

ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

Пособие для учителей 9 классов
общеобразовательных школ

Третье издание, переработанное, дополненное

*Утверждено Министерством образования
и науки Республики Казахстан*



Алматы “Мектеп” 2013

УДК 373(072)
ББК 74.266.31
И91

Авторы:

Т. Турлыгул, К. Адамбосынов, К. Жукешев,
О. Карабалина С. Курманбек, Р. Сауенова

И91 История Казахстана: Методическое руководство.
Пособие для учителей 9 кл. общеобразоват. шк./
Т. Турлыгул, К. Адамбосынов, К. Жукешев и др. —
3-е изд., перераб., доп. — Алматы: Мектеп, 2013. —
84 с.

ISBN 978—601—293—807—4

И $\frac{4306010600—118}{404(05)—13}$ 22(2)—13

УДК 373.(072)
ББК 74.266.31

- © Турлыгул Т., Адамбосынов К.,
Жукешев К., Карабалина О.,
Курманбек С., Сауенова Р., 2005
 - © Издательство “Мектеп”,
художественное оформление, 2013
- Все права защищены
Имущественные права
на издание принадлежат
издательству “Мектеп”

ISBN 978—601—293—807—4

ВВЕДЕНИЕ

Согласно ГОСО 2012 г. “История Казахстана” изучается в средней школе по новой программе.

В свете реализации этой программы была проведена определенная научно-подготовительная работа: написан учебник по истории Казахстана для 9 классов и учебно-методический комплекс (УМК), в который вошли данное методическое пособие, хрестоматия и дидактические материалы.

При подготовке третьего издания методическое пособие претерпело серьезные изменения и заменено совершенно новым текстом.

В “Концепции становления исторического сознания в Республике Казахстан” (Алматы, 1995) (в сокращенном варианте — “Концепция”) рассматриваются актуальные вопросы обучения истории — приоритеты исторического сознания, некоторые проблемы исторической науки и перспективы исторического образования. Названный методологический документ призван помочь учителю в определении ориентиров преподавания предмета в школе.

Следует обратить внимание на то, что по учебнику “История Казахстана” для 9 классов не все темы в методическом руководстве полностью охвачены.

Во второй главе приведены образцы необходимых тем. Планы уроков, приведенные в конце руководства, будут способствовать успешному выполнению творческой задачи учителей.

I. ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРИОРИТЕТЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Провозглашение Казахстаном государственного суверенитета и связанные с этим новые социально-политические реалии вызвали значительную трансформацию самосознания общества и его граждан. Принципиально изменилась точка зрения на мир, народ и его историю. Если раньше история Казахстана интерпретировалась как одна из составных частей единой истории СССР, то в настоящее время формируется осознание того, что ее следует рассматривать в контексте мировой истории, истории Евразии, кочевых цивилизаций, истории тюркских народов, стран Центральной Азии.

Создание объективной картины прошлого в этих условиях становится одним из главных факторов формирования общенационального единства, становления государственной идентичности Республики Казахстан, укрепления ее суверенитета, воспитания гражданственности и патриотизма. История — память народа, и в ней он черпает силы для вдохновения, социального творчества и прорыва к будущему.

История приобретает особое значение именно в переходные периоды развития общества. Интерес к ней возрастает потому, что в прошлом пытаются отыскать аналогии происходящему, найти решение современных проблем. Внимание к истории объясняется и тем, что в условиях выбора моделей государственности и модернизации общества народ постепенно осознает себя субъектом исторического процесса.

В наши дни, когда реально создается новая история независимого государства Казахстан, которая еще ждет своего осмысления, взгляд на прошлую историю нуждается в корректировке. Обществу нужна подлинная история, свободная от идеологических догм, схематизации, упрощений и натяжек.

Вместе с тем недопустимо нигилистическое отношение как к исторической науке в целом, так и к исследованиям отдельных периодов. Необходимы сохранение преемственности, использование накопленных исторических знаний, уважительное отношение к ученым прошлых поколений.

Требует преодоления господствовавшее в исторической науке на протяжении последних нескольких веков моноцент-

ристское мировоззрение, согласно которому достижения человеческой культуры и техники приписывались исключительно европейской цивилизации. Богатейшее культурное и историческое наследие народов Востока оценивалось как архаичное, традиционалистское, патриархальное.

Недооценка роли кочевых цивилизаций в мировой истории приводила к тому, что развитие мировой культуры связывалось только с оседлым образом жизни и хозяйствования. Не принимался во внимание тот факт, что кочевые цивилизации дали миру искусственное водоснабжение, переносное жилище, утвари, мемориально-культурную архитектуру, “звериный” стиль в искусстве, устную литературу, тенгрианство, зороастризм и мн. др.

Преодоление подобных взглядов позволит определить адекватное место истории Казахстана в мировом историческом потоке. Она будет закономерно восприниматься как органичная часть евразийской истории, тюркской истории, как составная часть истории кочевых цивилизаций и стран исламского мира, как часть мировой истории.

Целью настоящей концепции является определение основных приоритетов государственной политики в формировании исторического сознания.

Задачи, связанные с реализацией этой цели, видятся следующими:

- определить основные ориентиры исторического знания;
- обозначить главные проблемы исторической науки в переходный период и возможные направления их решения;
- наметить пути реформирования исторического образования и просвещения.

* * *

Для того чтобы уяснить пути становления исторического сознания, необходимо первоначально определиться с основными, фундаментальными приоритетами исторического знания, которые могут выступать в качестве методологической базы исторической науки и в качестве ориентиров в историческом образовании и просвещении.

При рассмотрении истории Казахстана важно исходить из идеи ее принадлежности к евразийской культуре и истории. Находясь на стыке Европы и Азии, территория Казахстана была “мостом”, соединявшим различные цивилизации, культуры, народы.

Здесь развивались как оседлая, так и кочевая цивилизации. Существовали своеобразные контактные зоны кочевой и оседлой цивилизаций, одной из которых, например, был Отрар. Доказано, что современная территория Казахстана являлась одним из регионов, где первоначально происходил процесс перехода древних кочевых племен от скотоводства к земледелию, где осуществлялось становление оседлости, развитие городской культуры.

На территории Казахстана имело место взаимовлияние тюркских и ираноязычных культур. Важным для нашей истории было взаимообогащение славянской и тюркской, китайской и тюркской, монгольской и тюркской цивилизаций. Одностороннее их противопоставление и представление о приоритете какой-либо из них опровергаются данными современной археологии и письменными источниками.

С проникновением ислама в Дашт-и-Кипчак казахская культура восприняла многие ценности исламской цивилизации.

Все это с древности определяло полиэтничность и многоконфессиональность историко-культурного ареала. По сей день страна не утратила своей уникальности, определяемой этими факторами.

При всей многокомпонентности история и культура Казахстана не являются фрагментарным конгломератом несвязанных культур, народов, эпох.

Непрерывность истории Казахстана, преемственность культур народов, населявших страну, продолжение в истории казахского народа традиций и культуры кочевых тюркоязычных племен Евразии, автохтонность казахов для территории страны — принципиальные идеи, которые смогут стать основой исторического знания.

Непрерывность истории Казахстана означает, что племена и народы, жившие на его территории, были в основном первоначальным исконным населением. Они не исчезли бесследно, а испытывали влияние разных этносов, меняли этнонимы, давали начало другим народам. Генеалогическую цепь родства, общности происхождения народов можно непрерывно проследить от современных казахов до саков, усуней, канглы и далее — племен андроновской культуры.

Идея непрерывности истории Казахстана смыкается с идеей преемственности происхождения, истории и культуры народов, населявших страну. По антропологическим

признакам это были представители смешанного европеоидно-монголоидного типа, по языковой характеристике — в основном представители тюркоязычных племен, по типу цивилизации — носители преимущественно кочевой цивилизации.

Казахский народ стал преемником истории и культуры народов, населявших Казахстан, носителем присущего им образа жизни, языка и культуры. Казахская духовность изначально синкретична: например, ислам у казахов сочетался с элементами тенгрианства.

Государственность казахов — продолжение государственности крупных кочевых империй и отдельных ханств, с древности существовавших на территории Казахстана. Казахское ханство, основанное в XV в., по признакам единства территории, политического устройства и общности культуры, религии и языка отвечало критериям самостоятельного государства.

Одним из приоритетов исторического знания может стать изучение феномена кочевой (кочевой) цивилизации. Необходимо раскрытие вклада кочевничества в мировую цивилизацию, места и роли кочевничества в истории Казахстана, влияния кочевого образа жизни на генезис казахского народа. Эвристическую ценность имело бы исследование специфического уклада хозяйствования, воинского искусства, особой системы власти, представлявшей симбиоз авторитаризма и военной степной демократии, своеобразного миропонимания, приведшего к появлению таких мировых религий, как зороастризм и ислам.

Вместе с тем нельзя сводить историю Казахстана исключительно к истории кочевников. Да и само понятие кочевничества нуждается в новой трактовке, предполагающей рассмотрение переходных к оседлости форм.

Так, например, городская культура на территории Казахстана была частью как кочевой, так и оседлой цивилизаций. Города нередко являлись не границей, разделявшей кочевую и оседлую цивилизации, а мостом, соединявшим их, местом их соприкосновения, взаимовлияния, обогащения.

* * *

Фундамент исторического сознания закладывает историческая наука. В недавнем прошлом она была идеологизирована, догматизирована. История Казахстана писалась с

телеологических позиций, как однозначно направленная к советскому периоду, с позиций линейного одномерного эволюционизма, резкого противопоставления “черного” и “белого”, с позиций классового подхода.

Наряду с этим основной источниковой базой для истории древнего и средневекового Казахстана были путевые заметки, дневники посетивших Великую степь дипломатов, путешественников, торговцев и т. д. В советский период исследования по истории Казахстана были в основном переводными с русского языка, работы зарубежных ученых находились преимущественно под запретом.

Многие принципиальные вопросы отечественной истории не получили достаточной проработки. Требуют комплексного изучения происхождение этнонима “казах”, этногенез казахского народа, становление казахской государственности, эволюция кочевого общества. Отсутствует признанная периодизация истории Казахстана и истории казахского этноса.

Объективной оценки требует история присоединения казахских ханств к Российской империи. С позиции реализма следует рассмотреть развитие Казахстана в составе СССР. Ждут своего исследования проблемы, связанные с историей переселения и депортации этнических общностей в Казахстан и обретение ими здесь своей родины.

Осмысление перспектив исторической науки требует ее методологического перевооружения, для чего необходимо использование методов и приемов мировой историографии. Применение проблемного, описательного, сравнительного, структурного, феноменологического, идеографического методов, исторического и критического анализа, метода аналогий и других методов должно придать импульс исследованиям, позволив ввести в проблемное поле истории обширный фактологический материал, по-новому интерпретировать известные исторические положения.

Историческая наука, применяя герменевтический подход к исторической реальности, должна попытаться оценивать факты с позиций изучаемого времени. Исходя из цивилизованной теории, необходимо опираться на идею вариативности исторического процесса, учитывать самоценность культур, историй народов. При описании событий прошлого не ограничиваться обращением лишь к политической истории стран, к деятельности политической элиты, а исследо-

вать также историю духовной и материальной культуры во всем многообразии ее проявлений. Необходимо обновить понятийный аппарат, отказаться от устаревшей идеологизированной терминологии.

Исторической науке Казахстана предстоит:

— воссоздать объективную картину исторического прошлого, преодолевая по возможности фрагментарность и тенденциозность исторического знания;

— усилить внимание к древней и средневековой истории;

— переосмыслить историю Казахстана советского периода;

— расширить исследование проблем новейшей истории страны;

— изучать историю казахских диаспор;

— различать историю страны и историю этносов, ее населяющих, уделять должное внимание истории этнических групп Казахстана.

* * *

Историческое просвещение и воспитание призваны содействовать приобщению молодежи к духовному миру своего народа, пониманию истоков его культуры, истории, способствовать восприятию народной поэзии, музыки, живописи. В этих целях следует возродить краеведческую работу, усилить охрану памятников истории, культуры и природы, возрождать и развивать традиционные ремесла.

Историческое сознание формируется наукой, образованием, семейным воспитанием, средствами массовой информации, литературой, искусством, культурно-просветительской, музейной, архивной, краеведческой работой, туризмом — каналами, по которым идет приобщение человека к историческому разуму, достижениям исторической мысли, к культуре общества в целом.

Основными путями формирования исторического сознания являются: система дошкольного, школьного и вузовского образования, деятельность средств массовой информации, учреждений культуры.

Их главная задача: создание в обществе атмосферы знания истории, уважения, почитания, соприкосновения с историей. История — культура прежних эпох — должна стать аурой современного общества.

Историческое образование начало реформироваться, необходимо продолжить его коренную трансформацию. Желательно, чтобы оно опиралось на принципы:

- историзма и научной объективности;
- методологического и концептуального плюрализма;
- толерантности и непредвзятости;
- приверженности к исторической истине.

При этом важно обеспечить вариативность исторического образования, которое должно зависеть от типа учебных заведений, региона, социального и национального состава населения.

Дошкольное образование в настоящее время почти не формирует исторического сознания. Отсутствуют необходимые методики, разработки, программы исторического воспитания детей дошкольного возраста. Мало влияет на историческое воспитание семья. Не используется информационное богатство сказок, легенд, народных преданий. Между тем в восточном менталитете, в том числе и казахском, дошкольное семейное воспитание — “ата-ананың тәрбиесі” — всегда основывалось на уважении к старшим, к своему роду и родословной. Воспитывалась гордость за предков, историю своего народа, своей страны.

Наряду с соответствующей подготовкой и переподготовкой кадров воспитателей, выпуском методических рекомендаций по дошкольному историческому воспитанию необходимо создание мультфильмов на исторические темы, компьютерных игр, выпуск иллюстрированных книг, альбомов, комиксов.

Школьное образование обеспечивает исторической информацией большинство населения на всю жизнь. В школьных курсах следует очень осторожно подходить к оценкам, не навязывать какой-либо точки зрения. Надо научить думать о прошлом с позиций гуманизма, не тешить национальное самолюбие, акцентировать внимание не на войнах, битвах, а на экономическом сотрудничестве, торговле, взаимовлияниях культур, мирной жизни. Акцент должен быть сделан на созидании в истории, поскольку дело не в количественном преобладании войн, а в ценности мирного созидания, мудрости предков, оставивших нам шедевры цивилизации.

Восприятие истории не должно сводиться к запоминанию хронологической последовательности произошедших исторических событий, а представлять собой осознание логики исторического процесса.

Важно отойти от схематизации истории, ее подгонки под старые или новые идеологические догмы. Необходимо

воспринять идеи культурно-исторической плюральности, нелинейности истории, ее цикличности.

К курсам истории Казахстана, всемирной истории представляется целесообразным добавить “Историю народов Центральной Азии”, “Историю стран Востока”, спецкурсы по археологии, исторической географии, отечественной геральдике, нумизматике, этнографии, исторической демографии, истории культуры народов страны, казахскому эпосу.

Необходимо написание школьных учебников по историческим дисциплинам, учитывающим новые политические и исторические реалии. Правилком должно стать издание учебной литературы только на конкурсной основе. Важно создание авторских программ по истории, интегрированных с другими предметами гуманитарного цикла, — литературой, изобразительным искусством, музыкой.

Требуется реформирование вузовская система преподавания истории для студентов всех специальностей и подготовки профессиональных историков. Новые учебные курсы, формирующие историческое сознание, должны, безусловно, дифференцироваться по профилю обучения. Для негуманитарных специальностей наряду с общими курсами истории предусмотреть изучение курсов истории профилирующих предметов.

Студенты гуманитарного профиля должны получить фундаментальную историческую подготовку. Кроме существующих, им следовало бы читать курсы всемирной истории, истории отечественной философии, истории религий. Историческая компонента очень значима для подготовки каждого специалиста в области гуманитарного знания. Следовало бы ввести спецкурсы и факультативы по истории мировой и отечественной культуры, истории искусств, истории театра и кино, истории мировой и отечественной литературы.

При кардинальном обновлении исторического образования следует максимально гуманизировать школьные и вузовские курсы истории, придать историческим курсам большую культурологическую направленность, акцентировать внимание на проблеме современных цивилизаций, раскрытия духовных поисков человечества. Программами средних учебных заведений предусмотреть преподавание истории регионов, областей, городов Казахстана. Воспитание

казахстанского патриотизма основывать на знании истории малой родины.

