «родной край»; определить роль родного края в истории Родины; знать важнейшие исторические события, происходившие в родном краю в XVII–XXI вв., истории жизни и деятельности выдающихся людей края.

Воспитывать чувства любви и уважения к родному краю, людям, проживающим здесь. Продолжить работу по развитию умений учащихся определять значимость памятников истории и культуры, описывать жизнь, быт, обычаи, традиции людей родного края.

Используемые наглядные пособия: физическая карта Казахстана, карта края, план местности, рисунки в учебнике, альбом «Древняя исто-

рия нашего края», составленный учащимися; стенгазета, видеофильм о родном крае.

По программе на урок по теме «Родной край» отведено 2 часа, поэтому краеведческий материал можно повторить по вопросам и заданиям учебника.

Урок можно провести по следующему плану.

1. Наш край на современной карте Казахстана.
2. Е. Бекмаханов – великий ученый.
3. Народы, населяющие наш край.
4. Памятники истории, культуры – наследие наших прадедов, гордость народа.

В начальной школе на уроке «Познания мира», посвященного теме «Я и мой город (аул)», учащиеся поняли, насколько каждому человеку дороги его двор, дом, улицы, по которым он ходит ежедневно. Открытия, сделанные человечеством, созданные им творения, важны и приносят пользу каждому жителю планеты. Ученики открывают неповторимые особенности родного края. Усваивают знания о горах, реках, озерах, полупустынях, ветрах, природе, великолепных зданиях, памятниках. Знакомятся с отважными батырами, выдающимися людьми, учеными своего края. С гордостью воспринимают то, что они родились именно здесь, гордятся своим краем. Так в них пробуждается чувство признательности людям, оставившим замечательные памятники истории, культуры, возникает осознанное стремление сохранить, сберечь их.

У каждого края, местности, горы, реки есть своя история, название, тайна. Нам очень важно знать, как можно больше о родном крае.

– Что вы знаете об истории названия родного края, его прошлом? Об этом может рассказать учитель или сами ребята по подготовленным сообщениям.

– История земли связана с историей страны, с родной речью. Будем трепетно и бережно относиться к родному краю, где мы родились и выросли!

С 5 класса учащиеся начинают знакомиться с краеведческими материалами, им нужно понять, что родной край представляет ценность, занимает особое место не только в истории Родины, но и в истории мира.

На данных уроках нужно сформировать в сознании ребят идею о том, что восприятие мира в целом, в глобальном масштабе начинается с осознания себя как личности, родного края как важной части истории отчизны и мира: «Я – мой край – моя Родина – мой мир».

На этапе закрепления материала урока учащиеся записывают в тетради определения понятий «Родной край», «Родина», «Казахстан – моя Родина».

Домашнее задание: §66. Прочитать рассказ «История родного края», подготовиться по вопросам к параграфу, выполнить задания.

§67. Исторические памятники нашего края

Цель урока: продолжить работу по формированию понятия «родной край»; определить роль родного края в истории Родины; знать важнейшие исторические события, происходившие в родном краю в XVII–XXI вв., собрать сведения об исторических личностях родного края.

Воспитывать чувство любви и уважения к родному краю, людям, проживающим здесь. Продолжить работу по развитию умений учащихся определять значимость памятников истории и культуры, описывать жизнь, быт, обычаи, традиции людей родного края.

Используемые наглядные пособия: физическая карта Казахстана, карта края, план местности, рисунки в учебнике, альбом «Наш край», составленный учащимися; стенгазета, видеофильм о родном крае.

В изучении краеведческого материала можно использовать вопросы и задания для повторения. Конечно, не в каждом ауле есть краеведческий музей, поэтому учитель может использовать на уроке материалы районного, областного масштаба.

Рассказ учителя сопровождается работой с картой края.

Вопросы для беседы:

1. Найдите на карте родной край, город, район, область.
2. Назовите названия природных парков, рек, гор, укажите их на карте.
3. Какие исторические памятники есть в вашем районе, что вы о них можете рассказать?
4. Что вы можете рассказать об известных всей стране, народу людях вашего края?
5. Объясните значения понятий «родной край», «Родина».
6. Покажите на карте территорию Республики Казахстан, столицу нашей Родины – Астану, ваш край.