В существенных изменениях нуждается система подготовки профессиональных историков. Открытие региональных университетов, негосударственных учебных заведений позволит в перспективе готовить не только учителей истории, но и ученых-историков, краеведов, археологов, архивистов, этнографов и др.

В системе послевузовского образования предстоит пересмотреть существующие и ввести новые исторические специальности по защите кандидатских и докторских диссертаций, определить перечень актуальных направлений научных исследований.

Целесообразно реорганизовать систему переподготовки кадров профессиональных историков. Важно точно сформулировать программы переподготовки и требования, предъявляемые к слушателям.

Наряду с литературой и политикой история — это преимущественно пристрастие дилетантов. Удовлетворить интерес населения, а также приезжающих из-за рубежа временно или на постоянное местожительство должны различные курсы по изучению истории Казахстана.

Особое значение для подготовки специалистов-историков имеют источники. Необходимо предпринять перевод и издание источников, относящихся к истории Казахстана и опубликованных на языках мира. Следует обеспечить публикацию документов из архивов Республики Казахстан (в том числе из архивов КНБ, МВД и других государственных структур).

Учитывая, что исследованием истории Казахстана занимались ученые разных стран, предусмотреть подготовку специалистов-историков за рубежом, шире осуществлять обмен студентами и преподавателями.

Необходимо иметь широкий выбор книг на историческую тему: учебников и пособий, монографий и научных трудов, романов и повестей, справочников и энциклопедий.

Готов к выпуску энциклопедический словарь по истории Казахстана. Можно и нужно выпустить специальные литературно-художественные и мемуарно-публицистические серии для любителей истории: “Историческая библиотека”, “Казахстан: жизнь замечательных людей”, “Архивные мате-

риалы по истории Казахстана”, “История городов Казахстана”, разнообразную краеведческую литературу.

Для средних школ и вузов предусмотреть регулярный выпуск карт по истории Казахстана.

В деле исторического просвещения особая роль принадлежит средствам массовой информации. Учитывая массовость и доступность, следует шире использовать их для получения исторической информации и формирования интереса к истории.

Для этого организовать на телевидении и радио регулярные циклы передач, ввести в газетах и журналах рубрики: “История Отечества”, “Беседы об истории”, “Клуб знатоков истории”, “Исторические имена”, “Ценности номадной цивилизации”, “Великий Шелковый путь” и др. С целью формирования интереса молодежи к истории постоянно проводить исторические викторины и конкурсы.

Реализация задачи формирования исторического сознания невозможна без правового и организационного обеспечения.

Учитывая потребности независимого государства, необходимо принять новые законы об охране культурно-исторического наследия народов Казахстана, об исторических городах и историко-культурных территориях, о музейном фонде страны. Следует подготовить закон об архивах, в котором установить предельные сроки хранения закрытой информации, после которых архивные материалы публикуются.

Создание Ассоциации историков Казахстана (или Исторического общества) с региональными отделениями могло бы улучшить координацию работы специалистов из научных институтов, вузов, школ, способствовать обмену опытом с зарубежными исследователями, проведению конференций и семинаров.

Целесообразно подготовить специальную государственную программу издания литературы по истории Казахстана, стран Центральной Азии, всемирной истории. Предстоит организовать издание ряда исторических журналов научного и научно-популярного характера на языках народов страны. Следует использовать потенциал архивов посредством публикации ими собственных научно-популярных изданий.

Государственные органы должны изыскать возможности для возвращения архивных фондов, документальных

источников и археологических материалов, относящихся к истории Казахстана и хранящихся в государственных архивах и музеях России, стран Центральной Азии, других зарубежных государств. Правительству Республики Казахстан предусмотреть выделение средств для приобретения исторической литературы, издаваемой за рубежом.

II. ВАРИАНТЫ ПОУРОЧНЫХ ПЛАНОВ

Часть I. КАЗАХСТАН В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ИМПЕРИИ

§ 5. Казахстан в период Февральской буржуазно-демократической революции

Цель урока:

— усвоение учащимися исторического материала о положении Казахстана в период Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г.

Задачи урока:

образовательная:

— раскрыть влияние известных событий в России на дальнейший ход развития истории Казахстана;

развивающая:

— развивать умение у учащихся делать самостоятельные выводы на основе анализа исторических событий;

воспитательная:

— прививать ученикам чувство справедливости, негативное отношение к жестокости, агрессивности.

Базовые знания: для расширения знаний учащихся рассказать об общественно-политическом положении Казахстана в начале XX в., о причинах подъема национально-освободительного движения 1916 г., о его начале, ходе, историческом значении.

Опорные понятия: победа Февральской буржуазно-демократической революции в России и ее влияние на Казахстан. Усиление влияния представителей интеллигенции, Временное правительство.

Иллюстративный материал: карта Казахстана в период Февральской революции; портреты политических деятелей данного периода, их программы; кроссворд.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы урока: беседа с использованием иллюстраций, самостоятельная работа, практическая работа.

Итоги урока: учащийся должен уметь дать оценку политике Временного правительства, которую оно проводило в Казахстане, знать о причинах развития общественно-политической жизни, о деятельности демократической интеллигенции.

Ход урока: учитель делит урок на три части. В первой части, чтобы заинтересовать учащихся, останавливается на общих понятиях: задает вопросы и активизирует внимание учащихся. Во второй части раскрывает тему с помощью различных иллюстраций, развивает мыслительные способности учащихся. В третьей части организует самостоятельную работу учащихся (это чертежи, таблицы, кроссворды). Заключение включает в себя анализ новой темы учителем и учащимися.

Первая часть (10 мин). Учитель формирует интерес к уроку на основе базовых понятий и постепенно переходит к основной теме. В качестве базового понятия рассматривается национально-освободительное движение 1916 г. (табл. 1).

Этот период урока, в свою очередь, делится на две части: заполнение таблицы и ответы на вопросы. Используя два метода одновременно, когда несколько учащихся дополняют друг друга, учитель добивается активности учащихся.

Таблица 1

Центры национально-освободительного движения	Активность революционных организаций	Взгляды народно-демократической интеллигенции	Значение национально-освободительного движения

Национально-освободительное движение 1916 г.

Вопросы и задания:

1. Расскажите о причинах национально-освободительного движения 1916 г.
2. Каковы причины политической активности казахского народа в 1916 г.?
3. Расскажите о действиях карательных отрядов в Казахстане.
4. Каковы действия представителей народа в период национально-освободительного движения?
5. Каково историческое значение национально-освободительного движения?

При объяснении нового урока учитель выполняет главные задачи — развивает способность логически мыслить и формирует у детей познавательные способности.

1. Обращение к народу А. Байтурсынова, А. Бокейханова, М. Дулатова.

Деятельность передовых людей в период национально-освободительного движения.

2. Февральская буржуазная революция в России. Изменения в общественно-политической жизни.

3. Казахстан во время Февральской буржуазной революции. Установление в Казахстане власти Временного правительства. Отношение Казахстана к Февральской революции.

4. Позиции демократов. Идея национальной автономии. Казахские областные и республиканские съезды. Вопросы, которые на них рассматривались, и решения.

5. Система многопартийности в Казахстане. Политическая активность партий.

Учитель постепенно раскрывает все вопросы и объясняет учащимся их задачи при усвоении темы. Заполнение вместе с учащимися табл. 2 при разборе предыдущих пяти вопросов дает им представление обо всей теме.

Во второй части урока учитель организует самостоятельную работу. Этот метод развивает у учащихся такие качества, как находчивость, умение быстро принимать решение. Самостоятельная работа учащихся повышает их активность, развивает творческие способности.

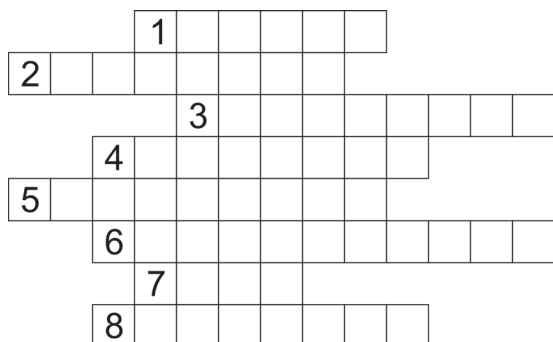
Таблица 2

Политические партии и течения в Казахстане

Политические партии и течения	Идеи и направления их деятельности во время Февральской революции	Программы, собрания, съезды	Руководители и члены партий
“Алаш”			
Большевики			
Эсеры			
Кадеты			
Мусульманские фракции			

Заполняя таблицу и объясняя свой ответ, школьники учатся логически мыслить, а решая кроссворды, запоминают даты событий и имена политических деятелей.

Кроссворд 1



1. Руководитель национально-освободительного движения.
2. Организация, которой руководил С. Сейфуллин.
3. Партия, в которой состоял А. Бокейханов.
4. Руководитель организации "Союз казахской революционной молодежи".
5. Председатель Временного правительства.
6. Политический деятель Казахстана, один из авторов Послания 1916 г.
7. Национально-демократическая партия.
8. Город, в котором состоялся I Общеказахский съезд.

Ответы: Иманов, "Жас казах", кадетская, Рыскулов, Керенский, Байтурсынов, "Алаш", Оренбург.

Основная часть урока заканчивается самостоятельной работой учащихся. Урок должен иметь заключение, что важно для формирования качественных знаний учащихся. Учителю необходимо закрепить новую тему в классе.

Заключительные вопросы:

1. Чем можно объяснить подъем политического движения в России?
2. Каковы причины политической активности казахских деятелей?
3. В чем заключается историческое значение решений и постановлений I Общеказахского съезда?

Домашнее задание: § 5. Заполните таблицу.

§ 6. Казахстан накануне и в период Октябрьского переворота 1917 г.

Цель урока:

— усвоение учащимися исторического материала о положении Казахстана накануне Октябрьского переворота; кризисе Временного правительства; возрождении идеи создания национального государства.

Задачи урока:

образовательная:

— познакомить учащихся с социально-экономическим положением Казахстана, с деятельностью народных демократов;

развивающая:

— развивать умение работать с историческими документами, делать выводы и обобщения;

воспитательная:

— создать условия для воспитания патриотических чувств; чувств уважения к национальному единству.

Базовые знания: сведения о политическом положении Казахстана в период Февральской революции в России, о политических партиях и течениях.

Опорные понятия: социально-экономическое положение Казахстана в период Февральской революции, подъем политического движения, создание правительства Алаш-Орды и его значение.

Иллюстративный и дидактический материалы: карта Казахстана 1916—1918 гг., портреты политических деятелей, устав и программа партии “Алаш”; таблицы, схемы, вопросы тестов.

Тип урока: комбинированный.

Методы урока: работа с дидактическими материалами; самостоятельная работа.

Итоги урока: в ходе урока учащиеся знакомятся с одной из страниц истории Родины — с социально-экономическим положением Казахстана данного периода; узнают о роли политических деятелей Казахстана в общественно-политической жизни страны; знакомятся с политической деятельностью партии “Алаш”, с идеей национального единства.

Ход урока: делается обзор темы прошлого урока с помощью схемы. Схему разъясняют сами учащиеся.

После краткого обзора предыдущего урока учитель задает вопросы:

— Каким было положение казахского народа в период правления Временного правительства?

— Каково экономическое положение Казахстана (усиление социальной борьбы; возрастание роли Советов рабочих и солдатских депутатов)?

Учитель задает наводящие вопросы:

1. Почему экономическое положение народа ухудшилось?

2. Почему социальные отношения зашли в тупик?

3. Почему Временное правительство лишилось поддержки народа?

4. Как большевики сумели воздействовать на сознание масс, какие идеи они провозгласили?

Учащиеся узнают о подъеме общественно-политической борьбы. Более подробно учитель должен остановиться на следующих вопросах:

— возрастание политической активности народа;

— создание Туркестанской автономии;

— деятельность политических лидеров: М.Шокая, М. Тынышпаева, Т. Рыскулова и др.

Идея национального самоопределения привела к созданию правительства Алаш-Орды. Учащиеся знакомятся с дополнительными материалами — уставом и программой партии “Алаш”.

Необходимо остановиться на следующих вопросах:

— создание правительства Алаш-Орды и его значение;

— политическая активность деятелей партии “Алаш”;

— идея о национальном государстве;

— борьба партии “Алаш” против Советской власти;

— переговоры между деятелями партии “Алаш” и советским правительством;

— роспуск правительства Алаш-Орды и его историческое значение.

В ходе урока для проверки знаний учащихся необходимо использовать таблицы вопросов и ответов.

С целью развития мыслительных способностей учащихся необходимо создать условия для самостоятельной работы и проверки учащимися собственных знаний. Для этого им предлагаются тестовые задания и игры с использованием различных ролей.

Предлагается заполнить табл. 3.

Таблица 3

Что, почему?	Где, как?	Когда?	Кто?
Кризис Временного правительства			
Организация Казахской автономии			
Политика правительства Алаш-Орды			
Противостояние партии “Алаш” и совет- ского правительства			

Тесты для проверки учащимися своих знаний:

1. Председатель Временного правительства России:
 - а) Ленин;
 - б) Сталин;
 - в) Керенский;
 - г) Николай II.
2. М. Шокай был премьер-министром:
 - а) правительства Алаш-Орды;
 - б) Хивинского государства;
 - в) Кокандской Республики;
 - г) Туркестанской автономии.
3. Идею Казахской автономии предложила партия:
 - а) национально-демократическая партия “Алаш”;
 - б) социал-демократы;
 - в) большевистская партия;
 - г) кадеты.
4. О формировании правительства Алаш-Орды было объявлено:
 - а) на I Всеказахстанском съезде;
 - б) на II Всеказахстанском съезде;
 - в) на IV Всетуркестанском чрезвычайном съезде;
 - г) на Всероссийском мусульманском Курылтае.

5. Членом партии “Алаш” стал:

- а) Бокейханов;
- б) Байтурсынов;
- в) Дулатов;
- г) Рыскулов.

Ответ: 1 — в, 2 — г, 3 — а, 4 — г, 5 — г.

Для закрепления новой темы необходимо подробно остановиться на вопросах:

- преемственность идеи независимости;
- трагическая судьба казахских просветителей;
- историческое значение Алаш-Орды;
- суверенный Казахстан.

Домашнее задание: § 6. Заполните таблицу, которую начали в классе.

Часть II. КАЗАХСТАН В УСЛОВИЯХ СОВЕТСКОГО ТОТАЛИТАРНОГО РЕЖИМА

§ 9. Установление Советской власти в Казахстане

Цель урока:

— ознакомление учащихся с политикой Советского государства, с проблемами, которые привнесла она в историю казахского народа.

Задачи урока:

образовательная:

— раскрыть причины нарушения закономерности развития общественных отношений;

развивающая:

— прививать навыки самостоятельного заключения на основе предоставленного материала;

воспитательная:

— создать условия для воспитания чувства патриотизма.

Базовые знания: политическое положение Казахстана в 1917—1918 гг., развитие политической борьбы, противостояние правительства Алаш-Орды и Советской власти.

Опорные понятия: установление в Казахстане Советской власти, ее политика.

Дидактический и иллюстративный материалы: карта Советского Казахстана (показать экономические районы),

карта Гражданской войны, портреты политических деятелей, таблицы, схемы, кроссворд.

Тип урока: комбинированный.

Методы урока: рассказ, самостоятельная работа.

Ход урока: учитель рассказывает об идее национальной государственности народа Казахстана в начале XX в.:

— активная деятельность представителей казахской интеллигенции;

— идея национальной государственности;

— национально-освободительное движение.

Чтобы проверить базовые знания, учитель задает вопросы:

1. Каковы причины возникновения оппозиции Временному правительству?

2. Претворилась ли в жизнь идея национального самоуправления? Если претворилась, то как?

3. Каковы были задачи правительства Алаш-Орды?

4. Каково историческое значение государства, созданного Алаш-Ордой?

Далее учитель рассказывает об установлении власти Советов, о формах этого правления. Вопросы, которые должен объяснить учитель:

— установление повсеместно Советской власти;

— причины объединения правительства Алаш-Орды с контрреволюционными силами;

— принятие казахским народом политики Советской власти;

— первые мероприятия, проведенные большевиками;

— национальная политика Казахстана; взгляды политических деятелей и руководства Центра;

— экономическое положение в Казахстане в первые годы советской власти;

— социальное положение в стране; подъем молодежного движения, движения женщин и национальных деятелей;

— тактика согласия национальной интеллигенции;

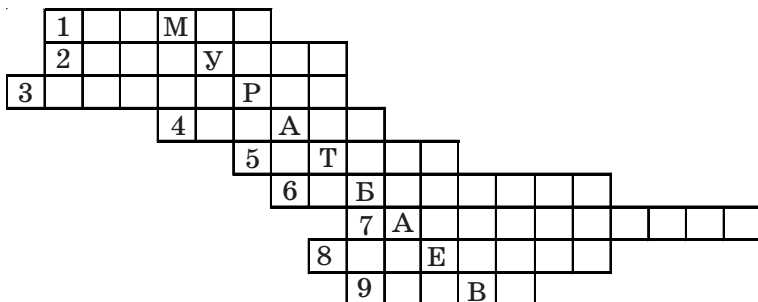
— ликвидация последствий голода;

— реформа о земле;

— новая экономическая политика.

Оценка знаний учащихся осуществляется с помощью самостоятельной работы. Учащиеся решают кроссворд.

Кроссворд 2



1. Глава казачьих войск.
2. Комиссар народного комиссариата Туркестанской Республики по борьбе с голодом.
3. Город, который был столицей Советского Казахстана.
4. Самый крупный мегаполис Казахстана.
5. Область, вошедшая в состав Туркестанской Советской Республики.
6. Белогвардейское правительство.
7. Деятель партии "Алаш", вошедший в состав Казревкома.
8. Руководитель движения белоказаков в Семиречье.
9. Видный деятель женского движения в Казахстане.

Ответы на кроссворд: атаман; Рыскулов; Кызыл-Орда; Алматы; Жетысу; Сибирское; Байтурсинов; Анненков; Есова.

Вопросы:

1. Почему Советская власть в Казахстане устанавливалась неравномерно?
2. Какова была национальная политика в Туркестане?
3. Почему было распущено правительство Алаш-Орды?
4. Что вы знаете о военных действиях на территории Казахстана?
5. Как шла подготовка к объединению земель в Казахскую АССР?
6. Что вы знаете о деятельности Казревкома?
7. Как решались социально-экономические вопросы?
8. Как проводились земельные реформы?
9. Что вы знаете о женском движении?
10. Как была организована борьба с голодом?
11. Что вы знаете об успехах новой экономической политики?

Домашнее задание: § 9. Ответьте на вопросы письменно, на которые не успели ответить в классе.

§ 14. Курс на индустриализацию Казахстана

Цель урока:

— усвоение учащимися материала о достижениях индустриализации, которая проходила в 1920—1930-х годах в Казахстане; об особенностях индустриализации в стране.

Задачи урока:

образовательная:

— внедрить в сознание учащихся роль и значимость индустриализации как основного признака современной цивилизации;

развивающая:

— развивать умение у учащихся делать самостоятельные выводы на основе анализа исторических событий;

воспитательная:

— создать условия для воспитания чувства патриотизма.

Дидактический и иллюстративный материалы: карта Казахской АССР, таблица “Развитие промышленности в 20—30-х годах”, схемы.

Тип урока: комбинированный.

Методы урока: класс делится на две группы и урок проводится в форме соревнования.

Итоги урока: учащиеся получают представление о политике индустриализации в Казахстане, узнают о последствиях политики Центра, о том, почему Казахстан оказался сырьевой базой Союза.

Базовый уровень знаний: новая экономическая политика в Казахстане в начале 20-х годов, ее достижения; социально-экономическая жизнь.

Опорные понятия: политика индустриализации в Казахстане, трудности, ход процесса индустриализации, успехи.

Ход урока: учитель делит класс на две группы. Ученикам задаются вопросы. За правильный ответ группе начисляются очки.

1. Какие реформы были проведены для преодоления тяжелого экономического положения в стране?

2. Каковы были успехи трудящихся в период новой экономической политики?

Оценка знаний учащихся осуществляется с помощью самостоятельной работы. Учащиеся заполняют табл. 4.

Таблица 4

Казахстан в советской системе

Ухудшение экономического положения	Национальный вопрос	Социальное положение	Реформы	НЭП, ее трудности и достижения

Слово учителя. В эти годы было много проблем. Об этом говорят данные табл. 5.

Таблица 5

Промышленность республики (I вариант)

А	Преобладающее положение сельского хозяйства	Слабое развитие промышленности	Недра Казахстана не осваивались	Слабо были развиты транспорт и средства связи	Не было рабочего класса из представителей коренного населения
Б	Преодоление технико-экономической отсталости	Развитие тяжелой промышленности и машиностроения	Развитие всех отраслей промышленности для освоения природных ресурсов	Строительство железных дорог и развитие средств связи	Формирование кадров для промышленных предприятий из представителей коренного населения
В	?	?	?	?	?

Схема 1



Темы для самостоятельной работы учащихся:

1. Медленный темп развития предприятий машиностроения.

2. Недостаточный темп развития отраслей промышленности и выпуск товаров народного потребления.

3. Недостаточный объем продукции, необходимой для промышленности.

Данные проблемы появились несмотря на то, что в 20—30-х годах в Казахстане, как и в других регионах Советского Союза, проводилась индустриализация. (см. табл. 5 “Промышленность республики”: А — положение в народном хозяйстве накануне индустриализации; Б — задачи республики в период индустриализации.) Эти два пункта вызывают интерес учащихся; они стремятся найти ответы на вопросы:

1. Почему в 30-х годах в промышленности Казахстана возникли неблагоприятные ситуации?

2. В чем причины создавшегося положения?

С этих вопросов начинается следующий этап урока — **усвоение знаний**. Учитель спрашивает учащихся, почему экономика Казахстана была слаборазвитой. Этот момент является решающим в усвоении темы. И ответить на вопрос помогут знания, полученные по предметам географии и истории, данные табл. 5. Ответы учащихся будут разными. Надо выбрать ответы, наиболее близкие к правильному. Правильный ответ: “Трудное положение в промышленности Казахстана складывалось из-за того, что в период индустриализации задачи, поставленные перед республикой, оказались невыполненными”.

Эта гипотеза учащихся помогает выяснить политику, направленную на индустриализацию республики.

Учитель должен раскрыть следующие вопросы:

1. Задачи по индустриализации страны.

2. Казахстан перед индустриализацией.

3. Особенности индустриализации Казахстана.

Основные вопросы для раскрытия темы урока:

— народное хозяйство не развивалось;

— развитие промышленности находилось на низком уровне;

— недра республики не осваивались, транспорт и связь развивались медленными темпами;

— в экономике преобладало сельское хозяйство.

Достижения НЭПа:

— восстановление старых шахт и строительство предприятий промышленности;

— развитие кооперативных предприятий;

— оживление торговли;

— возросло значение товарообмена и товарооборота;

— развитие потребительской кооперации;

— отменены трудовая повинность и трудовые мобилизации;

— установление единого натурального налога;

— учреждено общество сельскохозяйственного кредита.

Задачи по индустриализации Казахстана:

— преодоление технико-экономической отсталости;

— возрождение старых и строительство новых предприятий промышленности;

— развитие всех отраслей промышленности, опирающихся на использование местных ресурсов;

— строительство железных дорог и технических средств связи;

— формирование рабочего класса и производственно-технической интеллигенции, увеличение в них числа представителей коренного населения;

Рассказать об идеях Ф. Голощекина, касающихся индустриализации.

Следующий раздел урока посвящен развитию умений учащихся логически мыслить.

Предлагается следующая опорно-аналитическая триада. Учащиеся должны объяснить третью часть триады — В и заполнить табл. 5, затем — табл. 6.

Творческая работа учащихся дополняется обменом мнениями. Если до этого рассматривался социально-экономический аспект индустриализации, то теперь — вопросы по раскрытию содержания идейно-политической борьбы. Необходимо рассмотреть идею проведения “Малого Октября”.

Учитель рассказывает о борьбе представителей интеллигенции против политики Ф. Голощекина. Он может использовать художественную и историческую литературу, театрализованную постановку, чтобы показать борьбу идей двух противоборствующих сил. Необходимо, чтобы “зазвучали”

речи С. Садвакасова, Т. Рыскулова, С. Кожанова, С. Сейфуллина, Н. Нурмакова, У. Кулумбетова, Ж. Мынбаева, стали понятными их идеи и мысли.

Таблица 6

Промышленность республики (II вариант)

А					
Б					
	При расчете продукции промышленности на душу населения во многих отраслях — отставание	Не было предприятий отраслей машиностроения, металлургии	Для добычи сырья для предприятий стали разрабатывать недра Казахстана	Был построен Турксиб и другие железные дороги	Были открыты курсы для предприятий, ФЗУ и другие учебные заведения для подготовки рабочих

Используя как дополнительный материал идеи казахских просветителей, можно предложить табл. 7.

Таблица 7

Разногласия между Ф. Голощекиным и национальными деятелями

Группа	Превратился ли Казахстан в страну с развитой тяжелой промышленностью?	Каким районом для СССР стал Казахстан?	Как развивалась национальная политика в период индустриализации?	Повлияла ли политика индустриализации на социально-экономическую жизнь страны?
Национальных деятелей				
Голощекина				

Следующий этап — выводы. Учитель обобщает сведения, полученные учащимися на уроке, и анализирует:

Таблица 8

Причина	Факты	Последствия
Отсутствие специалистов	Приток специалистов из других регионов СССР	Местные рабочие кадры оставались неквалифицированными
Голод 1931—1933 гг. как результат политики индустриализации	Усилился процесс урбанизации	Рост городов. Рост представителей коренного населения в городах
Торжествовала идея проведения “Малого Октября”	Осваивались только источники сырья, основная продукция не производилась	Казахстан — сырьевая база СССР. По производству продукции на душу населения республика отставала
Средства расходовались на покупку оборудования и обеспечение горожан продуктами	Насильственная коллективизация сельского хозяйства. Великое бедствие	Ухудшение жизни крестьян
Медленно развивались транспорт и средства связи	В 1927 г. началось строительство Турксиба	Железная дорога соединила Среднюю Азию и Сибирь, повлияла на подъем экономики и культуры
Изучение природных ресурсов, исследование	Изучались необходимые промышленно-сти природные ресурсы	Выяснилось, что Казахстан — “металлогеническая провинция всего СССР”

— политика индустриализации в Казахстане началась с изучения природных ресурсов, необходимых для развития промышленности;

— 1927 г. Началось строительство Турксиба;

— индустриализация началась с выполнения хозяйственных и культурных планов, подготовки необходимых условий для развития промышленности;

— индустриализация осуществлялась административно-командными методами из Центра;

- стала развиваться химическая промышленность;
- в основном осваивались источники сырья, основная продукция производилась вне Казахстана;
- во время индустриализации грубо нарушалась национальная политика.

После этого учитель приводит табл. 8, предлагает учащимся сделать выводы.

Домашнее задание: § 14. Выполните самостоятельную работу письменно на тему, выбранную учащимся.

§ 17—18. Коллективизация сельского хозяйства в Казахстане

Цель урока:

— усвоение учащимися материала о коллективизации сельского хозяйства в 1929—1931 гг., о последствиях перегибов, результатах.

Задачи урока:

образовательная:

— научить подвергать анализу события 1929—1933 гг. в Казахстане, получившие впоследствии негативную оценку истории и формулировать полезные выводы из явлений, происходивших на том историческом отрезке времени;

развивающая:

— развивать умение сопоставлять различные источники, делать выводы на основе их анализа;

воспитательная:

— воспитывать уважение к крестьянскому труду, негативное отношение к несправедливости, унижению, жестокости, которые были характерны при проведении насильственной коллективизации.

Дидактический и иллюстративный материалы: карта Казахской АССР, таблица “Индустриализация”; схемы, кроссворды.

Тип урока: комбинированный.

Методы урока: дискутирование, комментирование, театрализованная постановка.

Итоги урока.

Учащиеся имеют полное представление о годах, ставших катастрофическими — годами великой трагедии, геноцида казахского народа.

Уровень базовых знаний: осуществление в Казахстане политики индустриализации, ее достижения и недостатки.

Опорные понятия: начало коллективизации сельского хозяйства, кризис в народном хозяйстве, вооруженные выступления, миграция населения за пределы республики, голод и др.

Ход урока. План урока (90 мин).

Учитель задает вопрос:

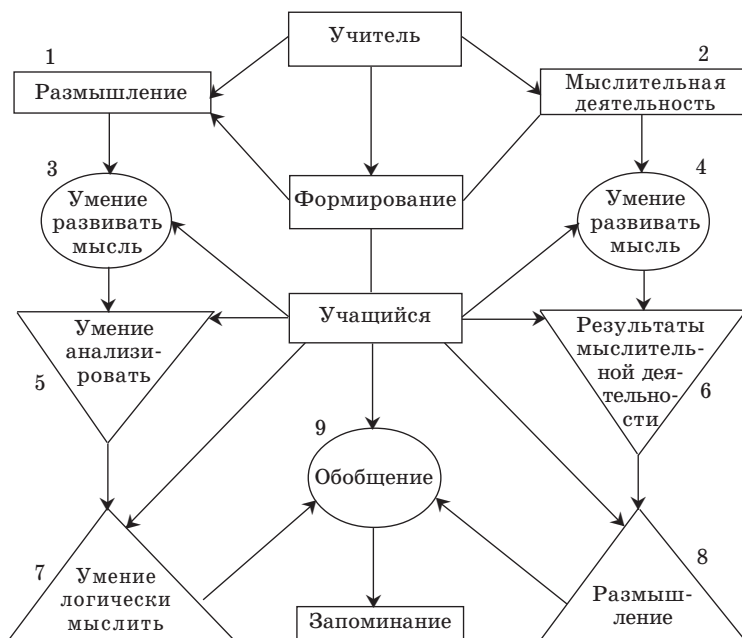
Как проводилась политика индустриализации промышленности?

Учащиеся отвечают на этот вопрос.

Педагог делает обзор социально-экономического положения казахского аула накануне коллективизации.

На этом этапе урока раскрывается главная цель коллективизации сельского хозяйства — политика проведения “Малого Октября” Ф. Голощекина.

Схема 2



Результат проведения политики индустриализации и коллективизации



Схема 3 используется для сравнения и выделения среднего результата, так как результаты политики коллективизации и политики индустриализации составляют одно целое.

Учитель рассказывает о причинах массовых выступлений крестьян против Советской власти, которая принесла им свободу. Почему восстание подняли те (Кейки Кокебаев), кто боролся за Советскую власть?

Учащимся предлагается заполнить табл. 9.

Таблица 9

Восстания 1929—1931 гг.

№ п/п	Центры восстаний	Виды движения	Основной состав восставших	Условия, выдвигаемые восставшими	Характер восстаний крестьян в 1929—1931 гг.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Творческая работа.

Учитель объясняет, используя табл. 10, что главным результатом насильственной коллективизации стала страшная катастрофа — голод 1931—1932 гг.

Таблица 10

Последствия коллективизации

Численность населения в 1929 г.	Численность населения в 1933 г.	Умершие от голода	Ушедшие за пределы республики	Расстрелянные или сосланные	Другие народы

Затем рассматривается вопрос, посвященный борьбе с последствиями сталинской модели коллективизации сельского хозяйства.

Следующая часть урока посвящается развитию у учащихся творческих способностей, находчивости, ораторского искусства, любознательности.

Класс делится на две группы.

1. Группа Ф. Голощекина.
2. Группа национальных деятелей.

Этот этап урока начинается с разбора письма о причинах и последствиях голода в Казахстане, написанного на имя Сталина Т. Рыскуловым, и письма Сталину о животноводстве в Казахстане, написанного Ф. Голощекиным (“История Казахстана”. 1993, № 1. С. 65—67).

Перед началом дискуссии необходимо вспомнить следующее. Политика Ф. Голощекина встретила серьезное сопротивление со стороны местных кадров. Он нанес большой вред Казахстану, решив вопрос о передаче Оренбурга, Елецкого района Актюбинской области России.

Местное руководство не согласилось с таким решением. На краевом бюро произошли первые столкновения между Ф. Голощекиным и национальными деятелями Казахстана.

Н. Нурмаков. Если Центр будет делать все по-своему, в будущем Казахская Республика перестанет существовать.

Ж. Мынбаев. Речь идет о вопросе, который мы еще полностью не осознали, но который в будущем даст о себе знать... Я не раз видел, как центральные органы всячески оберегают русских крестьян, заботятся об их судьбе. Почему вы думаете, что казахские крестьяне не могут ставить свои условия казахстанской власти?