Учащиеся работают по карте-схеме «Наш край», указывают на ней географические объекты, по учебнику или справочнику дают определения понятиям.

Знакомясь с древней историей края, учащиеся ведут беседу об известных археологах Казахстана, новых археологических находках, новых сенсационных открытиях, возможных в будущем.

«В нашем краю тоже скрыто много тайн, открытие которых является вашей работой в будущем.

Археологические раскопки требуют особых знаний и искусства. На уроках истории Казахстана вы познакомитесь с известными учеными, исследователями, проводившими археологические раскопки».

Вниманию учащихся представляются доклады об ученых, писателях, композиторах, родившихся в родном краю.

Знакомство с жизнью и деятельностью видных ученых, вклад которых в развитие отечественной и мировой науки неocenим, способствует воспитанию любознательности, прилежания, упорства, стойкости.

Затем учащиеся заполняют таблицу.

Таблица: Народы, населявшие наш край

Народ	Хозяйство	Культура (археологические памятники)

К доске вызываются три ученика для заполнения таблицы, ученики устно анализируют таблицу.

Учащиеся делают сообщения по результатам собственных исследований на темы: «Известные люди нашего края – гордость народа», «Гайны исторических памятников нашего края». Для подготовки данных сообщений учащимся рекомендуется обратиться к материалам экспозиций музея, публикациям в районных, областных газетах. Выступая с сообщениями, учащиеся могут использовать для демонстрации фотоальбом, стенгазету, подготовленные в качестве иллюстративного материала.

На этапе закрепления знаний, полученных на уроке, учащиеся записывают в тетради определения понятий «родной край», «Родина», «Казахстан – моя Родина».

Домашнее задание: §67. Повторение темы «Исторические памятники нашего края» по заданиям учебника.

§68. Повторение курса «Рассказы по истории Казахстана»

Цель урока: повторить, систематизировать самые основные сведения из материалов 67 пройденных уроков. Углубить знания учащихся о науке истории, понятиях «историческое время», «историческая карта». Продолжить работу по формированию идеи «Казахстан – моя Родина». Воспитание чувства уважения к истории, языку и культуре казахского народа и других народов, проживающих в Казахстане. Продолжить работу по развитию умений учащихся сравнивать и выявлять общее в исторических событиях и явлениях, свободно высказывать собственное мнение.

Используемые наглядные пособия: карта, электронный учебник, видео- и аудиофильмы, рисунки в учебнике, иллюстративные материалы, карточки, кодоскоп и др.

На уроке повторения можно использовать вопросы и задания учебника или организовать самостоятельную работу по решению проблемной задачи. Не менее эффективными являются такие формы деятельности, как работа с документами, отгадывание кроссворда, проведение викторины и мн. др.

Учитель обращает внимание учащихся на основные вопросы, выделенные в материалах учебника для повторения. Проводится работа по вопросам и заданиям для повторения в учебнике.

Затем восстанавливаются в памяти значения новых слов и терминов, с которыми учащиеся впервые познакомились в процессе изучения данных тем.

Особое внимание нужно уделить статье учебника «Я знаю...». Учитель обращает внимание учащихся на выделяемые главные вопросы, тем самым подытоживает работу по курсу «Рассказы по истории Казахстана».