Если хотите знать, то положение аульных казахов ухудшилось. Они спрашивают: “Почему они у нас забирают наши земли?”

С. Кожанов. Речь идет о том, что мы, боясь обвинений в национализме, можем лишиться самых плодородных земель.

Ф. Голощекин. Объединенный пленум считает так: группа под руководством С. Кожанова, С. Садвакасова, Ж. Мынбаева защищает интересы богатых и влиятельных групп с целью оказать давление на Советскую власть.

Ж. Мынбаев. Сейчас в народе говорят: “Кто больше всех заботится об улучшении положения трудящихся, тот долго не удержится на руководящей должности”. Это о казахских

служащих. Пусть так, но мы не будем позориться перед трудящимися. У меня болит душа за все, что происходит сейчас.

О. Исаев. Я не могу в принципе соглашаться в некоторых вопросах с садвакасовщиной. Во-первых, в отношении местничества. Почему они хотят использовать его? Они хотят поставить местничество во главу и использовать его как прием. Таким образом они хотят освободиться от московского партийного руководства.

Ф. Голощекин. Садвакасовщина — это значит выйти из-под влияния партии, это советский аппарат под руководством идеологов мелкой буржуазии. Садвакасовщина — это значит замкнуться в рамках демократии, желание отделить Казахстан от Советского Союза.

Ж. Мынбаев. Мы не хотим быть опозоренными перед казахской страной, перед историей. И наша цель — не только быть людьми, просто подписавшими различные положения и документы, мы хотим сделать что-то стоящее, чтобы будущее поколение могло сказать: “Да, они действительно по-настоящему старались ...”.

Ф. Голощекин. С. Садвакасов и Ж. Мынбаев, которые не смогли вовлечь народные массы в советское строительство, дошли до того, что захотели довести пропорцию руководящих казахских кадров в высших партийных органах до национальной пропорции народов.

Дошло до того, что Ж. Мынбаев превратил свой рабочий кабинет в отдел организационного устройства, некоторые товарищи уже перестали писать в Краевой комитет, а прямо обращаются к товарищу Мынбаеву. Таким образом, он стал противопоставлять себя Краевому комитету.

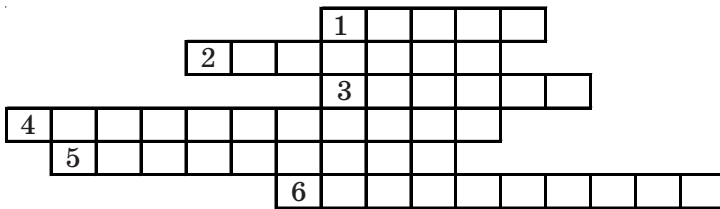
Ж. Мынбаев. В последнее время бытует мнение, будто Мынбаев в Казахском краевом комитете проделал много дел. Возможно, это и так... Но мы без согласования с товарищем Голощекиным ни один вопрос не решали. Если он находился вне республики, мы у него получали согласие по телеграфу, а если ответа не поступало, то ждали его возвращения... Так что же вы хотите — сделать из нас кукол для показа массам?

Если использовать другие дополнительные сведения, литературу, то можно интересно, в форме дискуссии, провести урок. Можно использовать сведения о политических дискуссиях Т. Рыскулова, С. Садвакасова, Б. Каратаева, С. Сейфуллина с Ф. Голощекиным.

Разногласия между Ф. Голощекиным и национальными деятелями

Группа	О курсе индустриализации	О курсе коллективизации	О национальном вопросе и национальных кадрах
Ф.Голощекина			
Национальных деятелей			

Кроссворд 3



1. Один из руководителей Тургайского восстания.
2. Национальный деятель, выступавший против политики Голощекина.
3. Название государственного хозяйственного объединения, появившегося в ходе коллективизации.
4. Кампания 1928 г. по экспроприации имущества крупных баев.
5. Один из авторов "Письма пяти".
6. Руководитель группы казахских национальных деятелей, выступивший против политики Ф. Голощекина.

Ответы на кроссворд: Кейки; Кожанов; колхоз; конфискация; Гатауллин; Садвакасов.

Домашнее задание: § 17—18. Напишите свое мнение о проведенной на уроке дискуссии.

§ 26—28. Вступление Казахстана в войну. Участие казахстанцев в решающих сражениях войны

Цель урока:

— усвоение учащимися материала о перестройке в экономике страны в годы войны; истории Великой Отечественной войны и роли казахстанцев в ней.

Задачи урока:

образовательная:

— ознакомить учащихся с героизмом казахстанцев в сражениях за Москву, Ленинград, на других участках фронтов;

развивающая:

— прививать навыки самостоятельного заключения на основе предоставленного материала;

воспитательная:

— воспитывать учащихся в духе любви к своей родине, стране, народу.

Иллюстративный материал: плакат “Родина-мать зовет!”, портреты Героев Советского Союза: И. Панфилова, Б. Момыш-улы, М. Габдуллина, Т. Тохтарова, А. Молдагуловой, М. Маметовой. Буклеты о Т. Бегельдинове, С. Луганском, Л. Беде, С. Баймагамбетове, Н. Абдирове, И. Айтыкове, С. Нурмагамбетове и др.

Дополнительная литература: “Грозные годы” Т. Ахтанова, “Позади Москва”, “Генерал Панфилов” Б. Момыш-улы, “Правда и легенда” А. Нуршаихова; картина “Двадцать восемь героев” Кривицкого, перфокарты, карточки-визитки, карты, кроссворды, таблицы, схемы, диафильм “Сражение под Москвой”, магнитофонная запись выступлений Ю. Левитана.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока: план урока-дискуссии предлагается учащимся за две-три недели до урока. Класс можно разделить на группы. Каждая группа отстаивает свое мнение.

Первая группа. Авторы плана “Барбаросса” рассматривали многонациональный Советский Союз как этнический конгломерат, лишенный внутреннего единства. Фашисты подготовили карту будущей колонии “Большой Туркестан”. В него были включены Казахстан, Азербайджан, Северный Кавказ, Крым, Сынцзян, часть Афганистана.

Идея создания марионеточного государства преследовала как экономические, так и политические цели. С экономической точки зрения иметь в этом регионе мощную сырьевую и дополнительную продовольственную базу для Германии было заманчивой мечтой. Главной целью фашистов было превратить Советский Союз в колонию, его народы сделать рабами. Фашистские идеологи подготовили широкую программу истребления народов СССР.

Вторая группа. Советское государство вступило в борьбу с очень опасным врагом. Развернулось всеобщее обязательное обучение военному делу. В республике получили военную подготовку более 2 млн. человек. Каждый пятый казахстанец ушел на фронт. Все соединения и отряды были многонациональными. В тылу шла большая работа по подготовке командного состава. Из временно оккупированной территории и близких к фронту районов были эвакуированы 27 высших военных учебных заведений, которые за годы войны подготовили 16 тыс. офицеров.

В республике шла перестройка экономики на военный лад. Вступили в строй карагандинские шахты, промышленные комплексы Жезды, Восточного Коунрада, Миргалимсаз, Найзатас, обогатительные фабрики, началось строительство Усть-Каменогорского свинцово-цинкового комбината. Промышленные предприятия прифронтной полосы были эвакуированы на восток.

Третья группа. В условиях военного положения проявилась творческая активность масс, занятых на предприятиях и в сельском хозяйстве. Трудились под лозунгом: “Работать за двух, трех человек!”, “Труд солдата на мирном фронте не должен уступать военным подвигам солдата на фронте!”, трудились, не считаясь со временем. В ходе социалистического соревнования появилось движение тысячников. Это движение, начатое в Кривом Роге бурильщиком А. Семиволосом и проходчиком И. Янкиным, подхватили республиканские патриоты. Первым здесь был бурильщик Г. Хайдин. Рабочие коллективы не жалели сил на творческие поиски, изобретательность, на экономию материалов. “Большое количество, высокое качество при малых затратах” — таким было желание масс.

Четвертая группа. Обеспечив мобилизацию, эвакуацию и транспортировку народнохозяйственных перевозок,

железнодорожники перевыполнили все возможные планы. Казахстан превратился в одну из военно-промышленных баз СССР. В 1942 г. Казахстан давал 85% расплавленного свинца, молибдена — 60%, около 1 млн. т высококачественной нефти.

Пятая группа. Нелегко было перестроить сельское хозяйство. В 1942 г. посевная площадь Казахской Республики увеличилась по сравнению с посевной площадью 1941 г. на 842 тыс. га и составила 30% от всей посевной площади СССР. Выросли посевы озимых, зерновых культур, проса, свеклы. В годы войны Казахстан превратился в крупную животноводческую базу Советского Союза. Колхозное крестьянство перевыполняло план во много раз. Имена Ш. Берсиева, И. Жакаева, Ким Ман Сама, А. Дацковой, С. Онгарбаевой стали известны всей стране.

На страницах газеты “Правда” писали, что в “суровое время советская страна и Красная армия не испытывали серьезной нехватки в продовольствии”, — в этом большая заслуга сибирских и казахстанских колхозников и советских организаций.

Шестая группа. Казахстанцы показали примеры мужества в сражениях за Москву и Ленинград.

С первых же дней Великой Отечественной войны казахстанцы сражались на всех фронтах.

Рассказывается о стойкости защитников Брестской крепости и показываются снимки героев-защитников: В. Фурсова, К. Турдыева, А. Наганова, Ш. Шолтырова, Х. Сыздыкова и др.

Многие годы считалось, что первым таранил вражеский самолет и направил свой горящий самолет на скопление вражеской техники капитан Н. Гастелло. Исследователи доказали, что первым такое геройство совершил экипаж А. Маслова. В его составе был и наш земляк Б. Бейсекбаев. Члены экипажа А. Маслова получили звание “Героев России”. Б. Бейсекбаев только в 1998 г. указом Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева получил звание “Халық Қаһарманы”.

Седьмая группа. В сражениях на фронтах войны тысячи казахстанцев показали чудеса храбрости. Комиссар дивизии, член Военного совета Юго-Восточного фронта Е. Рыков в бою в Шумейковом лесу Полтавской области погиб смертью храбрых. Советские солдаты дали отпор превосходящим силам врага.

Демонстрация диафильма о сражении под Москвой.
Плакат со словами политрука В. Клочкова “Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва!” — на видном месте.

316-я стрелковая дивизия сражалась храбро и умело. 18 ноября командир дивизии генерал И. Панфилов пал смертью храбрых. Воины с гордостью называли себя “панфиловцами”.

В битве под Москвой прославились воины стрелкового полка под командой И. Карпова и батальона старшего лейтенанта Б. Момыш-улы. Дивизия дала отпор вражеским силам, в четыре раза превосходившим силы казахстанцев.

За героизм, проявленный в битве под Москвой, 316-я стрелковая дивизия была переименована в 8-ю гвардейскую. По просьбе личного состава дивизия получила имя своего командира — генерала И. Панфилова. За боевые действия дивизии (в январе-феврале 1942 г.) в походе от Старой Руссы до Холма она была награждена орденом Ленина, за участие в изгнании врага из Латвии ей было присвоено звание Рижской, а за содействие в освобождении Риги удостоена ордена Суворова II степени.

1-й ведущий: В этом году исполняется 80 лет со дня рождения Т. Тохтарова. Вышел номер школьной газеты, посвященный герою, создан макет его памятника. Было подготовлено театрализованное представление о жизни Т. Тохтарова: над доской вывешен плакат “55 лет Великой Победе”. В стенной газете были напечатаны пословицы, поговорки на тему о мужестве. Исполнялись военные песни. Вперед выступает ведущий:

Когда Родина-мать зовет,
Берут в руки оружие ее сыны.

2-й ведущий: Казахстанцы участвовали в боях за Родину и показали примеры храбрости. 518 казахстанцев получили звание Героя Советского Союза, 97 из них — казахи. 11 декабря 1999 г. после смерти Б. Момыш-улы ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Тысячи казахстанцев получили боевые ордена и медали. Путь к победе был нелегким. День Победы над фашистской Германией стал одним из самых известных праздников.

Звучит голос Ю. Левитана: “Дорогие братья, 22 июня 1941 г. фашистская Германия без объявления войны напала на нашу Родину. Она хочет лишить нас свободы и топтать

нашу землю. Но этому не бывать! Мы победим, потому что всегда торжествует справедливость. Враг будет разбит, победа будет за нами!”.

В это время звучит песня “Священная война”. Кадр, показывающий здание комиссариата. Толпы людей хотят добровольно записаться на фронт. Старики и молодые, девушки и женщины — все просят отправить их на войну.

1-й ведущий: Война — разрушительная сила. Она уничтожает все живое. В этой страшной войне погибли 70 млн. человек, из них 20 млн. — из Советского Союза. Среди них — 350 тыс. казахов.

2-й ведущий:

Сколько родных и близких лишился ты?
Разве можем мы не думать о них?
Пусть прославят их героизм потомки,
Останутся в памяти о них стихи и поэмы.

Слово — ветерану Великой Отечественной войны летчице Дамели Жунисовой. Она рассказала о своем боевом пути, полном трудностей, об интересных событиях из военной жизни. Подарила свою книгу “Девушки-летчицы”.

1-й ведущий: Да, эта победа нам досталась нелегко! Ади Шарипов, Касым Кайсенов, Жумагали Саин, Талгат Бегельдинов, Рахымжан Кошкарбаев, Саурбек Бакбергенев на страницах книг прославили наших отцов и дедов, назвали их батырами.

2-й ведущий: Уважаемые матери, отцы, учащиеся, преклоним головы перед их героизмом и почтим минутой молчания.

1-й ведущий: 8 мая фашистская Германия признала свое поражение и подписала акт о безоговорочной капитуляции.

2-й ведущий: 9 мая 1945 г. были даны залпы из тысячи орудий. Так пришел к нам День Победы.

Восьмая группа. Автоматчики под командованием М. Габдуллина уничтожили вражеские танки и вышли из окружения врага. За героизм, проявленный в борьбе с фашистскими захватчиками, Габдуллина было присвоено звание Героя Советского Союза.

Одна третья часть воинов из Казахстана воевала под Ленинградом. Только на Краснознаменном крейсере “Киров” Балтийского флота служили 156 казахстанцев.

В трудные для защитников Ленинграда дни С. Баймагамбетов закрыл дзот фашистского укрепления своим телом и дал возможность солдатам закончить штурм. Ему было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Урок заканчивает учитель. Приблизил Великую Победу в войне продолжительностью 1418 дней самоотверженный труд работников тыла. Выросли ряды мастеров земледелия и животноводства. Был создан Всесоюзный фонд Победы, куда вносили свои трудовые деньги предприятия, передовые рабочие и крестьяне. В 1944—1945 гг. вошли в строй первая очередь Текелийского свинцово-цинкового комбината, Белоусовская обогатительная фабрика, Акмолинский завод сельскохозяйственных машин, были построены заводы повторной обработки металлургической продукции.

Домашнее задание: § 26—28. Напишите свое мнение о демонстрации диафильма о сражении под Москвой.

§ 33. В условиях политического давления

Цель урока:

— усвоение учащимися исторического материала о том, как Казахстан был превращен в край концентрационных лагерей, о возобновлении политических репрессий интеллигенции.

Задачи урока:

образовательная:

— научить учащихся осваивать приемы исследовательской работы;

развивающая:

— прививать навыки делать самостоятельные выводы на основе анализа исторических событий;

воспитательная:

— воспитывать умение объективно оценивать исторические события.

Наглядные пособия и документы: Политическая карта Казахстана; книги: А. Тасымбекова “Крик души”, Е. Бекмаханова “История Казахстана” (1993 г.). “История не пишется по рецептам” (“Егемен Қазақстан”. 2000, 27 сентября).

Базовые знания: о партии “Алаш”, политические репрессии 1937 г.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока. Учащимся задаются вопросы:

1. Что означает командно-административная система?
2. Какие вы можете привести примеры того, что Казахстан был неправовым государством?

Учитель знакомит учащихся с материалами нового урока, привлекая ребят, которые заранее ознакомились с фактическими материалами. Несмотря на возражения председателя Исполнительного комитета КАССР У. Кулумбетова и других, между Акмолинском и Карагандой были построены Карлаг, АЛЖИР, Степной лагерь. В лагерях отбывали наказание более 22 тыс. заключенных, жены “предателей родины”. Лагерь, в котором заключенными были женщины, назывался АЛЖИР (Акмолинский лагерь жен изменников родины). В лагере были заключенные из Москвы, Ленинграда, Казахстана — учителя, артисты, врачи, инженеры, режиссеры, ученые, писательницы, партийные работники.

1-й ученик *читает документ.*

“Некоторые заключенные, не выдержав трудностей, сходили с ума, кончали жизнь самоубийством. Работали женщины с 4 ч утра до 12 ч ночи. Они копали землю, строили фабрику, шили одежду, косили камыш”.

2-й ученик читает стихотворение, написанное женой С. Кожанова — Куляндой:

Между Акмолой и Карагандой
Я пасла овец в долинах Батык и Жарык.
Как зеницу ока я сторожила овец,
Далеко остался плачущий ребенок,
И хожу я между Акмолой и Карагандой.
О, страна моя, увижу ли тебя еще?
Узнают ли о моем горе близкие и знакомые?

(Подстрочный перевод)

Учитель обращает внимание учащихся на то, какое это было время. Под давлением командно-административной системы Казахстан превратился не только в край лагерей; в Казахстан были депортированы народы из других республик. По данным 1945 г., около 2 млн. 464 тыс. человек были сосланы в нашу республику. Казахстан стал родиной и для них. Казахский народ помогал прибывшим.

Большинство переселенных остались в Казахстане.

“О хрущевской оттепели”.

Межкурсовая связь: вспомним материалы по всемирной истории:

1. Когда проходил XX съезд КПСС?
2. Каково было содержание доклада Н. Хрущева?
3. Почему доклад не был опубликован тогда?

Учитель говорит о том, что Хрущев хотел внести изменения в политико-общественную жизнь страны. После “сталинской стужи” “хрущевская оттепель” была благоприятной. Хотя эта “теплота” долго не продержалась, она все же согрела многих людей и растопила “мерзлоту”. Благодаря ей У. Кулумбетов, Т. Жургунов, О. Исаев, И. Мирзоян и другие были реабилитированы.

Доклад, разоблачивший культ личности И. Сталина, был подготовлен Н. Хрущевым. Это действительно смелый поступок Н. Хрущева. Отстранение от власти соратников И. Сталина — В. Молотова, Г. Маленкова, Л. Кагановича и других — произошло благодаря Н. Хрущеву. Расширились права союзных республик, открылись возможности для перестройки. К сожалению, “оттепель” Н. Хрущева осталась незавершенной.

О чем это свидетельствует? Этот вопрос нужно задать учащимся и начать обсуждать тему. Учащиеся должны дать следующие ответы:

— Жертвы политических репрессий полностью не были реабилитированы.

— Представители наций, которые были сосланы в годы войны — корейцы, немцы, крымские татары, турки-месхетинцы, — не были восстановлены в правах, на свои земли не вернулись.

— Командно-административная система осталась.

Подтему “Новая волна репрессий” объясняют при помощи карточек, на которых написаны следующие вопросы:

1. Почему критиковали журналы “Звезда” и “Ленинград”?
2. О чем свидетельствуют “Дело врачей” и “Ленинградское дело”?

После ответов учащихся учитель рассказывает о постановлении ЦК ВКП(б), вышедшем в августе 1946 г., и о том, что оно было началом новых репрессий против интеллигенции. Соответственно постановлению ЦК КПСС в 1947 г. вышло и постановление ЦК КП Казахстана. В нем говорилось о борьбе с националистами, с деятелями литературы и искус-

ства, искажающими факты истории, литературы, искусства. Многим деятелям литературы и искусства, ученым стали представлять политические обвинения.

Необходимо рассказать о политических гонениях в Казахстане, об “искажениях” в Институте языка и литературы Академии наук Казахской Советской Социалистической Республики: “Политические ошибки”, “Дело Бекмаханова”. М. Ауэзов, А. Жубанов, К. Сатпаев, Ю. Домбровский и другие вынуждены были уехать из Казахстана.

Чтобы закрепить новую тему, учитель подводит итоги. Он останавливается на вопросах, которые были затронуты в настоящей теме.

Домашнее задание: § 33. Напишите короткое сочинение на тему: “Чего мы только ни видели!”; прочитайте отрывок из книги “Крик души”, статью Е. Бекмаханова “Историю не делают по рецептам”.

§ 36. Развитие сельского хозяйства. Освоение целины

Цель урока:

— усвоение учащимися материала о причинах отставания сельского хозяйства в послевоенные годы, о необходимости принятия мер для его развития.

Задачи урока:

образовательная:

— научить учащихся объективно оценивать такие исторические события, как освоение целинных земель, которые имели негативные последствия, с одной стороны, и положительные результаты, с другой;

развивающая:

— развивать умение у учащихся делать самостоятельные выводы на основе анализа исторических событий;

воспитательная:

— создать условия для воспитания чувства интернационализма.

Иллюстративный материал: фотоальбом о таких покорителях целины, как Ж. Демеев, А. Искаков, Н. Малгаждаров, Н. Геллерт, Л. Картаузов, М. Довжик, К. Доненбаева, М. Айтбаев, В. Дитюк и др.

Дополнительная литература: произведения Ж. Молдагалиева “Место сражения по имени целина”, М. Довжика “День, равный году”.

Тип урока: комбинированный.

Метод урока: рассказ с использованием игры, работа с тестовыми вопросами.

Ход урока. Вокруг стола (*телелост*) размещаются учащиеся — *юрист, языковед, хлебороб, исследователь, историк, поэт.*

Поскольку тема большая, то задание учащимся дается за две недели до урока. Класс делится на две группы. После небольшого объяснения первая группа учащихся рассказывает о делах целинников, вторая — о последствиях освоения целины. Свои доводы учащиеся подкрепляют фактами, отраженными на схеме, начерченной на доске. Во главе стола рассказываются *специалисты. Слово берут целинники, прибывшие на телелост.*

— Здравствуйте, дорогие телезрители! Поскольку вы пригласили в студию покорителей целины, хлеборобов, то мы остановимся на достижениях страны в период освоения целины. В 1954 г. по всему Союзу были распаханы 13,5 млн. га земли, в августе 1954 г. в Казахстане были распаханы 6,5 млн. га. Освоение целины осуществлялось в Акмолинской, Кустанайской, Северо-Казахстанской, Кокчетавской, Тургайской, Павлодарской областях. Это были северные области республики. Вместо планируемых на 1955 г. 7,5 млн. га были распаханы 9,4 млн. га земли.

Учащиеся, используя художественную литературу, отмечают положительные стороны освоения целины.

1-й *ученик:* Казахстан благодаря освоению целины в 1956 г. сдал государству 1 млрд. пудов хлеба.

2-й *ученик:* Героизм покорителей целины был высоко оценен советским правительством: сотни, тысячи труженников были награждены орденами и медалями.

3-й *ученик:* Оседлав железного коня, Камшат Доненбаева добилась замечательных результатов. Имена и достижения Н. Геллерт, Н. Малгаждарова, Ж. Демеева, А. Исакова, Л. Картаузова стали известны всей стране.

4-й *ученик:* По сравнению с сельским населением возросло число городских жителей. Такому бурному росту количества горожан способствовали рост промышленности, транспортных средств, взлет ученой мысли, культуры. В 1959 г. процент городских жителей достиг 44. Главной причиной является естественный рост численности городских жителей.

В эти годы на карте Казахстана появились 15 городов, 86 поселков городского типа. Были построены тысячи километров железных, асфальтированных дорог (для перевозки целинного зерна).

На телемост пришел исследователь, он объясняет причины экстенсивного развития сельского хозяйства:

— Усилилась эрозия почвы. Плодородный слой почвы выветрился. В связи с распашкой пастбищ не осталось места для развития животноводства. Поэтому резко уменьшилось поголовье скота. В Акмолинской области высохли 18 озер. Уничтожены лебеди, гуси. Испортился климат края. Нарушение закона равновесия в природе привело к тяжелым последствиям.

Говорит демограф:

— За время освоения целины в республику приехало очень большое число людей. С 1954 по 1962 г. в Казахстан переселились около 2 млн. человек. К тому же из других республик для работы на предприятиях и транспорте были приглашены свыше полумиллиона человек. И в последующие годы в республику постоянно приглашали рабочих и специалистов на предприятия и стройки.

Все это привело к диспропорции числа коренных жителей по сравнению с другими народами в республике. По переписи населения 1959 г., в республике численность казахов составляла 30%, а по сведениям 1897 г., в Казахстане число казахов по сравнению с другими нациями и народностями составляло 85%.

Рабочие сельского хозяйства, прибывшие на телестудию:

— Хотя и говорили, что нужно укреплять материально-техническую базу целины и сельское хозяйство перевести на интенсивный путь развития, все это делом не подкреплялось и сельское хозяйство продолжало развиваться экстенсивно. Громогласно заявлялось, что комплексам, организованным на целине, выделяется огромное число тракторов и другой техники, на деле в укрупненные совхозы приходили устаревшие, разбитые комбайны, тракторы, автомашины. Большинство хозяйств создавалось на местах бывших казахских аулов, объединенных в крупные совхозы. По словам исследователя А. Тюрина, в начале 60-х годов продажа экономически неокрепшим совхозам устаревшей техники бывших МТС на несправедливых условиях резко

снизила продукцию сельскохозяйственного производства. Рост производства сельского хозяйства составил всего 15% вместо запланированных 70% по семилетнему плану развития страны (1959—1965 гг.). Чтобы получить хорошие показатели, были распаханы большие площади.

Выступление прибывшего на телевидение животновода:

— Распахав миллионы гектаров земли, хозяйства лишились пастбищ и сенокосных угодий. В связи со строительством на целине новых поселков и усадеб, новых построек у жителей резко уменьшилось поголовье скота. Село перестало снабжать город мясом, молоком и другими сельскохозяйственными продуктами.

На телестанцию пришли юристы. Их мнение:

— Со всех концов страны на освоение целинных земель прибыли не только специалисты и молодые патриоты. Вместе с ними приехали и любители легких денег. В первые два года из прибывших на целину 350 тыс. человек специалистами и механизаторами были всего 150 тыс. человек. Таким образом, несмотря на то, что постоянно говорили об улучшении материально-технической базы сельского хозяйства, об интенсивном его развитии, на деле сельское хозяйство развивалось медленными темпами.

Игра

Играющие располагаются за столом. Первый тур: читаются заранее подготовленные вопросы. Отвечает тот, кто первым тронул звонок на столе. По набранным очкам определяют участника следующего, второго тура. В третьем туре учащийся уже должен отвечать на экспресс-вопросы, затрачивая на обдумывание секунды. Таким образом, победителем становится учащийся, который не только много знает, но и быстро отвечает на вопрос.

После игры победители получают призы. Поскольку на тему отводится два часа, оставшееся время учащиеся работают с текстом учебника. От учеников требуется умение выделить главное, высказать свое мнение, суметь разобрать действия героев, дать им оценку. В процессе работы над текстом учитель просит учащихся сопоставлять теоретические положения с сегодняшней действительностью.

Для закрепления урока дается несколько тестовых вопросов:

1. Как развивалось сельское хозяйство в 50—60-х годах:
 - а) интенсивно;
 - б) экстенсивно;
 - в) господствовали рыночные отношения;
 - г) была перестройка?
2. Кого назначили Первым секретарем ЦК Компартии Казахстана перед началом освоения целины:
 - а) Брежнева;
 - б) Кунаева;
 - в) Пономарева;
 - г) Жунисбаева?
3. Сколько гектаров земли было распашано в 1954 г.:
 - а) 4,3 млн. га;
 - б) 6,5 млн. га;
 - в) 7,6 млн. га;
 - г) 5,5 млн. га?
4. Сколько получено зерна в Казахстане в 1956 г.:
 - а) 10 млн. т;
 - б) 16 млн. т;
 - в) 18 млн. т;
 - г) 20 млн. т?
5. Каковы последствия освоения целинных и залежных земель:
 - а) плодородный слой земли выветрился;
 - б) усилилась эрозия почвы?
6. В каких областях Казахстана осваивалась целина:
 - а) Кустанайская, Акмолинская, Северо-Казахстанская, Кокчетавская, Тургайская, Павлодарская;
 - б) Алматинская, Талды-Курганская, Семипалатинская, Южно-Казахстанская;
 - в) Кызылординская, Южно-Казахстанская?
7. За сколько лет был выполнен двухлетний план освоения целины:
 - а) за два года;
 - б) за один год;
 - в) за три года;
 - г) за четыре года?
8. Какое количество людей переехало в Казахстан на постоянное жительство за годы освоения целины:
 - а) 1 млн.;
 - б) 1,5 млн.;
 - в) 2 млн.;
 - г) 3 млн.?

9. Назовите фамилию мойынкумского чабана, принимавшего участие в международных аукционах и ярмарках по производству каракулевых шкур:

- а) Ш. Берсиев;
- б) Ж. Куаньшпаев;
- в) Ким Ман Сан;
- г) С. Буркитбаев.

10. Какова была численность поголовья овец в Казахстане в 1950 г.:

- а) 32 млн.;
- б) 34 млн.;
- в) 39 млн.;
- г) 42 млн?

11. Каким было соотношение казахов к остальному населению Казахстана в 1959 г.:

- а) 30%;
- б) 42%;
- в) 56%;
- г) 85%?

Учитель оценивает знания учащихся и ставит им оценки.

Заключение

В настоящее время положение сельского хозяйства резко ухудшилось, многие специалисты в хозяйствах оказались безработными. Большинство уезжает из аулов в города.

Издавна наш народ бережно относился к природе. Можно привести слова замечательного ученого К. Сатпаева: “Человека, которого не волнует судьба родной земли, не думающего с трепетом о ней, нельзя называть гражданином”. А вот что говорил о природе великий казахский ученый Ч. Валиханов: “Природа, человек, скажите, что в жизни может быть прекраснее их, загадочнее их?”.

Уважаемые учащиеся!

Надо любить и защищать природу, родную землю.

Домашнее задание: § 36. Напишите свое мнение, как прошел телемост.

§ 38. Противоречия общественно-политического развития

Цель урока:

— усвоение понятий: *противоречия социалистического развития; развитой социализм, Конституция СССР 1977 г., Конституция Казахской ССР 1978 г., психология массовой апатии.*

Задачи урока:

образовательная:

— развивать умения сопоставлять данные, логически мыслить, используя примеры противоречий в общественной жизни;

развивающая:

— развивать умение у учащихся делать самостоятельные выводы на основе анализа исторических событий;

воспитательная:

— создать условия для воспитания чувства демократизма.

Тип урока: урок систематизации нового материала.

Метод урока: рассказ с использованием карты, работа с документами и раздаточным материалом.

Иллюстративный материал: хронологическая таблица, раздаточный материал, портрет Д. Кунаева, политическая карта мира.

Базовые знания: сведения, приведенные в предыдущих разделах о развитии Казахстана за послевоенные десятилетия (“История Казахстана”, 9 класс); международное положение в 1960-х годах, антисоциалистические выступления в некоторых странах (Чехословакии, Польше); события в КНР (“Всемирная история”, 9 класс).

Опорные понятия: годы застоя, развитой социализм, узаконивание власти КПСС в Конституции СССР, Конституция СССР 1977 г., Конституция КазССР 1978 г., массовая апатия.

Ход урока. Это первый урок нового раздела. Учащиеся познакомятся с событиями, которые произошли в новом периоде развития страны. Поэтому разъяснение темы начинается с событий на международной арене с использованием карты мира. Необходимо акцентировать внимание учащихся на следующих вопросах: 1) период застоя, или застойные годы; 2) отход от принципов социализма в 60—70-х годах XX в. в некоторых социалистических странах; 3) определение развитого социализма.

Годы застоя — понятие условное. Оно включает два десятилетия, с середины 1960-х — до середины 1980-х годов. Вторую проблему учитель раскрывает на примере событий 1968 г. в Чехословакии, политической деятельности движения “Солидарность” в Польше в 70-х годах XX в. и, наконец, на примере экономических реформ в Китае, начатых в конце 1970-х годов. Раскрывая сущность политико-экономического кризиса в СССР, учитель отмечает, что формулировка “развитой социализм” была придумана идеологами КПСС для сокрытия этого кризиса.

Прежде чем приступить к следующему этапу урока, учитель напоминает о том, что к руководству партийной организацией республики пришел Д. Кунаев.