Список использованной литературы

1. В.П. Беспалько. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989, с. 192.
2. Б. Блум. Технология в обучении или технология обучения // Серия 31. Знание, 1986, № 12, с. 7–86.
3. М.Ж. Жадрина. Жалпы білім берудегі жаңа үрдістер // Открытая школа, 2004, №5. 6–9 б.
4. Елтұтқа. Ел тарихының әйгілі тұлғалары: оқу құралы (М. Жолдасбекұлы, Қ. Салғараұлы, А. Сейдімбекұлы). Астана, 2001.
5. Қазақстан Ұлттық энциклопедиясы. Алматы, Энциклопедия, 1999–2006. 1–12 томдар.
6. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 1–3 т. Алматы: Атамұра, 1996–2002.
7. Қазақтар. Көпшілікке арналған тоғыз томдық анықтамалық. – Алматы: ҚДИ. Тарихи тұлғалар, 1998.
8. М. Мағауин. Қазақ тарихының әліппесі. – Алматы, 1995; М. Мағауин. Қазақ хандығы дәуіріндегі әдебиет (XV–XVIII ғғ.). – Алматы, 1992.
9. Абылай хан. Тарихи-антропологиялық зерттеу. – Алматы: Атамұра, 1992.
10. М.Қ. Қозыбаев. Тарих зердесі. – Алматы, 1998.
11. Сырымның шешендік сөздері. – Алматы: Ана тілі, 1992; С. Негимов. Шешендік өнер. – Алматы: Ана тілі, 1997.
12. Қазақ Совет энциклопедиясы. Алматы: КСЭ, 1975.
13. Қазақ тарихынан. Шежірелер, жазбалар, пікірлер, зерттеулер. – Алматы: Жалын баспасы, 2004.
14. Е. Бекмаханов. Казахстан в 20–40 годы XIX века. – Алматы, 1992.
15. Казахско-русские отношения в XVIII–XIX веках. – Алматы, 1964.
16. Ж. Қасымбаев. Кенесары хан: саясатшы және қолбасшы. – Алматы: Қазақстан, 1993.
17. Ж.К. Касымбаев. Государственные деятели Казахстана в XIX в. – Алматы, 1998.
18. Ш. Уәлиханов. Таңдамалы шығармалар. – Алматы, 1980.
19. Абай. Энциклопедия. – Алматы: Атамұра, 1995.
20. Ы. Алтынсарин. Таңдамалы шығармалары. I–II т. – Алматы, 1976.
21. К. Нұрпейісов. Алаш һәм Алашорда. – Алматы, 1997.
22. М.Қ. Қойгелдиев. Алаш қозғалысы. – Алматы, 1995.
23. Ш. Сыздықов. Мәншүктің өшпес ерлігі. – Алматы: Қазақстан, 1985.

Список рекомендуемых электронных учебников:

1. История Казахстана. Обзорный курс (на казахском и русском языках). М. Койгелдиев, Ж. Абсеметова, С. Мажитов. – Алматы, 1998.
2. История Казахстана (на казахском и русском языках). Л. Ким. – Алматы, 2000.
3. История Казахстана (на казахском и русском языках). С. Мажитов. – Алматы, 1998.
4. Мультимедийный учебник по истории (История Казахстана. 1–4 части). – Алматы, 2002, 2004.
5. Сарайчик. Программа мультимедийного обучения. Расширенный курс. Г. Малкайдарова и др. – Алматы, 2003.
6. Букеевская Орда. Программа мультимедийного обучения. Расширенный курс. Г. Макатаев. – Алматы, 2003.

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальные проблемы обучения курсу «Рассказы по истории Казахстана».....	3
I раздел. МИР ИСТОРИИ	9
§1. История Казахстана	10
§2. Исторические источники	12
§ 3. Археология	14
§ 4. Этнография.....	17
§ 5. Краеведение.....	18
§ 6. Историческое время	20
§7. Летосчисление.....	21
§8. Историческая карта	24
§9. Казахстан на карте мира	25
§10. Моя Родина – Казахстан	27
§11. Природа Казахстана	28
§12. Народ Казахстана.....	30
§13. Города Казахстана.....	31
§14. Урок обобщения и повторения первого раздела	33
II раздел. ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ	35
§15. Первые люди и первые племена на территории Казахстана.....	35
§16. Саки	36
§17. Царица Томирис	38
§18. «Золотой человек».....	41
§19. Модэ – основатель государства гуннов.....	42
§20. Едиль (Аттила) – великий правитель гуннского государства	45
§21. Древние тюрки	48
§22. Древнетюркская письменность.....	50
§23. Великий Шелковый путь	54
§24. Абу Насыр аль-Фараби	56
§25. Средневековые города Казахстана	58
§26. Нашествие монголов	61
§27. Формирование казахского народа.....	64
§28. Образование Казахского ханства	67
§29. Казахские бии.....	69
§30. «Жеты жаргы».....	70
§31. Батыры казахского народа	72