Во второй части урока учащиеся готовятся к работе с документами. Учитель заранее подбирает отрывки из хрестоматии по истории Казахстана о Конституции СССР 1977 г. и Конституции КазССР 1978 г. При работе с документами учащимся рекомендуется задать следующие вопросы:

— Прочитайте 6-ю статью Конституции СССР 1977 г. Каково ее содержание?

— Как вы понимаете формулировку о том, что КПСС является главной руководящей и направляющей силой общества?

— Были ли в СССР в то время другие политические партии, могли ли быть? Если нет, то какова причина?

— Является ли демократичным положение, когда одна партия объявляется главной руководящей и направляющей силой страны?

— Найдите в Конституции Казахской ССР 1978 г. статью о Компартии Казахстана. Какую роль она играла в жизни общества?

Таблица 12

Январь 1960 г.	Избрание Первым секретарем ЦК Компартии Казахстана Д. Кунаева
7 ноября 1967 г.	50-летие Октябрьского переворота. Определение новой концепции развития общества — “развитой социализм”
Декабрь 1977 г.	Принятие Конституции СССР
Апрель 1978 г.	Принятие Конституции КазССР

Для объяснения последней подтемы параграфа учитель приносит в класс раздаточные материалы (заранее подготовленные) со следующими вопросами:

— Как должны вести себя народные массы, когда в обществе не закрепились демократические принципы, отсутствуют гласность и плюрализм мнений?

— Как называется явление, когда народные массы, несмотря на тяжелые экономические условия, не пытаются бороться за улучшение своего положения? Почему?

Учитывая возможности класса и зная, какие ответы последуют, учитель наводящими вопросами подводит класс к раскрытию понятия *психология массовой апатии*.

Домашнее задание: § 38.

§ 39. Идеология в период застоя и национальная политика КПСС

Цель урока:

— усвоение учащимися исторического материала об акмолинских событиях; о деятельности организации “Жас тулпар”.

Задачи урока:

образовательная:

— раскрыть суть идеологического обоснования политики слияния наций и смысла национальной политики в Казахстане;

развивающая:

— развивать умение у учащихся делать самостоятельные выводы на основе анализа исторических событий;

воспитательная:

— воспитывать активную жизненную позицию у учащихся, умение объективно оценивать события и факты, обосновывать свою позицию.

Тип урока: комбинированный.

Метод урока: рассказ с использованием иллюстративных материалов; интерактивный метод.

Иллюстративный материал: Политическая карта мира, Политическая карта Казахстана, портрет О. Сулейменова и его книга “АЗ и Я”, кассета с записью песен ансамбля “Дос-Мукасан”, рисунки с изображением ракеты, атомного ледокола, космодрома, земного шара, фрагменты из документальных лент, снятых в 70-х годах XX в.

Ход урока: особенностью данной темы является то, что учащимся будут изложены теоретические положения. Поэтому важны точные формулировки и живая речь учителя, объяснения должны быть подкреплены иллюстративным материалом.

При объяснении подтемы “Идеологическое обоснование политики слияния наций” с помощью компаративного анализа политики сталинского тоталитарного и брежневского командно-административного периодов учитель приходит к выводу, что национальная политика КПСС была направлена на поддержку великодержавного шовинизма во внешней политике и ассимиляцию народов — во внутренней.

Для объяснения сути политики КПСС можно использовать табл. 13.

Таблица 13

Направления внешней и внутренней политики КПСС в годы застоя

	Направления внешней и внутренней политики	Меры по осуществлению политической доктрины
В международных отношениях	Великодержавный шовинизм	Изготовление атомной и водородной бомб, межконтинентальных баллистических ракет; вооружение ими Советской армии; усовершенствование военной техники и освоение космоса с целью использования их как инструмент давления в международных отношениях
В стране	Ассимиляция народов	Пропаганда тезисов об исчезновении государства, слиянии наций, отмирании языков, формировании “новой исторической общности людей — советского народа”

Во второй части урока учитель раскрывает смысл национальной политики, проводимой в Казахстане.

Учащиеся должны понять причины социального неравенства представителей разных национальностей в управлении экономикой, получении престижных специальностей, сосредоточении казахов в основном в сельской местности, экологически неблагоприятных районах, где преобладает тяжелый немеханизированный труд.

Для усвоения материалов, освещающих деятельность интеллигенции и народных масс, направленной против национального произвола, рекомендуются написание тезисов, проведение дискуссий, организация встречи с участниками исторических событий.

Можно использовать следующие вопросы для активизации внимания учащихся:

— Какова главная идея книги О. Сулейменова “Аз и Я”?

— Кого из участников и организаторов движения “Жас тулпар” вы знаете?

Необходимо рассказать о людях, которые принимали участие в организации “Жас тулпар”, участниках ансамбля “Дос-Мукасан”, о которых не упоминалось в книге.

Алматинские школы могут организовать встречи с деятелями, имена которых упоминаются в учебнике (или с их детьми).

Астанинские школьники могут организовать поход на место Акмолинских событий 1979 г. — бывшую площадь им. Ленина.

Домашнее задание: § 39. Подготовьте тезисы об исторических романах, повестях, написанных писателями в 70—80-х годах XX в., о героях книг, идеях произведений и обсудите в классе.

§ 40. Положение в промышленности.

Признаки экологических катастроф

Цель урока:

— усвоение учащимися исторического материала о попытках реформ, сырьевой направленности экономики республики, развитии тяжелой промышленности; экологическом кризисе и его последствиях.

Задачи урока:

образовательная:

— научить учащихся определять сущность добывающе-сырьевой направленности экономики, осознавать последствия экологического кризиса;

развивающая:

— формировать умение логически мыслить, используя примеры причинно-следственной связи исторического прошлого и настоящего времени;

воспитательная:

— создать условия для воспитания экологической культуры.

Тип урока: комбинированный.

Метод урока: рассказ учителя с использованием карты и таблицы, самостоятельная работа, интерактивный метод.

Иллюстративный материал: карта Казахстана, таблица “Развитие промышленности”.

Базовые знания. Материалы, рассматриваемые в § 35, о попытках проведения экономических реформ в республике, социальном развитии.

Опорные понятия: управление промышленностью по отраслевому принципу; предоставление предприятиям самостоятельности; топливно-энергетический комплекс; сырьевая направленность экономики; экологический кризис и его последствия; Семипалатинский атомный полигон; проблемы Аральского моря.

Итоги урока: учащиеся понимают значение попыток внести изменения в управление промышленностью в середине 60-х годов XX в.; могут охарактеризовать состояние тяжелой промышленности; определяют сущность добывающе-сырьевой направленности экономики; осознают последствия экологического кризиса.

Ход урока. В параграфе имеются четыре подтемы: “Реформы и их торможение”, “Развитие тяжелой промышленности”, “Сырьевая направленность экономики”, “Экологический кризис и его последствия”. Первую подтему учитель объясняет, используя таблицы и схемы, приготовленные заранее. Следует рассказать о попытке проведения кардинальных реформ в управлении экономикой, что представляет определенную трудность в процессе усвоения учащимися.

Для усвоения второго вопроса необходимо провести самостоятельную работу.

Можно предложить несколько видов самостоятельной работы, например:

а) ученики записывают в свои тетради цифровые данные по основным отраслям тяжелой промышленности: электроэнергетики, производству угля, нефти, металлургии;

б) группе учащихся предлагается сделать сообщения о достижениях по различным отраслям тяжелой промышленности;

в) используя цифровые данные из учебника, ученики заполняют табл. 14.

Таблица 14

Развитие промышленности

Основные отрасли тяжелой промышленности	В 70-х годах XX в.	В 80-х годах XX в.
Электроэнергия		
Уголь		
Нефть		
Металлургия		

Особенность третьей подтемы состоит в том, что здесь затрагивается суть экономической политики советского руководства, проведенной в Казахстане. При разборе этой подтемы нужно раскрыть причину недостаточного внимания на развитие отрасли обрабатывающей промышленности, на подготовку кадров для данной отрасли, и того, как это сказалось на политике международных отношений. Для этого нужно использовать “мозговой штурм”, входящий в систему интерактивных методов.

Перед учащимися ставится задача раскрыть причины сырьевой направленности экономики Казахстана, несмотря на то, что в республике существовали возможности для развития обрабатывающих отраслей. Для решения этой проблемы вначале надо выяснить, что такое *сырьевая направленность* (см. в учебнике § 34 “Перестройка промышленности республики и ее дальнейшее развитие”).

Учащиеся выступают по следующим вопросам:

— Почему в Казахстане недостаточно развивались такие отрасли, как машиностроение, электротехника, электроника и другие, требовавшие высококвалифицированного труда; почему промышленность республики в основном производила сырье на уровне первичной обработки и сборки?

— Почему в Казахстане не подготовлены в достаточном количестве квалифицированные инженерно-технические кадры?

— Почему среди инженеров, техников, рабочих было мало национальных кадров? Почему медленно проходила урбанизация казахского населения?

Последняя подтема называется “Экологический кризис и его последствия”. Тема экологии не сходит со страниц СМИ. Поэтому в обсуждении вопроса учащиеся могут принять активное участие. Тему также можно объяснить опережающим методом — дать задание заранее. Для этого класс нужно разделить на группы и каждой дать определенные задания: одной — о Семипалатинском ядерном полигоне и последствиях испытаний, другой — о гибели Арала, третьей — об экологии города, затем заслушать их на уроке. Учащиеся могут использовать достаточно большой объем материалов. Можно использовать и художественную литературу.

В конце урока учащиеся выполняют задание, данное в учебнике.

Домашнее задание: § 40. Заполните таблицу, начатую в классе.

§ 41. Сельское хозяйство. Социальное развитие

Цель урока:

— усвоение учащимися материала о развитии главных отраслей сельского хозяйства — земледелии и животноводстве, их положении и об управлении сельским хозяйством; раскрыть политику удержания казахской молодежи в аулах.

Задачи урока:

образовательная:

— научить учащихся составлять диаграмму, пользуясь фактами, приведенными в учебнике, а также цифровыми данными, необходимыми для составления графика и диаграмм;

развивающая:

— прививать навыки делать самостоятельно заключение по предоставленному материалу;

воспитательная:

— воспитывать стремление прогрессивно мыслить.

Тип урока: комбинированный.

Метод урока: рассказ с использованием иллюстративного материала, беседа, интерактивный метод “круглый стол”.

Дидактический и иллюстративный материалы: таблица “Развитие зернового хозяйства страны”, карта Казахстана.

Базовое знание: материалы о развитии сельского хозяйства с 1946 г. до середины 60-х годов, об освоении целины, его результатах и тяжелых последствиях.

Опорные понятия: реорганизация колхозов в совхозы, комплексы; долгосрочные планы; надбавки к зарплате; специализация и концентрация производства; социалистическое соревнование; комсомольско-молодежные овцеводческие бригады.

Итоги урока: учащиеся получают сведения о ходе развития земледелия; узнают о достижениях и недостатках отрасли; знакомятся с положением в животноводстве; определяют конечную цель деятельности комсомольско-молодежных овцеводческих бригад с позиции интересов коренного населения.

Ход урока. Параграф состоит из двух больших подтем.

При объяснении первой подтемы “Особенности развития и недостатки в управлении сельским хозяйством” можно использовать табл. 15, провести беседу.

Учащиеся записывают цифровые данные в свои тетради.

Таблица 15

Развитие сельского хозяйства

Сельское хозяйство	Достижения	Недостатки

Вторую подтему “Животноводство” лучше всего изучать методом “круглого стола”. Для этого ученики делятся на несколько групп и заранее изучают проблему. Они должны подготовить следующие вопросы:

— На каком уровне находилось развитие животноводства в Казахстане?

— Что мешало дальнейшему развитию животноводства?

— Каким образом можно было решить проблемы животноводства?

— Имелось ли юридическое основание для массового вовлечения выпускников школ в комсомольско-молодежные овцеводческие бригады?

— Почему комсомольско-молодежные овцеводческие бригады не обеспечили подъем отрасли?

— Какие негативные последствия имело массовое вовлечение казахской молодежи в комсомольско-молодежные бригады?

— Почему официальные органы и средства массовой информации не поддержали деятелей, которые выступали против удержания казахской молодежи в селе?

После обсуждения вопроса в группах учащийся от каждой группы высказывает общее мнение. Затем учитель дополняет выступления учащихся.

В данной теме урока много цифровых данных. В таких случаях лучше всего обобщать данные с помощью таблиц и схем.

Исследовательская работа учащихся состоит из двух этапов. На первом этапе они используют фактические данные из учебника, чертят таблицы, графики.

Первое задание. Учитель, пользуясь данными первой подтемы, дает учащимся задание начертить таблицу “Доля представителей коренного населения среди городского населения и работающих в промышленности”. Эта таблица должна выглядеть следующим образом (табл. 16):

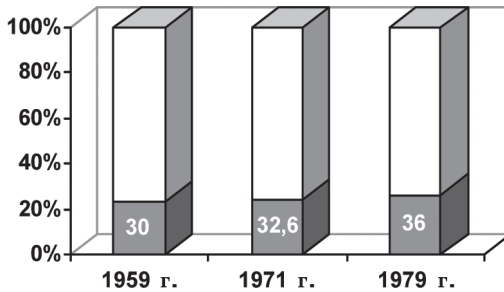
Таблица 16

Доля представителей коренного населения среди городского населения и работающих в промышленности

Доля представителей коренного населения среди жителей промышленных городов на севере	Доля рабочих — представителей коренного населения	Доля казахов, работающих в промышленности республики среди данной категории лиц в республике	Доля казахов среди высококвалифицированных рабочих по республике
От 3 до 15%	20%	12%	3%

Второе задание. Пользуясь фактами, приведенными в учебнике, составьте диаграмму, показывающую долевой рост казахов среди всего населения республики. Она должна выглядеть следующим образом:

Доля представителей коренного населения среди населения республики



Если при составлении диаграммы учащиеся испытывают затруднения, учитель оказывает им необходимую помощь. В процессе поисков цифровых данных, необходимых для составления графика и диаграмм, учащиеся пользуются текстом учебника, продолжают работать с материалами. В соответствии с первым заданием учащиеся должны ответить на следующие вопросы:

— Почему среди представителей коренного населения низка доля рабочих (20%)?

— Почему в городах с развитой промышленностью (на севере Казахстана) низка доля представителей коренного населения (от 3 до 15%)?

— Как можно объяснить низкую долю рабочих-казахов среди работающих в промышленности (12%), среди квалифицированных рабочих (3%)?

Вопросы ко второму заданию:

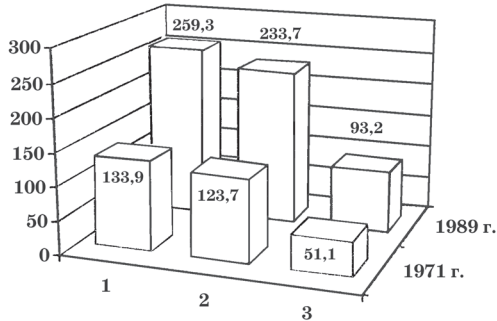
— Какова причина постепенного увеличения доли казахской нации среди населения республики? И какое это имело последствие?

Примерный ответ:

— Несмотря на то, что во время освоения целины в республику переселилось множество людей из всех республик Советского Союза, в последующие годы доля казахов среди населения все же постепенно увеличивалась.

Главную идею второй подтемы, которая называется “Жизненный уровень населения”, можно объяснить с помощью следующей диаграммы:

Повышение жизненного уровня населения (в руб.)



1. Доходы рабочих промышленности. 2. Средняя зарплата рабочих и служащих. 3. Месячная пенсия.

Домашнее задание: § 41. Пользуясь текстом учебника, составьте графики и диаграммы, которые не успели закончить в классе.

§ 42. Духовная жизнь в республике: образование и наука

Цель урока:

— усвоение учащимися материала о развитии образования и науки начиная с середины 60-х — до середины 80-х годов XX в., о достигнутых результатах в духовной жизни страны.

Задачи урока:

образовательная:

— научить учащихся пользоваться раздаточными карточками с портретами ученых, рассказывать устно или письменно о достижениях ученых;

развивающая:

— формировать у учащихся научные взгляды, дать понятие об исторической правде;

воспитательная:

— воспитывать стремление прогрессивно мыслить.

Тип урока: комбинированный.