§32. Казахстан и Россия	75
§33. Абылай хан	78
§34. Борьба за независимость	80
§35. Чокан Валиханов.....	82
§36. Абай Кунанбаев.....	83
§37. Ыбырай Алтынсарин	84
§38. Повторение второго раздела	86

III раздел. В МИРЕ УДИВИТЕЛЬНОГО	89
§39. Мавзолеи	89
§40. Наурыз	91
§41. Казахское ораторское искусство	93
§42. Музыкальное искусство казахского народа	97
§43. Устное народное творчество.....	98
§44. Традиции, обычаи и религиозные верования казахского народа	100
§45. Материальная культура	102
§46. Обобщение и повторение третьего раздела	103

IV раздел. КАЗАХСТАН В XX ВЕКЕ.....	105
§47. Установление Советской власти в Казахстане.....	105
§48. Движение «Алаш».....	106
§49. Развитие промышленности и сельского хозяйства Казахстана в 1920–1940 гг.	109
§50. Общественно-политическая жизнь Казахстана в 1920–1940 гг.	110
§51. Великая Отечественная война.....	111
§52. Казахстан в годы Великой Отечественной войны.....	113
§53. Сталинградская битва. Подвиг казахстанцев в тылу врага.....	116
§54. Великая победа	117
§55. Освоение целины	118
§56. Казахстан – космическая страна.....	119
§57. Развитие в Казахстане науки и искусства.....	120

V раздел. НЕЗАВИСИМЫЙ КАЗАХСТАН	122
§58. Республика Казахстан – независимое, суверенное государство.....	122
§59. Конституция Республики Казахстан	123

§60. Государственные символы Республики Казахстан	124
§61. Национальные деньги – тенге	126
§62. Столица нашей Родины – Астана	127
§63. Казахстан сегодня.....	129
§64. Казахстан и мировое сообщество.....	130
§65. Повторение тем IV–V разделов	131
§66. История родного края	133
§67. Исторические памятники нашего края	135
§68. Повторение курса «Рассказы по истории Казахстана».....	137
Список использованной литературы	138
Список рекомендуемых электронных учебников	139

Методическое издание

Абдугулова Баглан Капаровна

РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА

Методическое пособие

для учителей 5 класса

11-летней общеобразовательной школы

Редактор *С.С. Масгутова*

Дизайн обложки *Б. Сопыбекова*

Компьютерная верстка *С.М. Ахметовой*

Подписано в печать 15.07.2010. Формат 60 x 84/16.

Уч.-изд.л. 5,4. Усл.-печ.л. 9.

Печать офсетная. Гарнитура «Times».

Бумага офсетная. Тираж 2500. Заказ №521.

ТОО «Алматыкітап баспасы»

050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,

тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10,

e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Приобрести книги можно в книжных магазинах

ТОО «Алматыкітап баспасы»

г. Астана: ул. Абая, 73, тел. (7172) 32 77 67,

ул. Иманова, 10, тел. (7172) 22 33 03.

г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел. (727) 267 13 95;

ул. Гоголя, 108, тел. (727) 279 29 13;

ул. Кабанбай батыра, 109, тел. (727) 267 54 64;

ул. Жандосова, 57, тел. (727) 221 25 21, 221 34 06;

ул. Бруно, 95, тел. (727) 256 05 55.

Вы можете заказать книги в магазине «Книга-почтой»:

050035, г. Алматы, а/я 145, тел. (727) 221 34 06, 221 25 21,

e-mail: JalynAK@mail.ru.

Отдел маркетинга: (727) 292 57 20.

e-mail: almatykitap@mail.ru

Об имеющихся книгах и новинках

вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz

ISBN 978-601-01-0369-6



9 786010 103696