Метод урока: объяснение с применением иллюстративных средств.

Иллюстративный материал: портреты А. Маргулана, Е. Букетова, А. Бараева и других ученых. Схемы и таблицы,

показывающие “Развитие обязательного общего образования”, “Законы и постановления, направленные на развитие системы образования”, “Развитие высшего и среднего образования”.

Базовые знания: состояние образования до 1960 г. Деятельность Академии наук Казахстана, научно-исследовательских институтов и их достижения.

Опорные понятия: общее обязательное семилетнее образование; общее обязательное восьмилетнее образование; общее обязательное среднее образование; трудовая политехническая школа; школа рабочей молодежи; профессионально-техническое образование; высшее образование; “бесперспективные населенные пункты”; исследование катализаторов электрохимическим способом; информосома, диалектическая логика.

Ход урока. В указанном параграфе раскрываются вопросы культуры, образования и науки. Культура в советское время была отраслью, которая развивалась сравнительно высокими темпами по сравнению с народным хозяйством, имела имманентные достижения. Вместе с тем учитель должен учитывать и другую сторону вопроса, то, что развитие национальной культуры сопровождалось негативными явлениями. Сокращались количество национальных школ и контингент учащихся в них, происходила идеологизация науки, грубая фальсификация истории, игнорировались национальные вопросы.

В первой подтеме “Народное образование” дается большое количество цифровых данных, дат. Для объяснения темы можно использовать различные таблицы, схемы. Учитель должен изготовить их сам. Можно привлечь учащихся (табл. 17—19).

Таблица 17

Развитие обязательного образования

Годы	Обязательное общее образование
	... семилетнее ...
	... восьмилетнее ...
	... среднее ...

Развитие высшего и среднего образования

Годы	Число вузов в республике	Число средних школ	По скольким специальностям давались знания
1960-е годы			
Середина 1980-х годов			

Таблица 19

Законы и постановления, касающиеся развития системы образования

Законы и постановления	Их значение

Для объяснения второй подтемы о науке учитель ставит перед собой следующую задачу: рассказать о достижениях в науке за указанный период. Учащиеся должны принять активное участие: принести портреты ученых, их книги, написать в тетради о достижениях ученых. Можно дать учащимся раздаточные карточки с портретами ученых. Ученик, получивший такую карточку, должен рассказать (написать), кто изображен на карточке и какие открытия сделал этот ученый в науке.

Например, образец карточки может выглядеть следующим образом (схема 4):

Схема 4

Назовите имя и фамилию ученого, в какой отрасли науки он работал, каковы его достижения?	Портрет ученого
--	-----------------

Учитель может раскрыть тему в процессе самостоятельной работы учащихся.

Вторая задача заключается в том, чтобы рассказать о негативных явлениях в области науки:

— среди ученых, занимавшихся наукой, доля казахов была небольшой;

— идеологизация общественных наук;

— фальсификация истории Казахстана, замалчивание имен общественно-политических деятелей, а также защитников Родины;

— замалчивание негативных явлений в национальной культуре, социально-демографическом развитии, национальных и морально-нравственных вопросах и т. д.

Домашнее задание: § 42. Самостоятельно заполните карточки с портретами ученых.

§ 43. Литература и искусство

Цель урока:

— усвоение учащимися материала о литературе периода застоя; известных произведениях признанных авторов, предоставить сведения о достижениях в области искусства (музыка, кино, театр).

Задачи урока:

образовательная:

— научить давать оценку направлениям в развитии искусства;

развивающая:

— способствовать развитию личности учащихся, развивать память, речь, ее коммуникативные свойства;

воспитательная:

— создать условия для эстетического воспитания.

Тип урока: комбинированный.

Метод урока: рассказ, беседа с применением иллюстративного материала.

Иллюстративный материал: портреты деятелей литературы и искусства, рисунки, связанные с произведениями писателей, их героями, фрагменты из кинофильмов, театральных постановок.

Базовое знание: материалы о состоянии науки и искусства начиная с послевоенного времени и до середины 60-х годов XX в.

Опорные понятия: развитие литературы; казахские писатели, пишущие на двух языках; исторические романы;

деревенская тема в литературе; тематическая ограниченность; достижения в искусстве; застойные явления в литературе и искусстве.

Ход урока. Данная тема имеет две особенности: во-первых, учащимся дается материал о ходе развития литературы и искусства, во-вторых, в процессе освещения темы раскрывается сущность некоторых тенденций, имевших место в развитии национальной культуры в советское время.

Предлагаются следующие варианты проведения урока по данной теме.

Учащимся предоставляется возможность взять на выбор произведения любимых поэтов и писателей. Если учащийся затрудняется сделать выбор, учитель может сам предложить тему. Отрывок должен быть небольшим и содержать главную идею произведения. У учащегося, который будет читать отрывок, должна быть хорошая дикция, он должен уметь выразительно читать. В противном случае учащиеся не станут его слушать.

Большинство лучших произведений казахских писателей экранизировано. Однако показ фрагментов не должен заменять урок. На уроке можно ознакомиться с творчеством замечательных писателей Казахстана. При рассмотрении темы надо рассказать об идейной направленности произведений литературы и искусства в годы застоя. Учитель должен объяснить учащимся такие явления, как тематическая ограниченность, то, почему писатели увлекались показом аульной жизни, картинами быта, семейными конфликтами.

Во второй части урока — об искусстве — учитель может использовать портреты композиторов, драматургов, певцов, произведения композиторов, репродукции художников, большую помощь может оказать компьютерная техника.

Урок можно проводить и в форме беседы, и в форме дискуссии. Вот примерные вопросы для организации дискуссии:

— Назовите “звезд” казахстанской и зарубежной эстрады. Нравится ли вам их творчество? В каком направлении должно развиваться музыкальное искусство Казахстана?

— Как вы относитесь к классической музыке? Творчество какого композитора и какие его произведения вы любите слушать?

— Какие произведения изобразительного искусства больше всего вам нравятся? Бываете ли вы в музеях и в каких? Что вас там особенно взволновало?

Несколько раз в году необходимо организовывать походы в музеи, на выставки произведений искусства и проводить там занятия. На урок нужно как можно чаще приглашать деятелей литературы и искусства.

Домашнее задание: § 43. Напишите свое мнение об уроке, проведенном в форме дискуссии.

Часть III. НЕЗАВИСИМЫЙ КАЗАХСТАН

§ 51. Провозглашение независимости Казахстана и создание СНГ

Цель урока:

— усвоение учащимися материала о провозглашении государственной независимости.

Задачи урока:

образовательная:

— научить учащихся составлять тезисы о Казахстане, раскрыть историческое значение независимости и роли Содружества Независимых Государств;

развивающая:

— прививать навыки у учащихся делать самостоятельные выводы на основе анализа исторических событий;

воспитательная:

— создать условия для воспитания чувства любви к родине.

Иллюстративный материал: Политическая карта СССР, таблицы “Периоды восстановления национального государства Казахстана”, “Создание Содружества Независимых Государств”.

Дополнительный материал: текст Конституционного закона РК “О государственной независимости Республики Казахстан” (из хрестоматии по истории Казахстана).

Тип урока: урок систематизации нового материала.

Метод урока — интерактивный: “Ранжирование”; “Кто быстрее”; беседа, работа с документами.

Базовые знания: политические события периода осень 1990 г. — зима 1991 г. служат базовым материалом для усвоения нового материала. Это — принятие Декларации о государственном суверенитете Казахстана; события, происходившие в Казахстане в дни августовского путча, распад СССР, создание Союза Независимых Государств, политическая ситуация, сложившаяся в Казахстане накануне провозглашения независимости.

Опорные знания: Конституционный закон Республики Казахстан “О государственной независимости Республики Казахстан”, историческое значение независимости Республики Казахстан, международное значение независимости РК, Содружество Независимых Государств.

Итоги урока: учащиеся понимают правовое значение Конституционного закона РК “О государственной независимости Республики Казахстан”, понимают, в какой обстановке республика добилась своей независимости, историческое и международное значение независимости Республики Казахстан.

Ход урока. Учитель, используя табл. 20, совершает вместе с учащимися “путешествие” в историю:

Таблица 20

26 августа 1920 г.	5 декабря 1936 г.	25 октября 1990 г.	16 декабря 1991 г.
Декрет об образовании Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики	На VII Чрезвычайном съезде Советов СССР была утверждена Конституция СССР, где был зафиксирован статус Казахстана как союзной республики	На съезде Верховного Совета КазССР была принята Декларация “О государственном суверенитете Казахской Советской Социалистической Республики”	Верховный Совет Республики Казахстан принял Конституционный закон “О государственной независимости Республики Казахстан”

Во вступительном слове учитель акцентирует внимание учащихся на предпосылках получения независимости Республикой Казахстан. Соответственно значению и содержанию материала урок должен пройти торжественно и эмоционально. Четыре важных события из истории Казахстана — создание Казахской АССР в 1920 г., преобразо-

вание ее в Казахскую ССР в 1936 г., провозглашение Декларации “О государственном суверенитете Республики Казахстан” в 1990 г. и принятие Конституционного закона “О государственной независимости Республики Казахстан” в 1991 г. — преподносятся учащимся как четыре ступени развития государственности, органично связанные и составляющие единое целое. Подытоживая свое вступление, учитель подчеркивает то, что получение независимости Казахстана является самым важным событием в истории страны.

Дается задание: учащиеся должны внимательно прочитать текст о провозглашении независимости и составить тезисы:

— Казахстан — независимое государство, субъект мирового сообщества;

— экономика республики, которая до этого времени служила сырьевой базой метрополии, поставлена на рельсы рыночных отношений;

— возрождение национальных традиций;

— Казахстан строит демократическое общество;

— реабилитация жертв политических репрессий и “красного” террора;

— возможность возвращения на историческую Родину людей, вынужденно покинувших Казахстан.

Учитель должен учитывать степень подготовленности класса (отдельных учащихся), дать возможность делать свои выводы исходя из текста учебника.

Четвертую подтему “Создание Содружества Независимых Государств” рекомендуется проводить в форме игры “Кто быстрее?” (название может быть другое). Учащимся предлагается заполнить табл. 21.

Таблица 21

Создание СНГ (21 декабря 1991 г.)

Бывшие республики СССР, ставшие членами СНГ	Республики, которые не стали членами СНГ	Страны, которые подписали Договор о совместных действиях по нераспространению ядерного оружия

- Тема дополняется ответами на следующие вопросы:
- Какие республики из бывшего Советского Союза не стали членами СНГ?
 - Какова роль создания СНГ?
 - В каком положении находится СНГ в настоящее время?

Домашнее задание: § 51. Самостоятельно составьте тезисы о Республике Казахстан.

§ 55. Установление рыночных отношений. Введение в обращение национальной валюты

Цель урока:

— усвоение учащимися материала о важности экономических реформ, необходимости перехода к рыночным отношениям, введении в оборот национальной валюты.

Задачи урока:

образовательная:

— научить умению сопоставлять теоретические знания с практической жизнью;

развивающая:

— развивать аналитические возможности школьников методами, используемыми на уроке, способствовать развитию личности учащихся, обобщать и систематизировать учебный материал;

воспитательная:

— создать условия для воспитания чувства демократизма.

Тип урока: комбинированный.

Метод урока: беседа с учащимися, обсуждение и запись в тетрадях наиболее важных вопросов.

Иллюстративный материал: таблица с данными промышленного производства, газетные материалы, Послание Президента страны народу Казахстана, в котором определена стратегия развития страны (“Казахстан-2030”).

План урока:

- а) понятие о рынке;
- б) рынок — основа экономики;
- в) объективная необходимость перехода к рыночным отношениям;
- г) значение экономических реформ в Республике Казахстан;
- д) введение в оборот национальной валюты.

Ход урока. Объясняя урок по указанному плану, учитель записывает новые слова для учащихся и вместе с ними делает их разбор.

В процессе объяснения и в заключение урока необходимо остановиться на следующей концепции, и желательно, чтобы учащиеся записывали их в тетради.

Рынок — это отношения между производителями продукции и их потребителями, между спросом и предложением и взаимосвязь между ними. Рынок — это основа экономической жизни и демократизации общества. В условиях рыночных отношений функционируют различные формы собственности. Рынок подталкивает людей к эффективной деятельности, способствует взаимопониманию, развивает производство на основе научно-технического прогресса, создает условия для конкуренции производителей товаров, а конкурентная борьба между производителями товаров влияет на повышение производительности труда и качество товаров.

Межпредметная связь. О рыночных отношениях и его признаках смотрите в учебнике “Человек. Общество. Право” для 9 классов.

Вопрос: какие изменения происходят в экономике при рыночных отношениях?

Ответы учащихся.

1-й *ученик:* уменьшается государственный сектор в экономике; функционируют смешанная, личная собственность на основе разгосударствления и приватизации собственности и развития условий для конкуренции. Рыночные отношения дают самостоятельность товаропроизводителям, хозяйственную свободу. Переход к рыночным отношениям требует проведения экономических реформ. Продажа государственной собственности коллективам и гражданам осуществляется через аукционы. Впоследствии возникает частная бизнес-структура, состоящая из разных форм собственности.

Таким образом, в результате разгосударствления и приватизации собственности утверждаются различные виды собственности. В настоящее время в республике на равных правах существуют различные виды собственности и функционируют отдельные кооперативы, средние и малые предприятия, межгосударственные, государственные производства, фирмы, фермерские хозяйства.

Поэтому независимо от форм собственности всем товаропроизводителям предоставляются самостоятельность, выбор производства. Государство обязуется не вмешиваться в их работу.

2-й ученик: одним из решающих факторов при вхождении в рынок является цена на продукцию. При рынке государство не регулирует цены, ее назначают сами товаропроизводители, получившие самостоятельность. Они имеют право реализовать продукцию по своим ценам. Если будет нарушено это право, то производители лишаются самостоятельности, заинтересованности. Антимонопольный комитет, созданный при правительстве, наблюдает, регулирует вопросы цен.

Одной из составных частей рынка является банковская система. В республике создано множество банков. Они выходят из-под наблюдения государства, получают самостоятельность. Также созданы отдельные коммерческие банки. Государство влияет на рынок через предоставление кредитов, налогов, денежных средств, валюту и таможенные законы.

При переходе на рыночные отношения могут иметь место негативные явления. Это неограниченный рост цен и безработица. При экономической реформе предусматривается возмещение ущерба населению, что связано с ростом цен на товары и услуги и инфляцией денег. Таким образом, экономическую жизнь общества определяет не государство, а рынок.

3-й ученик: резко уменьшилось количество скота. Произошел кризис неплатежей и ухудшилось состояние экспорта. Казахстан не смог получить прибыль, выставив на рынок промышленную продукцию. После распада СССР Казахстан не смог сбыть свое зерно даже по цене ниже себестоимости. В 1994 г. площадь посевов республики сократилась до 6 млн. га.

Вопрос учителя: какие направления по осуществлению приватизации указало правительство?

Задание:

— Составьте таблицу (табл. 22), отражающую экономическую ситуацию, сложившуюся в Казахстане в первые годы независимости.

Заключение. Таким образом, причины глубокого кризиса в экономике были следующие: разрыв экономических

Таблица 22

Уменьшение продукции в 1992 г. (по сравнению с 1991 г.)

Выпуск продукции	14,8%
Выработка электроэнергии	3,9%
Производство чугуна	5,8%
Производство железной руды	20%

взаимосвязей, трудности переходного периода, развитие коррупции в связи с ослаблением контроля сверху.

12 ноября 1993 г. прошло совместное заседание Президиума Верховного Совета и Кабинета министров Республики Казахстан. По решению совещания, с 15 ноября вводилась в обращение национальная валюта республики — тенге. С этого дня Казахстан стал государством с собственной валютой. Далее учитель произносит слова Н. Назарбаева: “Такое событие в истории каждого народа бывает только один раз. Мы должны знать и понимать, насколько нам необходима своя национальная валюта, и всю чрезвычайность сложившегося положения. Для нас это событие имеет не только экономическое, но и политическое значение”. Введение собственной валюты способствовало повышению авторитета республики на мировой арене.

Вопросы для закрепления:

1. Каковы причины пребывания экономики Казахстана в длительном кризисе?

2. Когда, при каких обстоятельствах была введена в обращение национальная валюта?

3. Какое значение имеет введение в оборот национальной валюты?

Дайте определение следующих понятий:

- 1) кризис неплатежей;
- 2) дефолт;
- 3) национальная валюта.

Домашнее задание: § 55. Выучите определение понятий и продолжите составление таблицы 22, отражающей экономическую ситуацию в Казахстане в первые годы независимости. Составьте таблицу, показывающую рост производства нефти и экспорта нефти за последние три года (по материалам печати).

§ 56. Процесс приватизации и его социальные последствия

Цель урока:

— усвоение учащимися материала о процессе приватизации, ее периодах, демографических и социальных последствиях; помочь в запоминании основных дат и событий.

Задачи урока:

образовательная:

— прививать культуру мышления на основе материала о процессе приватизации и ее последствиях;

развивающая:

— развивать навыки у учащихся делать самостоятельные выводы на основе анализа исторических событий;

воспитательная:

— создать условия для воспитания чувства любви к родине.

Тип урока: комбинированный.

Метод урока: работа с таблицами, картами, фронтальная беседа.

Иллюстративный материал: Политическая карта мира, Физическая карта Казахстана; таблицы: “Увеличение количества частных предприятий в Казахстане” (табл. 23), “Изменение демографической ситуации в Казахстане” (табл. 24).

Базовые знания: о государственной и личной собственности в социалистическом обществе; развитие капиталистического общества с преобладанием личной собственности; развитие экономики.

Опорные понятия: приватизация, социальные последствия приватизации, демографическая ситуация.

План нового урока:

1. Приватизация.
2. Демографическая ситуация.
3. Уровень жизни населения.

Ход урока. В первую очередь учитель дает определение приватизации, которое учащиеся записывают в свою тетрадь, затем объясняет материал, используя таблицу “Увеличение количества частных предприятий” и карты области и республики.

О понятиях *приватизация* и *разгосударствление* смотрите в учебнике “Человек. Общество, право”, 9 класс.

Учитель: в своем послании к народу “Казахстан-2030” Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев определил главную экономическую стратегию страны. В сентябре 1991 г. была принята программа по приватизации и разгосударствлению собственности и стала претворяться в жизнь. Почему социальное положение народа резко ухудшилось?

Таблица 23

Увеличение количества частных предприятий в Казахстане

Периоды приватизации	Приватизированные объекты
1991 г. — 1-й период	3500 кооперативов; 15 000 малых предприятий; 11 000 фермерских и крестьянских хозяйств; 7000 предприятий (из них — 5000 торговых и обслуживающие предприятия); 160 банков; 37 бирж
1994 г. — 2-й период	Доля частного сектора в народном хозяйстве возросла до 90%; 500 000 представителей бизнеса составили класс предпринимателей

Ученик: процесс приватизации государственной собственности и передачи ее в частные руки сопровождался вмешательством административно-правовых органов. Повышение цен на продукты и товары как следствие либерализации цен способствовали понижению социального уровня народа.

Следующая проблема для обсуждения: изменения в демографической ситуации. Этот вопрос может быть раскрыт в ходе самостоятельной работы учащихся.

Выступление 1-го ученика: Сталинская командно-административная система, начиная с 20-х годов XX в., начала проводить социальные эксперименты. Главными последствиями эксперимента было следующее:

- в ходе насильственной коллективизации сельского хозяйства все состоятельные люди были уничтожены как класс;

- кочевые и полукочевые крестьяне стали оседлыми;

- быстрыми темпами была проведена индустриализация страны (которая осуществлялась путем жесткой эксплуатации крестьян);

— во всех сферах общественной жизни установилась только одна власть;

— утвердился тоталитарный режим.

Эта была политика, проводимая вразрез с интересами собственного народа.

Выступление 2-го ученика: из-за всеобщего голода погибли миллионы людей. Многие покидали родину и уходили за ее пределы, в другие страны. Установленный в стране казарменный строй коренным образом изменил демографическую ситуацию.

Учитель, пользуясь данными табл. 24 “Изменения в демографической ситуации”, дополняет ответы учащихся.

После объявления Казахстаном независимости миграционные процессы начали идти в обратном направлении. Произошли большие изменения в составе населения. Был принят Закон “О миграции в Республике Казахстан”. Создано Агентство по миграции. Миграционное движение происходило в двух направлениях. Первое: граждане Казахстана, когда-то вынужденно покинувшие родину, возвращались на историческую родину. Второе: проживавшие в Казахстане русские, украинцы, белорусы, немцы возвращались на свою историческую родину.

Таблица 24

Изменения в демографической ситуации в Казахстане

1	Численность населения в 1997 г. уменьшилась на 190 тыс. человек
2	Коэффициент рождаемости снизился с 19,1 до 14,7
3	В 1999 г. численность населения Казахстана составила около 15 млн., в том числе доля казахов — 53%
4	По данным переписи населения 1999 г., 55% населения проживали в городах, 45% — в аулах
5	В июле 1997 г. доля казахов среди всего населения республики превысила 50%

Эти показатели имели большое значение. Казахский народ в своей стране достиг численного превосходства.

Учащиеся должны начертить в своих тетрадях таблицу и записать главные вопросы темы.

Домашнее задание: § 56. Составьте по тексту учебника словарь. При составлении словаря используйте в качестве

дополнительной литературы книгу М. Татимова “Сколько всего казахов?”.

§ 57. Подъем в экономике

Цель урока:

— усвоение учащимися знаний о трудностях, недостатках и особенностях развития промышленности и сельского хозяйства после провозглашения независимости Республики Казахстан.

Задачи урока:

образовательная:

— рассказать об основных реформах в области экономики, образования и здравоохранения, проведенных в первые годы независимости;

развивающая:

— способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать и делать выводы;

воспитательная:

— воспитывать активную гражданскую позицию и интерес к истории суверенного Казахстана.

Тип урока: комбинированный.

Метод урока: рассказ, беседа с применением иллюстративного материала.

Иллюстративный материал: Политическая карта мира, Физическая карта Казахстана; таблица.

Базовые знания: о подъеме экономики и индустриализации, рыночных отношениях, социальном обеспечении.

Опорные понятия: форсированная инновационная индустриализация, социальное обеспечение, Таможенный союз.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Изучение нового материала.
3. Изменения в экономике.
4. Форсированная инновационная индустриализация.
5. Социальное обеспечение.
6. Вступление Казахстана в Таможенный союз.

Ход урока.

1. Организационный момент — переключка, психо-

логический настрой учащихся на урок, постановка целей и задач.

2. Изучение нового материала.

Вводное слово учителя. Критическая социально-экономическая и политическая ситуация. Произошедшие изменения коснулись сразу нескольких направлений. Рассмотрим их.

К середине 1992 г. Казахстан в качестве независимого государства признали уже более, чем 30 государств мира. В их числе были такие страны, как Турция, США, Китай, Иран, Пакистан, Швейцария, Канада. Первой независимость Казахстана признала Турецкая Республика.

Казахстан столкнулся с большими трудностями в проведении экономических реформ внутри страны. Переход от силовых методов руководства экономики к рыночным оказался очень трудным и сложным.

Вопрос: Как вы думаете, какие трудности возникли в связи с проведением в стране экономических реформ?

Ученик: переход от командной экономики к рыночной оказался сложным. Производственные связи между предприятиями были разорваны, потребительский рынок развивался слабо, бумажные деньги обесценивались, на руках у населения накопились огромные суммы не обеспеченных товарами денег и т. д.

Учитель использует данные в учебнике показатели развала промышленных производств, объясняет их значение.

Развал промышленности произошел в период перехода к рыночной экономике, вследствие разрыва торгово-экономических связей. Для реализации стратегической цели, повышения уровня развития экономики необходим был переход к рыночной экономике.

Ученики самостоятельно записывают в тетрадь:

- основные признаки рынка;
- необходимость перехода к рыночной экономике.

Затем учитель рассказывает о роли нефтегазовой промышленности в развитии экономики страны, находит на карте месторождения газа и нефти. Учащиеся в тетради записывают приблизительные показатели запаса нефти и природного газа в Казахстане.

Далее учитель раскрывает смысл и значение малого и среднего бизнеса.

На сегодняшний день малый и средний бизнес имеет огромное значение в любой сфере. Особенное внимание уделяется внедрению передовых технологий в промышленность, обеспечению работой на производствах.

Казахстан, уделив большое внимание инвестиционной политике, создает специальный государственный комитет. Огромную роль в развитии малого бизнеса играют иностранные инвестиции.

Учащиеся, используя дополнительный материал, рассказывают о результатах реформ в сельском хозяйстве.

Далее учитель рассказывает о социальном обеспечении в Республике Казахстан: пенсии, пособия, государственная адресная социальная помощь, социальные услуги, компенсации, льготы.

Вопросы к учащимся: Как изменились жилищные условия за годы независимости?

Какие задачи необходимо было решить Казахстану после провозглашения его независимости?

Учитель может предложить учащимся составить табл. 25.

Таблица 25

Казахстан до независимости	Казахстан после независимости

Далее учитель дает краткие сведения о вступлении Казахстана в Таможенный союз.

Учащиеся записывают в тетрадь основные даты.

Домашнее задание: § 57. Составить план по параграфу, выписать основные даты и события в тетрадь.

§ 60—61. Культурное строительство в годы независимости

Цель урока:

— усвоение учащимися информации об изменениях, происходящих в области культуры, духовной жизни независимого Казахстана.

Задачи урока:

образовательная:

— пробудить интерес учащихся к знаниям, культуре и науке;

развивающая:

— способствовать развитию личности учащихся, развивать память, речь, ее коммуникативные свойства;

воспитательная:

— создать условия для эстетического воспитания.

Метод урока: рассказ, беседа с применением иллюстративного материала.

Тип урока: комбинированный.

Базовое знание: материалы об экономическом развитии, демографической ситуации, изложенные в предыдущей части.

Опорные понятия: формирование исторического сознания; новые научные издания; юбилеи великих деятелей культуры; развитие науки и образования.

Итоги урока: учащиеся должны усвоить понятия *историческое сознание, межнациональное согласие, единство и преемственность поколений.*

Иллюстративный материал: указы президента, портреты Абая, Жамбыла, М. Ауэзова, К. Сатпаева; таблица “Среднее образование в Республике Казахстан”, новые издания.

Для того чтобы учащиеся правильно усвоили этот материал, урок можно провести в форме конференции, на которой они поделятся своими мыслями с другими. Класс делится на четыре группы. Каждая группа ведет самостоятельный поиск, учится пользоваться документами. Поскольку содержание урока напрямую связано с современным искусством, то урок будет интересным, если будут использованы вопросы дискуссионного характера.

Можно провести следующие формы работ:

1. Организовать выставку книг М. Ауэзова, Абая, Жамбыла, К. Сатпаева.

2. Составить хронологическую таблицу дат и повесить в классе.

3. Законспектировать труды Н. Назарбаева.

Слово учителя. Получение независимости Казахстаном сыграло огромную роль в изменении массового сознания, обновлении национальных традиций и восстановлении исторической правды. В этом плане указы президента об объявлении 1997 г. Годом межнационального согласия и памяти жертв политических репрессий, 1998 г. — Годом единства народов и национальной истории, 1999 г. — Годом единства и преемственности поколений, 2000 г. — Годом культуры способствовали переосмыслению значения духовного развития общества. Стала создаваться основа научной истории независимого Казахстана. В формирование нового взгляда на историю свою лепту внесли новые журналы “История Отечества”, “Казах тарихы”. Книга Н. Назарбаева “На волне истории” сыграла огромную роль в развитии исторической науки, в понимании прошлого и будущего нации и государства, в формировании новых взглядов на общечеловеческие ценности.

Для ответов на второй и третий вопросы класс делят на четыре группы. Каждая группа находит в газетах и журналах, исторических книгах необходимые материалы и высказывает свое отношение к проблемам, объясняет свою точку зрения, доказывает ее.

1-я группа. Абаю и Жамбылу — 150 лет со дня рождения (жизнь, деятельность, произведения).

2-я группа. М. Ауэзову и К. Сатпаеву — 100 лет со дня рождения (жизнь, деятельность, произведения).

3-я группа. О трудностях в развитии национальной культуры и науки.

4-я группа. О достижениях в области культуры и науки.

Каждая группа рассказывает о своих выводах, сделанных в процессе подготовки доклада. Руководители каждой группы дополняют выступления учащихся. А учитель затем обсуждает с учащимися следующее:

- 28 августа 1998 г. по постановлению Правительства был создан Фонд обязательного всеобщего среднего образования. Благодаря этому фонду 21 336 учащихся, бросивших школу, вновь сели за школьные парты.

- В 1998 г. была организована Казахская академия образования им. Ы. Алтынсарина. Под руководством этого научного центра образования стали выпускаться отечественные учебники, отвечающие современным требованиям. В 1997 г. Парламент республики принял измененную редакцию Закона “Об образовании”. По новому закону обучение в основной школе заканчивается в 9 классе, а 10—11 классы — это профильная школа.

- Особое значение в жизни общества имеют средства массовой информации.

Примечание: чтобы провести такой урок-конференцию, нужно заранее (за 2 недели) раздать учащимся все вопросы и задания.

Домашнее задание: § 60—61. Напишите свое мнение об уроке-конференции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В методическом руководстве по курсу истории Казахстана для 9 класса представлены 23 урока. Поурочные планы на остальные темы учителя должны подготовить сами. Во избежание схематизации и ущемления права учителя на индивидуальные творческие разработки уроков авторы сознательно отказались от поурочных конструкций на все темы.

Разработки уроков, приведенные в данном пособии, учитель имеет право использовать целиком, фрагментарно или со своей корректировкой.

Работа над совершенствованием пособия продолжается. Авторы пособия будут благодарны, если со стороны педагогической общественности поступят добрые пожелания, критические замечания на пособие и обязательно учтут их в следующих изданиях.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Историческое образование: приоритеты, проблемы и перспективы	4
II. Варианты поурочных планов	15
Часть I. Казахстан в составе Российской колониальной империи	
§ 5. Казахстан в период Февральской буржуазно-демократической революции	15
§ 6. Казахстан накануне и в период Октябрьского переворота 1917 г.	19
Часть II. Казахстан в условиях советского тоталитарного режима	
§ 9. Установление Советской власти в Казахстане	22
§ 14. Курс на индустриализацию Казахстана	25
§ 17—18. Коллективизация сельского хозяйства в Казахстане	31
§ 26—28. Вступление Казахстана в войну. Участие казахстанцев в решающих сражениях войны	37
§ 33. В условиях политического давления	42
§ 36. Развитие сельского хозяйства. Освоение целины	45
§ 38. Противоречия общественно-политического развития	51
§ 39. Идеология в период застоя и национальная политика КПСС ...	53
§ 40. Положение в промышленности. Признаки экологических катастроф	55
§ 41. Сельское хозяйство. Социальное развитие	58
§ 42. Духовная жизнь в республике: образование и наука	62
§ 43. Литература и искусство	65
Часть III. Независимый Казахстан	
§ 51. Провозглашение независимости Казахстана и создание СНГ ...	67
§ 55. Установление рыночных отношений. Введение в обращение национальной валюты	70
§ 56. Процесс приватизации и его социальные последствия.	74
§ 57. Подъем в экономике	77
§ 60—61. Культурное строительство в годы независимости	80
Заключение	82

Учебно-методическое издание

**Турлыгул Тотай
Адамбосынов Кайрат
Жукешев Канагат (Канат)
Карабалина Орынша
Курманбек Сауле
Сауенова Роза**

ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА

Методическое руководство

Пособие для учителей 9 классов
общеобразовательных школ

Третье издание, переработанное, дополненное

Редактор *С. Родионова*
Худож. редактор *Б. Еженов*
Техн. редактор *И. Тарапунец*
Корректор *Т. Дадонова*
Компьютерная верстка *Л. Жаксылыковой*

Государственная лицензия № 0000001 выдана издательству
Министерством образования и науки Республики Казахстан
7 июля 2003 года

ИБ № 3457

Подписано в печать 26.06.13. Формат 84×108^{1/32}.
Бумага офсетная. Гарнитура “Школьная”. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4,41. Усл. кр.-отт. 4,51. Уч.-изд. л. 3,94.
Тираж 1500 доп. экз. Заказ № 40

Издательство “Мектеп”, 050009, г. Алматы, пр. Абая, 143
Факс.: 8(727) 394-37-58, 394-42-30.
Тел.: 8(727) 394-41-76, 394-42-34.
E-mail: mektep@mail.ru
Web-site: www.mektep.kz